

La Asamblea que unió a una Nación: Explorando el Congreso de Cúcuta y La Gran Colombia

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase invita a los estudiantes a descubrir y comprender el Congreso de Cúcuta, un evento crucial en la historia de América Latina que dio origen a la Gran Colombia y posteriormente a la República de la Nueva Granada. A través de un proyecto colaborativo, los estudiantes explorarán los motivos, decisiones y consecuencias de este congreso y cómo estas influyeron en la formación de las naciones que hoy conocemos. Comprenderán la importancia de la unidad y los desafíos políticos y sociales de esa época, vinculando estos hechos históricos con la realidad política y social actual de sus países. Este aprendizaje es fundamental para que los estudiantes valoren su identidad nacional y el proceso histórico que moldeó su entorno, desarrollando habilidades críticas, colaborativas y comunicativas que serán útiles a lo largo de su vida.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas y efectos del Congreso de Cúcuta en la formación de la Gran Colombia.
- Crear un producto grupal que refleje las decisiones y desafíos del Congreso de Cúcuta.
- Comparar las características políticas de la Gran Colombia y la República de la Nueva Granada.
- Argumentar la relevancia histórica del Congreso de Cúcuta para la identidad nacional actual.

Recursos Necesarios

- Mapa histórico de América Latina en 1821 (1 por grupo)
- Hojas grandes para carteles (1 por grupo)
- Marcadores, lápices de colores y hojas blancas
- Computadora o tablet con acceso a internet (1 por grupo)
- Video corto sobre el Congreso de Cúcuta (3 minutos)
- Presentación en PowerPoint o PDF con información clave (copias impresas o en digital)
- Proyector o pantalla para mostrar video y presentación

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la independencia de América Latina y las guerras independentistas.
- Habilidad para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente.
- Experiencia previa en lectura y resumen de textos históricos simples.

- Familiaridad con conceptos básicos de geografía política (países, regiones).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy conoceremos un momento muy importante que unió a varios países para formar una gran nación llamada la Gran Colombia. Entenderemos por qué se hizo este congreso, qué decisiones tomaron y cómo afectaron la historia. Es importante porque nos ayuda a comprender cómo se formaron nuestros países y qué retos enfrentaron para ser independientes."

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Para empezar, les pregunto: ¿Saben qué significa la palabra 'congreso'? ¿Han escuchado hablar de la independencia de nuestros países? ¿Qué creen que pasaría si varios países decidieran unirse para formar uno solo?"

Estudiantes: Responden oralmente y comparten ideas brevemente.

Motivación y enganche:

Docente: "Les mostraré un dato curioso: ¿Sabían que en 1821, un congreso en la ciudad de Cúcuta reunió a representantes de varios países para crear una nueva nación más fuerte? Y que esta unión duró pocos años pero dejó una huella enorme en nuestra historia. Veamos juntos un video corto que nos introduce en ese momento."

Estudiantes: Observan el video con atención.

Contextualización:

Docente: "Piensen en sus vidas: a veces, para lograr algo importante, necesitamos unir fuerzas y trabajar juntos. Igual pasó en esa época con los países que hoy conocemos. Entenderemos cómo esa unión surgió y qué significó para la gente que vivía entonces y para nosotros hoy."

Estudiantes: Reflexionan y se preparan para participar activamente en las siguientes actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: "Para aprender más, vamos a trabajar en grupos para crear un cartel que explique qué fue el Congreso de Cúcuta, qué decisiones se tomaron, qué fue la Gran Colombia y cómo se relaciona con la República de la Nueva Granada. Para ello, les daré materiales y una guía con preguntas clave que deben responder."

Actividad 1: Investigación guiada en grupos

- **Objetivo:** Analizar las causas y efectos del Congreso de Cúcuta.
- **Instrucciones:**
 - Dividan la clase en grupos de 4 estudiantes.
 - Cada grupo recibe una hoja con preguntas clave y un mapa histórico.
 - Las preguntas son: ¿Qué países participaron? ¿Por qué se convocó el Congreso? ¿Qué decisiones importantes se tomaron? ¿Qué desafíos enfrentó la Gran Colombia?
 - Usen el material impreso y el internet para buscar respuestas en 15 minutos.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Respuestas escritas en hoja y discusión grupal.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Caminar entre grupos, hacer preguntas como: "¿Por qué creen que era importante unirse?" o "¿Cómo afectaron esas decisiones la vida de las personas?" para profundizar el análisis.

Actividad 2: Creación del cartel explicativo

- **Objetivo:** Crear un producto grupal que refleje las decisiones y desafíos del Congreso de Cúcuta.
- **Instrucciones:**
 - Con base en la investigación, diseñen un cartel que contenga: un título llamativo, un resumen de qué fue el Congreso, las decisiones principales, un mapa que muestre los países involucrados y una ilustración o símbolo que represente la Gran Colombia.
 - Usen marcadores y colores para hacer el cartel atractivo y claro.
 - Dedicarán 20 minutos a esta tarea.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Cartel grupal.
- **Rol del docente:** Supervisar, ofrecer apoyo en diseño y contenido, sugerir mejoras y promover que todos participen.

Actividad 3: Presentación breve y comparación

- **Objetivo:** Comparar las características políticas de la Gran Colombia y la República de la Nueva Granada.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su cartel en 3 minutos explicando las ideas principales.

- Después, el docente guía una breve comparación entre la Gran Colombia y la República de la Nueva Granada, mostrando diferencias y similitudes.

- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y discusión colectiva.
- **Tiempo:** 5 minutos para presentaciones y 5 minutos para discusión.
- **Rol del docente:** Facilitar la presentación, reforzar contenidos, hacer preguntas que inviten a la reflexión.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden investigar ejemplos actuales de países que trabajan en unión y preparar una pregunta para la discusión final.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajan con el docente o asistente para entender las preguntas de la investigación y reciben apoyo para organizar sus ideas en el cartel.

Transiciones:

Docente: "Ahora que investigaron y crearon su cartel, compartirán sus ideas con todos y compararemos juntos para entender mejor cómo estos hechos históricos influyen en nuestra realidad."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a hacer un resumen rápido usando un 'ticket de salida'. Cada uno deberá escribir en una hoja: 3 ideas importantes que aprendió hoy sobre el Congreso de Cúcuta y la Gran Colombia."

Estudiantes: Escriben sus respuestas en 3 minutos y entregan al docente.

Reflexión metacognitiva:

Docente: "Piensen y respondan en voz alta o con un compañero: ¿Por qué creen que es importante conocer esta parte de nuestra historia? ¿Cómo creen que las decisiones del Congreso de Cúcuta aún afectan a nuestros países hoy? ¿Qué aprendieron sobre trabajar en equipo con este proyecto?"

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios inmediatos resaltando las ideas destacadas en los carteles y la participación, refuerza conceptos clave y reconoce el esfuerzo colaborativo.

Transferencia:

Docente: "En la próxima clase, exploraremos cómo la historia de la Gran Colombia se conecta con otros procesos históricos y cómo podemos aprender de esos momentos para entender mejor nuestro presente."

Tarea o reto:

Docente: "Para reforzar lo aprendido, investiguen con su familia si conocen alguna historia o tradición relacionada con la época de la Gran Colombia o la independencia. Traigan esa historia para compartir en la próxima clase."

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio con preguntas orales; formativa durante el desarrollo mediante observación y revisión de productos; sumativa en el cierre con el ticket de salida y la presentación grupal.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y responder preguntas sobre el Congreso de Cúcuta (Objetivo 1).
- Calidad y creatividad del cartel grupal que refleje las decisiones y desafíos (Objetivo 2).
- Claridad y fundamento en la presentación y comparación de los sistemas políticos (Objetivo 3).
- Capacidad para argumentar la importancia histórica y su relevancia actual (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para la evaluación del cartel (contenido, claridad, creatividad, trabajo en equipo).
- Rúbrica para la presentación oral (claridad, contenido, participación).
- Observación directa y registro anecdótico durante las actividades.
- Revisión del ticket de salida para verificar comprensión individual.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas en la investigación grupal.
- Carteles elaborados.
- Presentaciones orales de los grupos.
- Tickets de salida con las ideas principales.