

# Descubriendo la economía de Baranoa: un viaje histórico y social

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Problemas

## Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan la evolución de la economía del municipio de Baranoa, Atlántico, desde sus orígenes hasta la actualidad, a través del análisis de sus principales actividades económicas, las transformaciones en las formas de producción, intercambio y trabajo, y cómo estas se relacionan con las características del territorio y las dinámicas sociales. A través de una metodología activa basada en problemas reales, los jóvenes aprenderán a conectar la historia económica local con su vida cotidiana y el desarrollo de su comunidad, fomentando el pensamiento crítico y el interés por su entorno. Esta comprensión les permitirá valorar la importancia de la economía local en su presente y futuro, así como las decisiones sociales que han moldeado Baranoa.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la evolución de la economía del municipio de Baranoa a través de diferentes momentos históricos.
- Identificar las principales actividades económicas y los cambios en las formas de producción, intercambio y trabajo en Baranoa.
- Relacionar las transformaciones económicas con las características geográficas y sociales del municipio.
- Comprender cómo las transformaciones económicas han influido en la vida y desarrollo de la comunidad baranoense.

## Recursos Necesarios

- Mapa físico y político del municipio de Baranoa (impreso o digital).
- Cronología visual de la historia económica local (impresa o en presentación digital).
- Videos cortos sobre actividades económicas tradicionales y actuales en Baranoa (3 videos de 3 minutos cada uno).
- Hojas de trabajo con preguntas guía y espacios para respuestas.
- Cartulinas, marcadores, lápices de colores para elaboración de mapas conceptuales y líneas del tiempo.
- Proyector o pizarra digital para presentaciones y videos.
- Acceso a internet para consulta supervisada (opcional).
- Ficha de reflexión individual para cierre.

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de la geografía de Colombia y el departamento del Atlántico.

- Familiaridad con conceptos básicos de economía como producción, intercambio y trabajo.
- Experiencias previas con líneas del tiempo y mapas conceptuales.
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y expresarse oralmente.

## Actividades

### Sesión 1: Introducción y primeros pasos para entender la economía de Baranoa

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

##### Propósito de la sesión:

Conectar a los estudiantes con sus conocimientos previos sobre economía y Baranoa, motivarlos a explorar la evolución económica local y plantear una pregunta problema que guiará el aprendizaje.

##### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra un mapa del Atlántico y pregunta: "¿Cuáles creen que son las actividades económicas más importantes en Baranoa hoy? ¿Por qué piensan eso?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y anotan sus ideas en una pizarra o papelógrafo.

##### Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que antes de ser un municipio agrícola, Baranoa tuvo otras formas de economía que cambiaron la vida de sus habitantes? Hoy vamos a descubrir cómo y por qué." Invita a plantear hipótesis.
- **Estudiantes:** Expresan sus hipótesis y curiosidades sobre la economía local.

##### Contextualización:

- **Docente:** Explica brevemente que conocer la historia económica nos ayuda a entender cómo se han transformado las vidas y el territorio de Baranoa, conectando con su propia experiencia y comunidad.
- **Estudiantes:** Escuchan y hacen preguntas.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

##### Presentación del contenido:

Se presenta un esquema de los principales momentos históricos económicos de Baranoa: economía indígena, época colonial, economía agrícola tradicional y economía actual.

## Actividad 1: Línea del tiempo colaborativa

- **Objetivo:** Analizar la evolución económica identificando momentos clave.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Divide a la clase en grupos de 4. Entrega materiales para construir una línea del tiempo en cartulina con fechas, imágenes y breves descripciones.
  - Indica que cada grupo debe investigar brevemente (usando la información proporcionada y videos) y construir su segmento de la línea del tiempo.
  - Los estudiantes trabajan en equipo, distribuyen tareas y elaboran su parte.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Segmento de línea del tiempo con información clara y creativa.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Supervisa, guía con preguntas como: "¿Qué cambios notan entre un periodo y otro? ¿Cómo afectaron esos cambios a las personas?"

## Actividad 2: Debate inicial - ¿Cómo influyen las actividades económicas en nuestra vida?

- **Objetivo:** Relacionar la economía con la vida social y territorial.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Propone a los estudiantes que compartan ejemplos de cómo las actividades económicas actuales afectan su entorno y familia.
  - Guía el debate con preguntas: "¿Qué pasaría si cambiaran esas actividades? ¿Cómo se relacionan con el territorio?"
  - **Estudiantes:** Participan expresando sus ideas y escuchando a sus compañeros.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Ideas expresadas y registradas en la pizarra.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Modera, motiva y clarifica conceptos.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 5 minutos

#### Síntesis:

Se realiza un resumen verbal y visual con los estudiantes sobre los momentos históricos y actividades económicas identificadas en la línea del tiempo.

#### Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre cómo ha cambiado la economía de Baranoa?

- ¿Por qué es importante conocer la historia económica de mi municipio?

### **Retroalimentación:**

El docente destaca las ideas más relevantes aportadas por los estudiantes y señala la importancia de sus hipótesis para la siguiente sesión.

### **Transferencia:**

Se anticipa que en la próxima sesión se profundizará en las formas de producción y trabajo, relacionándolas con el territorio y las dinámicas sociales.

## **Sesión 2: Profundizando en las formas de producción y su impacto social**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Recordar lo aprendido y preparar a los estudiantes para analizar las formas de producción y trabajo en la historia económica local.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta abierta: "¿Qué formas de trabajo o producción conocen que se hayan usado en Baranoa? ¿Han cambiado con el tiempo?"
- **Estudiantes:** Responden en grupo y comentan sus ideas.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta un video corto sobre la agricultura tradicional y el trabajo en Baranoa en épocas pasadas y actuales.
- **Estudiantes:** Observan atentamente el video y anotan datos relevantes.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica que comprender las formas de producción y trabajo nos ayuda a entender cómo las personas vivían y se organizaban socialmente.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para actividades posteriores.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### **Actividad 1: Análisis de fuentes históricas y sociales**

- **Objetivo:** Identificar y analizar formas de producción, intercambio y trabajo.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Entrega fragmentos de textos, imágenes y datos sobre la economía de distintas épocas en Baranoa.
  - Los estudiantes, en grupos de 3, analizan las fuentes y responden preguntas guía como: "¿Qué tipo de producción se describe? ¿Cómo era el intercambio? ¿Qué tipo de trabajo predominaba?"
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Respuestas escritas y breve exposición oral.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, orienta con preguntas para profundizar el análisis y asegura la participación equitativa.

## Actividad 2: Mapa conceptual grupal

- **Objetivo:** Relacionar las formas de producción y trabajo con aspectos sociales y territoriales.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Cada grupo crea un mapa conceptual que conecte las formas de producción y trabajo con cambios sociales y en el territorio de Baranoa.
  - Se les sugiere usar colores y símbolos para diferenciar conceptos.
- **Organización:** Grupos de 3 (mismos grupos)
- **Producto:** Mapa conceptual en cartulina o digital.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Revisa avances, sugiere conexiones y apoya a grupos con dificultades.

## Diferenciación

- **Estudiantes avanzados:** Pueden buscar ejemplos adicionales en internet o proponer cómo sería la economía futura de Baranoa.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo para interpretar las fuentes con explicaciones más simples y ejemplos visuales adicionales.

## Transición:

El docente invita a reflexionar sobre cómo estas formas de producción han moldeado la vida social y anuncia que en la siguiente sesión se analizarán las implicaciones en el desarrollo comunitario y se realizará una síntesis general.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 5 minutos

### Síntesis:

Se realiza una puesta en común rápida de los mapas conceptuales, destacando las conexiones clave.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo cambiaron las formas de trabajo a lo largo del tiempo en Baranoa?
- ¿Qué relación existe entre la economía y las personas en la comunidad?

### **Retroalimentación:**

El docente resume los puntos más importantes y felicita el trabajo colaborativo.

### **Transferencia:**

Se anticipa que en la próxima sesión se estudiarán las consecuencias y el impacto de estas transformaciones en el desarrollo social y económico actual del municipio.

## **Sesión 3: Impactos y reflexiones sobre la economía y la comunidad de Baranoa**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Recordar y preparar a los estudiantes para integrar los aprendizajes sobre economía, sociedad y territorio, enfocándose en los impactos en la vida comunitaria.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Realiza una encuesta rápida con preguntas: "¿Qué cambios económicos han observado en su familia o entorno? ¿Cómo creen que estos afectan las oportunidades y la calidad de vida?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten ejemplos breves.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta una situación problema: "Imaginemos que una nueva industria llega a Baranoa, ¿qué cambios económicos y sociales podrían ocurrir?"
- **Estudiantes:** Reflexionan y discuten posibles consecuencias.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Conecta la situación con transformaciones reales ocurridas en Baranoa y con la importancia de entender estas dinámicas para el desarrollo local.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para actividades integradoras.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

## Actividad 1: Análisis de caso real y propuesta de solución

- **Objetivo:** Comprender el impacto de los cambios económicos en la comunidad y proponer soluciones o acciones.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Presenta un caso real o simulado de una transformación económica reciente en Baranoa (por ejemplo, cambio en una actividad agrícola o llegada de una empresa).
  - Divide a los estudiantes en grupos de 4. Cada grupo analiza las ventajas, desventajas y consecuencias sociales y territoriales del caso.
  - Luego, elaboran propuestas para aprovechar beneficios o mitigar problemas.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Informe breve y presentación oral de propuestas.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol del docente:** Facilita el análisis, guía con preguntas como: "¿Qué sectores se benefician? ¿Qué personas podrían verse afectadas? ¿Qué soluciones proponen?"

## Diferenciación

- **Estudiantes avanzados:** Pueden ampliar la investigación con datos estadísticos o ejemplos de otros municipios.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo para organizar ideas y formular propuestas claras con ejemplos sencillos.

## Actividad 2: Síntesis colectiva y mapa mental

- **Objetivo:** Integrar los aprendizajes en un mapa mental que refleje la evolución económica y su impacto social en Baranoa.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** En plenaria, recopila las ideas principales y redacta en la pizarra un mapa mental con ayuda de los estudiantes.
  - Se destacan conexiones entre historia, economía, territorio y sociedad.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mapa mental visual y estructurado.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Modera, sintetiza y clarifica conceptos.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 5 minutos**

**Síntesis:**

Se realiza un resumen verbal y cada estudiante escribe en una ficha 3 ideas clave aprendidas y cómo aplicarlas en su vida o comunidad.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo influyen las transformaciones económicas en la vida de Baranoa y sus habitantes?
- ¿Qué puedo hacer yo para contribuir al desarrollo económico y social de mi municipio?

### **Retroalimentación:**

El docente lee algunas reflexiones, destaca aprendizajes y reconoce el esfuerzo de los estudiantes.

### **Transferencia:**

Se invita a los estudiantes a compartir lo aprendido con sus familias y a observar las actividades económicas en su entorno con una mirada crítica y propositiva.

### **Tarea:**

Realizar una entrevista en casa o comunidad para conocer alguna historia sobre cambios económicos y traerla para compartir en clase.

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio (activación de conocimientos previos y planteamiento de hipótesis).
- **Formativa:** Durante las sesiones 1, 2 y 3 en actividades de análisis, debates, mapas conceptuales y presentaciones grupales.
- **Sumativa:** En la sesión 3, a través del informe final de propuestas y la reflexión individual escrita.

### **Criterios de evaluación:**

- Capacidad para identificar y analizar los momentos históricos y actividades económicas de Baranoa (Objetivo 1).
- Habilidad para relacionar las formas de producción y trabajo con el contexto social y territorial (Objetivo 2 y 3).
- Comprensión de las consecuencias sociales y territoriales de las transformaciones económicas (Objetivo 4).
- Participación activa y colaborativa en las actividades grupales y debates.

### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para evaluar participación y trabajo en grupo.
- Rúbrica para evaluar mapas conceptuales, línea del tiempo y propuestas.
- Observación directa durante actividades y debates.
- Autoevaluación y coevaluación para reflexión personal y grupal.

### **Evidencias de aprendizaje:**

- Líneas del tiempo y mapas conceptuales elaborados en grupo.

- Respuestas escritas y exposiciones orales en análisis de fuentes.
- Informe y presentación de propuestas en actividad de caso real.
- Reflexiones escritas individuales y participación en discusiones.