

Explorando el Buen Uso de los Dispositivos Electrónicos

Lenguaje | Escritura | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para ayudar a los estudiantes de primaria (6-11 años) a comprender la importancia de usar adecuadamente los dispositivos electrónicos en su vida diaria. A través de actividades interactivas y colaborativas, los alumnos aprenderán a comunicarse a distancia con diferentes personas y propósitos, reconocer la necesidad de proteger sus datos personales y salvaguardar su integridad física y moral. Además, explorarán cómo dialogar para tomar acuerdos y compartir puntos de vista respetando opiniones diversas. El plan también se enfoca en desarrollar habilidades para comprender y producir textos que plantean problemas y soluciones, así como identificar causas y consecuencias en textos expositivos relacionados con el uso de la tecnología.

Este aprendizaje es fundamental, ya que los dispositivos electrónicos forman parte de la vida cotidiana de los niños y niñas, y una apropiada gestión de su uso contribuye a un desarrollo seguro, responsable y ético en el entorno digital. Así, el plan conecta el aprendizaje con experiencias reales, promoviendo la reflexión y la toma de decisiones conscientes para proteger su bienestar y el de su comunidad.

Objetivos de Aprendizaje

- Comunicar a distancia con personas y propósitos diversos utilizando un lenguaje claro y respetuoso.
- Reflexionar sobre la necesidad de proteger los datos personales y acordar medidas para salvaguardar la integridad física y moral.
- Dialogar para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista de manera respetuosa y constructiva.
- Recuperar experiencias y conocimientos previos para tomar decisiones o asumir posturas sobre el uso adecuado de los dispositivos electrónicos.
- Identificar efectos, causas y consecuencias en textos expositivos relacionados con situaciones de uso de tecnología.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores para elaboración de mapas mentales y esquemas (6 unidades).
- Hojas impresas con textos breves expositivos sobre uso adecuado de dispositivos (1 por estudiante).
- Dispositivo con proyector o pantalla para mostrar videos cortos (1 unidad).
- Videos educativos cortos (3 videos de 3 a 5 minutos) sobre seguridad digital y comunicación en línea.
- Fichas con preguntas para diálogo y debate (1 por grupo).
- Cuadernos o libretas y lápices para escritura individual.
- Tarjetas con frases para juegos de roles y simulaciones (varias por sesión).
- Recursos digitales: presentación digital (PowerPoint o Google Slides) con imágenes y ejemplos visuales.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de dispositivos electrónicos comunes (tabletas, celulares, computadoras).
- Habilidades básicas de lectura y escritura propias del nivel de primaria.
- Experiencias previas de comunicación en el aula y con familiares mediante mensajes o llamadas.
- Conocimiento inicial sobre la importancia de cuidar la información personal (seguridad básica).

Actividades

Sesión 1: Conociendo el Mundo de los Dispositivos Electrónicos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy exploraremos cómo usamos los dispositivos electrónicos y por qué es importante usarlos de forma segura y responsable.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para compartir sus ideas sobre el tema.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pide a los estudiantes que levanten la mano y compartan qué dispositivos electrónicos conocen y para qué los usan en casa o la escuela. Anota las ideas en el pizarrón.

Estudiantes: Responden con ejemplos concretos y describen usos comunes (juegos, mensajes, videos).

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video corto (3 min) que presenta una historia divertida sobre un niño que usa un dispositivo sin cuidado y enfrenta problemas.

Estudiantes: Observan el video y comentan brevemente qué les llamó la atención.

Contextualización:

Docente: Explica cómo los dispositivos están en nuestra vida diaria y que hoy aprenderán a usarlos bien para protegerse y comunicarse mejor.

Estudiantes: Relacionan la información con sus experiencias personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta con imágenes y ejemplos qué es la comunicación a distancia, qué datos personales debemos cuidar y qué es un diálogo para tomar acuerdos.

Actividad 1: “Mi experiencia con los dispositivos”

- **Objetivo:** Recuperar experiencias para tomar decisiones (objetivo 4).
- **Instrucciones:** Cada estudiante escribe o dibuja en su cuaderno cuándo y cómo usa un dispositivo electrónico en casa o la escuela. Luego, en pareja, comparten sus experiencias.
- **Organización:** Individual con posterior trabajo en parejas.
- **Producto:** Texto o dibujo en cuaderno y diálogo en pareja.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa las producciones y fomenta que expliquen con detalles, hace preguntas como “¿Qué te gusta de usar ese dispositivo?” y “¿Qué precauciones tomas?”

Actividad 2: “Cuidando mis datos”

- **Objetivo:** Reflexionar sobre protección de datos personales (objetivo 2).
- **Instrucciones:** En grupos de 4, el docente entrega tarjetas con ejemplos de datos personales y no personales. Los estudiantes clasifican las tarjetas y discuten por qué es importante cuidar algunos datos.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Clasificación de tarjetas y acuerdos escritos en cartulina.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el diálogo, pregunta “¿Qué pasaría si alguien usa estos datos sin permiso?” y apoya a quienes tienen dudas.

Actividad 3: “El diálogo para ponernos de acuerdo”

- **Objetivo:** Dialogar para tomar acuerdos e intercambiar puntos de vista (objetivo 3).
- **Instrucciones:** En grupo, los estudiantes simulan un diálogo para decidir reglas para el uso de dispositivos en la escuela. El docente guía con preguntas: “¿Qué reglas son importantes? ¿Por qué?”
- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes.
- **Producto:** Lista de reglas consensuadas escrita en cartulina.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Modera el diálogo, fomenta respeto y escucha activa.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Crean un dibujo o cómic que represente un buen uso de los dispositivos.
- **Estudiantes con dificultad:** Trabajan con apoyo del docente o tutor, usando tarjetas con imágenes para clasificar y participar en la discusión.

Transición:

Docente: Resume los acuerdos del diálogo y explica que en la próxima sesión aprenderán a leer textos que explican problemas y soluciones sobre el uso de dispositivos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada estudiante que diga en voz alta una regla para usar dispositivos que aprendieron hoy y anota en el pizarrón.

Estudiantes: Participan diciendo sus ideas en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante cuidar mis datos personales cuando uso dispositivos?
- ¿Cómo puedo ayudar a que mis amigos usen bien los dispositivos?
- ¿Qué aprendí sobre cómo hablar y tomar acuerdos con otros?

Retroalimentación:

Docente: Felicita las aportaciones, corrige ideas erróneas con ejemplos concretos y motiva a seguir participando en las siguientes sesiones.

Transferencia y tarea:

Docente: Propone que en casa pregunten a un familiar cómo usan ellos los dispositivos y qué reglas tienen, para compartirlo después en clase.

Sesión 2: Comprendiendo textos sobre problemas y soluciones con dispositivos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda la sesión pasada y presenta que hoy leerán textos que muestran problemas y soluciones sobre el uso de dispositivos electrónicos.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para la lectura.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: “¿Recuerdan alguna regla para usar dispositivos que surgió en la última sesión? ¿Qué problema querían evitar con esa regla?”

Estudiantes: Responden en voz alta y en grupo.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra imágenes que representan situaciones problemáticas con dispositivos (ej. compartir contraseñas, exceso de tiempo).

Estudiantes: Comentan qué ven y qué problemas podrían ocurrir.

Contextualización:

Docente: Explica que los textos que leerán les ayudarán a entender mejor estas situaciones y cómo resolverlas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Lectura guiada de texto expositivo

- **Objetivo:** Identificar efectos y causas en textos (objetivo 5).
- **Instrucciones:** El docente lee en voz alta un texto breve con apoyo visual, destacando palabras clave. Luego, estudiantes leen en parejas y subrayan problemas y soluciones.
- **Organización:** Plenaria y parejas.
- **Producto:** Texto subrayado y lista de problemas y soluciones.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Guía la lectura, pregunta “¿Qué problema tiene el personaje? ¿Qué solución propone el texto?”

Actividad 2: Juego de causa y consecuencia

- **Objetivo:** Identificar causas y consecuencias de situaciones con dispositivos (objetivo 5).
- **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes colocan tarjetas con causas y consecuencias en orden correcto, explicando su elección.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Secuencia correcta de tarjetas con explicación oral.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Escucha explicaciones, ayuda a clarificar conceptos.

Actividad 3: Escritura de problema-solución

- **Objetivo:** Producir textos con estructura problema-solución (objetivo 5).
- **Instrucciones:** Cada estudiante escribe un párrafo breve sobre un problema que hayan tenido con dispositivos y cómo lo resolvieron o podrían resolverlo.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Párrafo escrito en cuaderno.

- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Revisa textos, ofrece apoyo y retroalimentación personalizada.

Diferenciación:

- **Terminados antes:** Crean un dibujo que acompañe su texto.
- **Necesitan apoyo:** Trabajan con el docente para dictar o construir oraciones cortas.

Transición:

Docente: Resume lo aprendido y anuncia que en la siguiente sesión practicarán la comunicación a distancia con respeto y cuidado.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a 3 estudiantes que compartan su problema y solución con la clase.

Estudiantes: Comparten y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué problema con dispositivos te ha afectado o conoces?
- ¿Cómo puedes encontrar soluciones cuando ocurre un problema?
- ¿Por qué es importante entender causas y consecuencias?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación y claridad, corrige suavemente errores y motiva a seguir practicando.

Transferencia y tarea:

Docente: Propone que conversen en casa sobre un problema con dispositivos que hayan vivido y cómo lo solucionaron.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión mediante la activación de conocimientos previos para conocer experiencias y conceptos iniciales.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en cada sesión, observando la participación, comprensión y producción de textos.

- **Sumativa:** Al cierre del plan, mediante la revisión de textos escritos, producciones orales y la capacidad para identificar problemas, soluciones, causas y consecuencias.

Criterios de evaluación:

- Comunica de manera clara y respetuosa en actividades grupales e individuales (objetivo 1).
- Reflexiona y propone medidas para proteger datos personales (objetivo 2).
- Participa en diálogos respetuosos para tomar acuerdos (objetivo 3).
- Recupera experiencias previas para fundamentar decisiones o posturas (objetivo 4).
- Identifica y explica problemas, soluciones, causas y consecuencias en textos (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en diálogos y respeto a turnos.
- Rúbrica sencilla para textos escritos (claridad, estructura, contenido).
- Observación directa durante actividades grupales y orales.
- Portafolio con producciones escritas y dibujos.
- Autoevaluación y coevaluación guiada con preguntas específicas.

Evidencias de aprendizaje:

- Textos escritos con estructura problema-solución y causa-consecuencia.
- Listas de acuerdos y reglas consensuadas en grupo.
- Participación activa en diálogos y juegos de roles.
- Productos gráficos que reflejan comprensión del uso adecuado de dispositivos.
- Respuestas reflexivas en actividades metacognitivas.