

# Argumenta con fuerza: domina el texto argumentativo

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Retos

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12 a 15 años) comprendan y apliquen las características esenciales del texto argumentativo. A través de un enfoque práctico y basado en retos reales, los alumnos aprenderán a estructurar argumentos claros y convincentes, defendiendo sus ideas con evidencias y razonamientos sólidos. La relevancia de dominar esta habilidad radica en su utilidad cotidiana: desde debates escolares hasta la expresión de opiniones fundamentadas en redes sociales o en la vida diaria.

El plan conecta el aprendizaje con situaciones reales, invitando a los estudiantes a resolver un desafío comunicativo que les exige pensar críticamente y expresarse con claridad. De esta forma, no solo adquieren competencias lingüísticas, sino también habilidades para la argumentación ética y efectiva, fomentando su autonomía y confianza como comunicadores.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las características y estructura del texto argumentativo en ejemplos prácticos.
- Analizar argumentos y evidencias para evaluar su validez y relevancia.
- Diseñar y redactar un texto argumentativo coherente y persuasivo sobre un tema de interés.
- Evaluar y reflexionar sobre el propio proceso de argumentación y el de sus pares.

## Recursos Necesarios

- Pizarrón y marcadores
- Hojas blancas y lápices para cada estudiante
- Proyector o computadora para mostrar videos y ejemplos
- Fichas impresas con fragmentos de textos argumentativos (3 por grupo)
- Plantilla para organizar estructura de texto argumentativo (introducción, argumentos, contraargumentos, conclusión)
- Acceso a internet para video introductorio (opcional)
- Cuaderno o carpeta para tomar notas y redactar

## Requisitos Previos

- Habilidad básica para redactar oraciones y párrafos
- Conocimiento previo sobre tipos de textos (narrativo, descriptivo, expositivo)

- Experiencia en expresar opiniones personales de forma oral o escrita
- Capacidad para trabajar en equipo y respetar turnos de palabra

## Actividades

# Sesión 1: Descubriendo el poder de argumentar

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Introducir el concepto de texto argumentativo y motivar a los estudiantes a identificar su importancia. Preparar el terreno para el aprendizaje activo y basado en un reto real.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta a los estudiantes: "¿Alguna vez han tratado de convencer a alguien de algo? ¿Qué hicieron para que les prestaran atención?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta ejemplos de situaciones en las que han argumentado, como convencer a sus padres o amigos.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que los políticos y publicistas usan textos argumentativos para persuadir a millones de personas? Hoy ustedes aprenderán a hacerlo también."
- **Estudiantes:** Escuchan y muestran interés ante la relación con situaciones reales.

#### Contextualización:

- **Docente:** Explica: "La argumentación es una herramienta que usamos para defender nuestras ideas, en debates escolares, al escribir ensayos o incluso en discusiones cotidianas."
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la utilidad personal y social de la argumentación.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### Presentación del contenido:

Se presenta el texto argumentativo no con una explicación pasiva, sino a través de un reto: los estudiantes deben analizar fragmentos para descubrir su estructura y características.

#### Actividad 1: Explorando ejemplos

- **Objetivo:** Identificar características y estructura del texto argumentativo.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Divide a la clase en grupos de 3-4 estudiantes y entrega a cada grupo 3 fichas con fragmentos diferentes de textos argumentativos.
  - Indica que cada grupo debe leer los fragmentos y responder: ¿Qué partes reconocen? ¿Qué tipo de argumentos usan? ¿Cuál es el tema?
  - Solicita anotar respuestas en hojas y preparar para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Lista de características y estructura identificada
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Observar discusión, hacer preguntas guía como: "¿Por qué creen que el autor usa ese argumento? ¿Es fuerte? ¿Qué le falta al texto?"

## Actividad 2: Debate rápido sobre un reto escolar

- **Objetivo:** Practicar la argumentación oral y distinguir argumentos sólidos.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Plantea un reto: "¿Debería la escuela ampliar la hora de receso? Cada grupo debe preparar dos argumentos a favor y uno en contra."
  - Los grupos preparan en 10 minutos sus argumentos escritos brevemente.
  - Se realiza un debate donde cada grupo presenta sus argumentos y responde preguntas breves.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Argumentos escritos y presentación oral
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar el debate, hacer preguntas para profundizar, asegurar respeto y participación.

## Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Elaborar un argumento adicional con evidencia (dato o ejemplo real) para fortalecer su posición.
- **Para quienes necesitan apoyo:** Acompañamiento en la lectura de fragmentos y preguntas guía más concretas, trabajar en parejas con roles definidos (lector y anotador).

## Transición:

El docente conecta las actividades mostrando que han identificado la estructura y practicado argumentos, lo que los prepara para crear un texto argumentativo propio en la siguiente sesión.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 5 minutos**

**Síntesis:**

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en una tarjeta tres palabras o frases clave que aprendieron hoy sobre el texto argumentativo.
- **Estudiantes:** Escriben y comparten con un compañero.

**Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué es lo que más me sorprendió del texto argumentativo?
- ¿Cómo puedo usar lo que aprendí para defender mis ideas?
- ¿Qué me gustaría aprender en la próxima clase sobre este tema?

**Retroalimentación:**

El docente lee algunas respuestas en voz alta, refuerza conceptos clave y felicita la participación activa.

**Transferencia:**

Se invita a los estudiantes a pensar en un tema que les interese para argumentar en la próxima sesión.

## **Sesión 2: Creando y perfeccionando tu texto argumentativo**

**Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

**Propósito de la sesión:**

Recordar el aprendizaje anterior y preparar a los estudiantes para diseñar y redactar su propio texto argumentativo.

**Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué elementos debemos incluir para que un texto argumentativo sea claro y persuasivo?"  
Anota respuestas en el pizarrón.
- **Estudiantes:** Responden y recuerdan la estructura: introducción, argumentos, contraargumentos, conclusión.

**Motivación y enganche:**

- **Docente:** Muestra un breve video (3 minutos) donde un joven defiende una idea con un texto argumentativo eficaz.
- **Estudiantes:** Observan y comentan qué les gustó del discurso.

**Contextualización:**

- **Docente:** Explica que hoy enfrentarán el reto de construir un texto para convencer a un público real, usando lo aprendido.
- **Estudiantes:** Se preparan mentalmente para la actividad creativa y colaborativa.

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 40 minutos**

### Presentación del contenido:

Los estudiantes aplicarán la estructura y técnicas para crear un texto argumentativo sobre un tema elegido en equipo, enfocándose en la claridad y la fuerza de sus argumentos.

### Actividad 1: Planificación del texto argumentativo

- **Objetivo:** Organizar ideas y argumentos para la redacción del texto.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Forma grupos de 3-4 estudiantes y entrega la plantilla de organización.
  - Los grupos eligen un tema de interés (ejemplos: uso de celulares en clase, protección del medio ambiente, deporte en la escuela).
  - Con ayuda de la plantilla, definen introducción, 3 argumentos con evidencias, un contraargumento y conclusión.
  - Anotan sus ideas claras y concisas para la redacción posterior.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Plantilla con estructura completa del texto argumentativo
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía (¿Tu argumento tiene evidencia? ¿Cómo refutas la opinión contraria?), apoyar a quienes tengan dudas.

### Actividad 2: Redacción colaborativa

- **Objetivo:** Redactar un texto argumentativo coherente y persuasivo.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Indica que cada grupo redactará el texto usando la plantilla como guía.
  - Recomienda dividir la redacción por párrafos entre integrantes para agilizar el trabajo.
  - Al terminar, revisan en grupo para mejorar claridad y cohesión.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Texto argumentativo completo y legible
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar avances, sugerir mejoras, fomentar uso de conectores y vocabulario adecuado.

### **Diferenciación:**

- **Para quienes terminan antes:** Preparar una breve presentación oral para defender su texto ante la clase.
- **Para quienes necesitan apoyo:** Ofrecer apoyo individual para estructurar párrafos o revisar redacciones, permitir uso de diccionario o ejemplos escritos.

### **Transición:**

El docente invita a preparar un cierre reflexivo, donde compartirán aprendizajes y evaluarán su trabajo.

### **Fase de Cierre**

#### **Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Síntesis:**

- **Docente:** Pide a cada grupo que comparta el tema y un argumento fuerte de su texto.
- **Estudiantes:** Explican brevemente y escuchan a sus compañeros.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué parte de la redacción me costó más y por qué?
- ¿Cómo mejoró mi texto gracias al trabajo en equipo?
- ¿Qué aprendí sobre la importancia de usar evidencias en un argumento?

### **Retroalimentación:**

El docente comenta los puntos fuertes observados en los textos y sugerencias para mejorar, valorando esfuerzo e ideas originales.

### **Transferencia:**

Invita a los estudiantes a aplicar lo aprendido en otras asignaturas o en la expresión de opiniones personales fuera del aula.

### **Tarea o reto:**

Redactar individualmente un breve texto argumentativo sobre un tema que les interese y traerlo para revisión en la próxima clase.

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- Diagnóstica: Activación de conocimientos previos en la Sesión 1 (Inicio, 5-10 min)
- Formativa: Durante las actividades de análisis y debate (Sesión 1 Desarrollo) y planificación y redacción (Sesión 2 Desarrollo)

- Sumativa: Evaluación del texto argumentativo final elaborado en grupo (Sesión 2 Cierre)

### **Criterios de evaluación:**

- Identifica correctamente la estructura y características del texto argumentativo (Objetivo 1)
- Analiza y utiliza argumentos y evidencias relevantes y coherentes (Objetivo 2 y 3)
- Redacta un texto argumentativo claro, organizado y persuasivo (Objetivo 3)
- Reflexiona sobre su propio aprendizaje y el trabajo en equipo (Objetivo 4)

### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para evaluar la estructura del texto
- Rúbrica para valorar la calidad de argumentos, coherencia y cohesión
- Observación directa durante debates y trabajo en equipo
- Autoevaluación y coevaluación con preguntas guías en la reflexión final

### **Evidencias de aprendizaje:**

- Respuestas y análisis de fragmentos en grupo (Actividad 1, Sesión 1)
- Participación en debate oral (Actividad 2, Sesión 1)
- Plantilla de planificación y texto argumentativo redactado en grupo (Sesión 2)
- Reflexiones escritas en cierre de sesiones