

# Descubriendo la Economía de Baranoa: Un Viaje en el Tiempo

*Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Problemas*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan la evolución de la economía del municipio de Baranoa, Atlántico, a lo largo de diferentes periodos históricos. A través de actividades basadas en problemas reales y simulados, los jóvenes analizarán las principales actividades económicas, los cambios en las formas de producción, intercambio y trabajo, y cómo estos se relacionan con el territorio y las dinámicas sociales de la región.

Esta exploración es relevante porque permite a los estudiantes conectar la historia local con su entorno y vida cotidiana, entendiendo cómo las transformaciones económicas han moldeado la vida de su comunidad. Además, el aprendizaje activo y crítico fomentará su capacidad para investigar, analizar y reflexionar sobre el pasado económico, desarrollando habilidades que podrán aplicar en otros ámbitos académicos y sociales.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la evolución histórica de la economía de Baranoa, Atlántico, identificando sus principales actividades económicas en diferentes periodos.
- Comparar las formas de producción, intercambio y trabajo a través del tiempo y su relación con las características geográficas y sociales del municipio.
- Argumentar cómo las transformaciones económicas han influido en el desarrollo social y cultural de la comunidad baranoera.
- Crear mapas temporales y representaciones gráficas que ilustren los cambios económicos en Baranoa a lo largo de la historia.
- Evaluar información histórica para resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas sobre el impacto económico local.

## Recursos Necesarios

- Mapa físico y político actual y antiguo del municipio de Baranoa (1 por grupo)
- Imágenes y documentos históricos impresos relacionados con actividades económicas de Baranoa (plantaciones, comercio, trabajo artesanal)
- Cartulinas, marcadores, lápices de colores
- Computadoras o tabletas con acceso a internet para consulta (1 por grupo de 3-4 estudiantes)
- Video corto (5 minutos) sobre la historia económica de Baranoa (proyector o pantalla)

- Hojas de trabajo con preguntas guía y organizadores gráficos
- Cuaderno o carpeta para registro de evidencias

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la historia general de Colombia y la región Caribe.
- Habilidades básicas de lectura y análisis de textos históricos e imágenes.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y uso de organizadores gráficos.
- Familiaridad con el concepto de economía y sus elementos fundamentales (producción, intercambio, trabajo).

## Actividades

### Sesión 1: Explorando los orígenes económicos de Baranoa

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Conocer el objetivo de la sesión y motivar a los estudiantes para que se interesen en la historia económica local.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta la pregunta detonadora: "¿Qué actividades económicas creen que se realizaban en Baranoa hace 100 años? ¿Y hace 200 años?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y discuten brevemente en parejas.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un dato curioso: "Baranoa fue un municipio clave en la producción de tabaco y agricultura durante el siglo XIX, ¿saben por qué?"
- **Estudiantes:** Escuchan y muestran interés para descubrir más.

#### Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo la economía local se relaciona con la vida diaria y el desarrollo actual del municipio.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre cómo lo que aprendan puede ayudarles a entender mejor su comunidad.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### Presentación del contenido:

El docente plantea un problema: "Imagina que eres un comerciante en Baranoa hace 150 años. ¿Qué productos podrían ser importantes para ti? ¿Cómo los producirías y los intercambiarías?"

### **Actividad 1: Investigación guiada en grupos**

- **Objetivo:** Analizar las principales actividades económicas históricas de Baranoa.
- **Instrucciones:**
  - El docente divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes.
  - Entrega imágenes, documentos y mapas antiguos para que exploren la economía de Baranoa en diferentes épocas.
  - Los estudiantes responden preguntas guía: ¿Cuáles eran las actividades económicas predominantes? ¿Qué productos se cultivaban o producían? ¿Cómo influía el territorio en estas actividades?
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Respuestas escritas en hoja de trabajo y discusión grupal
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Circular, observar, hacer preguntas como "¿Por qué creen que la agricultura era importante en ese momento?" o "¿Cómo afectaba el río Magdalena a los intercambios comerciales?"

### **Actividad 2: Mapa temporal de la economía**

- **Objetivo:** Crear un mapa visual que muestre la evolución económica de Baranoa.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo elabora en una cartulina un mapa temporal usando los datos recolectados, señalando actividades económicas clave y su ubicación.
  - Utilizan colores y símbolos para diferenciar los periodos y tipos de actividad.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Mapa temporal en cartulina
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Apoyar en la organización, clarificar dudas y fomentar que comparen diferentes periodos.

### **Diferenciación:**

- Para estudiantes que terminan antes: proponer que creen un pequeño texto explicativo para acompañar su mapa.
- Para quienes necesiten apoyo: ofrecer imágenes adicionales y ejemplos concretos, además de apoyo directo del docente o asistente.

**Transición: El docente invita a los estudiantes a preparar una breve presentación para compartir su mapa en la próxima sesión, conectando así con la siguiente fase.**

### **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

**Síntesis:**

Los estudiantes comentan en plenaria una idea clave que aprendieron sobre la economía inicial de Baranoa.

**Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué actividad económica te pareció más importante y por qué?
- ¿Cómo crees que la geografía influía en estas actividades?
- ¿Qué aprendiste hoy que no sabías antes?

**Retroalimentación:**

El docente ofrece comentarios positivos sobre la participación y claridad en los mapas, señalando aspectos a mejorar para la presentación.

**Transferencia:**

Se anuncia que en la próxima sesión se profundizará en los cambios económicos y sociales posteriores, preparando a los estudiantes para analizar transformaciones.

---

## **Sesión 2: Cambios y transformaciones económicas en Baranoa**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

**Propósito de la sesión:**

Conectar lo aprendido y preparar a los estudiantes para analizar las transformaciones económicas y sociales posteriores.

**Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué cambios creen que ocurrieron en la economía de Baranoa después de la llegada del ferrocarril y la modernización?"
- **Estudiantes:** Debaten en parejas y comparten ideas con la clase.

**Motivación y enganche:**

- **Docente:** Muestra un breve video sobre la llegada del ferrocarril y sus efectos en Baranoa.
- **Estudiantes:** Observan y anotan puntos importantes.

**Contextualización:**

- **Docente:** Explica cómo la modernización afecta la forma en que las personas trabajan y comercian, y relaciona con ejemplos actuales.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre cómo los cambios tecnológicos afectan sus vidas hoy.

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

### Presentación del contenido:

Se plantea el problema: "¿Cómo cambió la vida económica y social de Baranoa con la industrialización y nuevas tecnologías?"

### Actividad 1: Análisis de fuentes históricas

- **Objetivo:** Identificar y analizar los cambios en la economía y el trabajo en Baranoa.
- **Instrucciones:**
  - En grupos, leen textos breves y observan fotografías que muestran el antes y después del ferrocarril y otras tecnologías.
  - Responden preguntas: ¿Qué nuevas actividades económicas surgieron? ¿Cómo cambió el trabajo? ¿Qué impacto tuvo esto en la comunidad?
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Registro escrito con respuestas
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Guiar con preguntas: "¿Qué diferencias notan entre el trabajo artesanal y el industrial?" o "¿Cómo afectó esto a las familias?"

### Actividad 2: Debate guiado

- **Objetivo:** Argumentar sobre los impactos sociales y económicos de las transformaciones en Baranoa.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo prepara argumentos a favor o en contra de que la modernización fue beneficiosa para todos.
  - Se realiza un debate moderado donde cada grupo expone sus ideas.
- **Organización:** Grupos y plenaria
- **Producto:** Argumentos orales y conclusiones escritas breves
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar el debate, asegurando respeto y fomentando el pensamiento crítico con preguntas como "¿Qué grupo social se benefició más? ¿Quién pudo haber quedado excluido?"

### Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Elaborar preguntas adicionales para el debate o investigar más datos.
- Estudiantes que necesitan apoyo: Recibir resúmenes simplificados y apoyo para organizar ideas.

**Transición: El docente concluye invitando a preparar un resumen que será usado en la siguiente sesión para reflexionar sobre el presente y futuro económico de Baranoa.**

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

### **Síntesis:**

Los estudiantes escriben en una hoja rápida 3 cambios económicos que consideren clave en la historia de Baranoa.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué cambio económico te parece que tuvo mayor impacto social y por qué?
- ¿Cómo crees que esos cambios afectan la Baranoa de hoy?
- ¿Qué aprendiste hoy sobre las transformaciones económicas?

### **Retroalimentación:**

El docente comenta las ideas más relevantes y destaca el pensamiento crítico en el debate.

### **Transferencia:**

Se recuerda que en la próxima sesión analizarán el presente y propondrán ideas para el futuro económico local.

---

## **Sesión 3: El presente económico de Baranoa y su futuro**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Propósito de la sesión:**

Preparar a los estudiantes para reflexionar y proponer sobre la economía actual y futura del municipio.

### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pide a los estudiantes que recuerden los mapas y resúmenes de sesiones anteriores y respondan: "¿Qué actividades económicas existen hoy en Baranoa?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas en plenaria.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta un caso real breve sobre un emprendimiento local actual.

- **Estudiantes:** Escuchan y se motivan a pensar en propuestas propias.

### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica cómo el conocimiento del pasado ayuda a tomar mejores decisiones para el futuro.
- **Estudiantes:** Se preparan para diseñar sus propias propuestas económicas.

### **Fase de Desarrollo**

#### **Tiempo estimado: 45 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

Se plantea la pregunta problema: "¿Cómo podemos contribuir al desarrollo económico sostenible de Baranoa en el futuro?"

#### **Actividad 1: Diagnóstico y propuesta económica**

- **Objetivo:** Evaluar la economía actual y diseñar propuestas de mejora.
- **Instrucciones:**
  - En grupos, investigan o discuten las actividades económicas actuales (agricultura, comercio, servicios, etc.).
  - Identifican fortalezas, debilidades y oportunidades.
  - Diseñan una propuesta sencilla para mejorar o innovar en la economía local.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Presentación oral breve y cartel con la propuesta
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Orientar, plantear preguntas como "¿Qué recursos naturales pueden aprovechar?" o "¿Cómo pueden involucrar a la comunidad?"

#### **Actividad 2: Presentación y retroalimentación entre compañeros**

- **Objetivo:** Comunicar ideas de manera clara y recibir retroalimentación constructiva.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo presenta su propuesta al resto de la clase en 3-4 minutos.
  - Los demás grupos hacen preguntas y sugieren mejoras.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y debate breve
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar el diálogo, asegurar respeto y destacar puntos positivos y áreas de mejora.

#### **Diferenciación:**

- Estudiantes con mayor facilidad: Liderar la presentación o elaborar materiales visuales más elaborados.
- Estudiantes con dificultades: Recibir apoyo para organizar ideas y expresarse, con opciones de presentar en pareja o con ayuda.

**Transición: El docente prepara el cierre invitando a la reflexión final y la conexión de lo aprendido con su vida cotidiana.**

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

### **Síntesis:**

El docente guía un resumen colectivo usando un organizador gráfico en la pizarra con: actividades económicas pasadas, cambios y propuestas futuras.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo ha cambiado la economía de Baranoa a lo largo del tiempo?
- ¿Qué aprendiste sobre la relación entre economía y territorio?
- ¿Cómo puedes tú contribuir al desarrollo económico local?

### **Retroalimentación:**

El docente proporciona comentarios alentadores sobre el análisis, la creatividad y la participación, señalando el valor del trabajo colaborativo.

### **Transferencia:**

Se invita a los estudiantes a compartir lo aprendido con sus familias y a observar actividades económicas en su entorno.

### **Tarea:**

Realizar una entrevista breve a un familiar o vecino sobre cómo ha cambiado la economía de Baranoa en su vida y traerla para discutir en clase.

## **Evaluación**

**Tipo de evaluación:** Diagnóstica en la Sesión 1 (activación de conocimientos previos), Formativa durante las actividades de Desarrollo (observación, debate, análisis de fuentes) y Sumativa en la Sesión 3 (presentación de propuesta y reflexión final).

### **Criterios de evaluación:**

- Identifica correctamente las actividades económicas históricas y actuales de Baranoa (Objetivo 1).
- Compara y explica los cambios en formas de producción y trabajo (Objetivo 2).

- Argumenta con claridad sobre los impactos sociales y económicos (Objetivo 3).
- Elabora representaciones visuales que reflejen la evolución económica (Objetivo 4).
- Propone soluciones o ideas fundamentadas para el desarrollo económico local (Objetivo 5).

#### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para participación y cumplimiento de actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar mapas temporales y presentaciones orales.
- Observación directa durante debates y discusiones.
- Autoevaluación y coevaluación en la reflexión final.
- Portafolio con productos escritos, mapas y registros de evidencias.

#### **Evidencias de aprendizaje:**

- Hojas de trabajo con análisis de fuentes y respuestas a preguntas.
- Mapas temporales elaborados en grupos.
- Participación y argumentación en debates.
- Presentación de propuestas económicas para el futuro.
- Respuestas escritas en reflexiones y síntesis.

## **Enriquecimientos**

### **Inicio - Contextualizar**

#### **Contextualización para la fase de inicio**

¿Alguna vez te has preguntado de dónde vienen los productos que usamos todos los días en Baranoa? Desde el pan que desayunamos hasta la ropa que vestimos, todo tiene una historia ligada a la economía de nuestro municipio. Hoy en día, muchos familiares de estudiantes trabajan en actividades como la agricultura, el comercio o la industria, que son parte fundamental de la vida cotidiana en Baranoa.

Pero, ¿sabías que hace 100 años estas actividades eran muy diferentes? La forma en que las personas producían, intercambiaban y trabajaban ha cambiado mucho a lo largo del tiempo, y esos cambios han influido en cómo vivimos hoy. Por ejemplo, antes se sembraban cultivos distintos y se usaban herramientas manuales; ahora, la tecnología y nuevas formas de comercio transforman la economía local.

En estas próximas sesiones, vamos a descubrir juntos cómo ha evolucionado la economía de Baranoa y cómo esas transformaciones han impactado la vida de sus habitantes. Esto no solo nos ayudará a entender mejor nuestro pasado, sino también a valorar el presente y a imaginar el futuro de nuestra comunidad.

Prepárate para un viaje en el tiempo lleno de historias, problemas para resolver y aprendizajes que conectan directamente con lo que ves y vives cada día en Baranoa.

### **Inicio - Diagnostico**

## Evaluación Diagnóstica Inicial: Descubriendo la Economía de Baranoa

**Duración:** 5-10 minutos

**Objetivo:** Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre la economía local, las formas de producción y el impacto de la economía en la sociedad, para orientar el desarrollo del plan de clase.

- **Instrucciones para el docente:** Solicite a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas por escrito de manera breve o que participen en un diálogo guiado para conocer sus ideas.

### Preguntas y actividades:

1. **Pregunta abierta:** ¿Qué actividades económicas conoces que se realicen en Baranoa o en tu comunidad?  
Menciona al menos dos.
2. **Pregunta de reflexión corta:** ¿Por qué crees que las personas en una comunidad necesitan trabajar y producir cosas? ¿Para qué sirve eso?
3. **Pregunta de asociación:** Relaciona estas actividades con su categoría: agricultura, comercio, industria, servicios.  
(Ejemplos para asociar: cultivo de arroz, venta de frutas en el mercado, fabricación de artesanías, transporte escolar)
4. **Pregunta rápida de historia local:** ¿Sabes si las actividades económicas en Baranoa han cambiado con el tiempo? ¿Puedes dar algún ejemplo o idea?
5. **Actividad breve de grupo (opcional si hay tiempo):** En parejas, compartan una idea sobre cómo creen que la economía afecta la forma en que viven las personas en Baranoa.

### Indicadores para el docente:

- Identificar conocimientos previos sobre actividades económicas locales.
- Detectar comprensión básica sobre la importancia del trabajo y la producción en la comunidad.
- Reconocer si los estudiantes han escuchado o tienen nociones sobre cambios económicos históricos en su municipio.
- Valorar el nivel de participación y reflexión para ajustar el enfoque de las siguientes sesiones.