

Amigos en armonía: Descubriendo las causas de los conflictos entre amigos

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) identifiquen y comprendan las causas comunes de conflictos entre amigos, específicamente los celos, la competencia y la exclusión. A través de actividades dinámicas y recreativas, los estudiantes explorarán cómo estos factores afectan las relaciones interpersonales y desarrollarán habilidades para reconocer y manejar estas situaciones en su vida diaria. La relevancia de este tema radica en mejorar la convivencia y favorecer un ambiente de respeto y empatía entre pares, competencias fundamentales para su desarrollo socioemocional y bienestar integral. El aprendizaje activo y el enfoque centrado en el estudiante, apoyados en la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje, promueven que cada alumno pueda acceder, expresar y motivarse según sus estilos y necesidades, garantizando una experiencia inclusiva y significativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las causas principales de conflictos entre amigos: celos, competencia y exclusión.
- Analizar situaciones cotidianas en las que pueden surgir estos conflictos para comprender sus efectos en las relaciones.
- Expresar de manera asertiva sus emociones y opiniones respecto a conflictos entre amigos mediante actividades grupales.
- Diseñar estrategias personales y colectivas para prevenir y resolver conflictos derivados de los celos, la competencia y la exclusión.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para videos (1 unidad)
- Computadora o dispositivo con acceso a internet (1 unidad)
- Video: "Conflictos entre amigos: celos, competencia y exclusión" (YouTube, enlace proporcionado)
- Hojas de trabajo impresas con casos y preguntas (1 por estudiante)
- Cartulinas y marcadores para trabajo en grupo (varios sets)
- Tarjetas con emociones y situaciones conflictivas (1 set por grupo)
- Cuadernos o libretas para anotaciones personales (1 por estudiante)
- Reloj o cronómetro para control de tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la importancia de la amistad y la convivencia.
- Habilidades para expresar ideas y emociones en grupo.
- Experiencia previa en actividades colaborativas y de discusión.
- Capacidad para escuchar y respetar opiniones diversas.

Actividades

Sesión 1: Introducción a los conflictos entre amigos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer las causas del conflicto en la amistad y entender por qué es importante identificarlas para mejorar la convivencia.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Alguna vez han tenido un problema con un amigo? ¿Qué pasó y cómo se sintieron?"
- **Estudiantes:** Responden brevemente, compartiendo una experiencia personal o de conocidos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que casi el 70% de los conflictos entre amigos se deben a celos, competencia o exclusión?"
- **Estudiantes:** Reaccionan y comentan su impresión.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo estos conflictos son comunes en la adolescencia y afectan su vida diaria y bienestar.
- **Estudiantes:** Escuchan y relacionan con sus experiencias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el tema con un video ilustrativo que explica los conceptos de celos, competencia y exclusión en amistades.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Visualización y análisis del video

- **Objetivo:** Identificar las causas de conflicto en ejemplos reales.
- **Instrucciones:**
 - El docente proyecta el video "Conflictos entre amigos: celos, competencia y exclusión" (duración aproximada 8 minutos).
 - Después, el docente pregunta: "¿Qué ejemplos de conflictos vieron? ¿En qué se parecen a sus experiencias?"
 - Los estudiantes responden en plenaria.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Comentarios orales y notas en cuadernos
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita el diálogo, apunta ideas clave en pizarra o pantalla, promueve la participación.

Actividad 2: Análisis de casos en grupos pequeños

- **Objetivo:** Analizar situaciones específicas para identificar la causa del conflicto
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega a cada grupo (3-4 estudiantes) una hoja con un caso que ejemplifica celos, competencia o exclusión.
 - Los grupos leen y discuten cuál es la causa del conflicto, cómo afecta a los amigos y qué se podría hacer para resolverlo.
 - Finalmente, cada grupo comparte un resumen con la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Resumen verbal y notas en hoja
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Observa, guía con preguntas como "¿Por qué creen que ocurrió el conflicto?", "¿Qué sentimientos podrían tener los involucrados?", "¿Cómo se puede mejorar la situación?"

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Elaboran una lista de emociones que pueden sentir las personas en cada caso y cómo podrían expresarlas de manera saludable.
- **Estudiantes que requieren apoyo:** Reciben apoyo para comprender el caso y participan en la discusión guiada por el docente o un compañero tutor.

Transición:

El docente conecta la conclusión del análisis de casos con la importancia de aprender a expresar emociones para prevenir conflictos, preparando el terreno para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Los estudiantes escriben en sus cuadernos tres palabras que describan las causas de conflicto aprendidas y una frase sobre por qué es importante identificarlas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedo reconocer las causas de los conflictos en mis amistades?
- ¿Cómo me siento cuando ocurre un conflicto por celos, competencia o exclusión?
- ¿Qué puedo hacer para evitar que estos conflictos dañen mis relaciones?

Retroalimentación:

El docente recoge algunas respuestas, las comenta positivamente y aclara dudas.

Transferencia:

Se anuncia que en la próxima sesión se aprenderán formas de expresar emociones y resolver estos conflictos.

Sesión 2: Expresando emociones y explorando el impacto de los conflictos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Profundizar en la identificación de emociones vinculadas a los conflictos y entender su impacto en las amistades.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Recuerdan las causas de conflicto que vimos? ¿Qué emociones creen que sienten las personas involucradas?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve juego con tarjetas de emociones para que los estudiantes las reconozcan y relacionen con situaciones de conflicto.
- **Estudiantes:** Participan activamente en el juego.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que identificar emociones es clave para manejar conflictos de manera saludable.

- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el manejo asertivo de emociones mediante ejemplos y actividades prácticas.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Role play de situaciones conflictivas

- **Objetivo:** Practicar la expresión asertiva de emociones en contextos de conflicto.
- **Instrucciones:**
 - El docente divide a la clase en grupos pequeños y entrega escenarios concretos basados en celos, competencia o exclusión.
 - Cada grupo prepara y representa una breve escena mostrando el conflicto y una forma asertiva de expresarlo.
 - Después de cada representación, se discuten las emociones involucradas y las estrategias usadas.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Representación oral y reflexión grupal
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la preparación, observa, guía con preguntas y fomenta la reflexión.

Actividad 2: Mapa emocional individual

- **Objetivo:** Reconocer y registrar emociones personales relacionadas con conflictos.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes reciben una plantilla para crear su propio mapa emocional, anotando emociones que han sentido en conflictos con amigos.
 - Se les invita a escribir cómo han reaccionado y qué les gustaría mejorar.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Mapa emocional personal
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con ejemplos, ofrece acompañamiento individual si es necesario.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Elaboran una lista de frases asertivas que podrían usar en conflictos.

- **Estudiantes que requieren apoyo:** Trabajan en parejas para crear el mapa emocional con guía directa del docente.

Transición:

El docente conecta la importancia de expresar emociones con la necesidad de buscar soluciones para evitar la exclusión y mejorar la amistad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- En plenaria, cada estudiante comparte una emoción que aprendió a identificar y una estrategia para expresar esa emoción.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedo expresar mis emociones de forma clara y respetuosa?
- ¿Cómo ayuda esto a resolver conflictos con mis amigos?
- ¿Qué haré diferente la próxima vez que tenga un problema con un amigo?

Retroalimentación:

El docente valora las participaciones y señala ejemplos positivos para reforzar el aprendizaje.

Transferencia:

Se anticipa que en la próxima sesión se trabajarán estrategias para prevenir la exclusión y fortalecer la amistad.

Sesión 3: Previniendo la exclusión y fortaleciendo la amistad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Comprender la exclusión como causa de conflicto y aprender cómo prevenirla para mejorar las relaciones.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Qué significa para ustedes la exclusión? ¿Han visto o vivido alguna situación así?"
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve cuento o historia ilustrada sobre un niño excluido de un grupo de amigos.
- **Estudiantes:** Escuchan y comentan sus sentimientos.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que la exclusión puede generar tristeza y dañar la amistad, por eso es importante aprender a prevenirla.
- **Estudiantes:** Reflexionan y conectan con experiencias propias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presentan estrategias concretas para prevenir la exclusión y fortalecer la amistad mediante actividades colaborativas.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Brainstorming de acciones inclusivas

- **Objetivo:** Generar ideas para incluir a todos en el grupo y prevenir conflictos.
- **Instrucciones:**
 - El docente solicita a los estudiantes pensar en acciones que pueden hacer para que nadie se sienta excluido.
 - Se anotan las ideas en una cartulina o pizarra.
 - Se discuten y organizan las ideas en categorías (ej: invitaciones, apoyo, comunicación).
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Lista de acciones inclusivas
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la lluvia de ideas, motiva la participación y estructura la información.

Actividad 2: Creación de un mural de la amistad

- **Objetivo:** Representar visualmente los valores y acciones que fortalecen la amistad y evitan conflictos.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes diseñan un mural con dibujos, palabras y frases que reflejen la amistad positiva y la inclusión.
 - Se presenta el mural a la clase y se explica el significado de cada elemento.
- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes

- **Producto:** Mural colectivo
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con materiales, orienta y pregunta sobre el mensaje del mural.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden escribir una carta a un amigo incluyendo una promesa para ser más inclusivos.
- **Estudiantes que requieren apoyo:** Trabajan en parejas con apoyo visual y guía del docente para diseñar el mural.

Transición:

El docente conecta el mural con la importancia de aplicar estas acciones para evitar conflictos y anuncia que la última sesión será sobre resolución de conflictos y cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Los estudiantes comparten verbalmente una acción que les gustaría aplicar para ser más inclusivos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante incluir a todos en un grupo de amigos?
- ¿Qué puedo hacer para evitar que alguien se sienta excluido?
- ¿Cómo puedo ayudar a mejorar la amistad en mi grupo?

Retroalimentación:

El docente reconoce las ideas compartidas y motiva a ponerlas en práctica.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a observar durante la semana si aplican las acciones aprendidas y a prepararse para resolver conflictos en la siguiente sesión.

Sesión 4: Resolución de conflictos y cierre del aprendizaje

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para resolver conflictos entre amigos aplicando lo aprendido.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Qué hemos aprendido sobre las causas de los conflictos y cómo podemos manejar las emociones y prevenir la exclusión?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un reto: "Imaginen que un amigo se siente excluido. ¿Cómo pueden ayudar para que todos estén bien?"
- **Estudiantes:** Reflexionan y expresan ideas.

Contextualización:

- **Docente:** Enfatiza la importancia de usar habilidades socioemocionales para resolver conflictos y fortalecer la amistad.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para las actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se fomenta la aplicación práctica de estrategias para resolver conflictos mediante simulaciones y reflexión grupal.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Simulación de resolución de conflictos

- **Objetivo:** Aplicar estrategias para resolver conflictos basados en celos, competencia y exclusión.
- **Instrucciones:**
 - El docente presenta escenarios nuevos con conflictos y divide a los estudiantes en grupos.
 - Cada grupo discute y elabora un plan para resolver el conflicto usando lo aprendido (expresión asertiva, inclusión, empatía).
 - Presentan su solución mediante una dramatización o explicación.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Plan de resolución y presentación oral
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Observa, guía con preguntas y fomenta la colaboración.

Actividad 2: Compromiso personal

- **Objetivo:** Reflexionar y comprometerse a mejorar la convivencia con amigos.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante escribe en una hoja un compromiso personal para evitar conflictos y fortalecer sus amistades.
 - Se puede compartir voluntariamente con el grupo.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Compromiso escrito
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Acompaña, lee algunos compromisos y motiva la reflexión.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Elaboran un afiche con consejos para resolver conflictos que se pueda colocar en el aula.
- **Estudiantes que requieren apoyo:** Trabajan en parejas para expresar su compromiso con apoyo del docente.

Transición:

Se prepara a los estudiantes para la actividad de cierre y síntesis del aprendizaje.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Se realiza un "ticket de salida" donde cada estudiante escribe una cosa que aprendió, una emoción que siente y cómo aplicará lo aprendido.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo identificar y manejar un conflicto con un amigo?
- ¿Qué estrategias me funcionaron mejor para expresar mis emociones?
- ¿De qué manera puedo contribuir a que mis amistades sean más fuertes y saludables?

Retroalimentación:

El docente revisa algunos tickets, comenta positivamente y refuerza los aprendizajes clave.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a aplicar lo aprendido en su vida diaria y a compartir experiencias en futuras clases.

Tarea o reto:

Observar durante la semana una situación de conflicto entre amigos y anotar cómo se resolvió o cómo creen que se podría resolver usando lo aprendido.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, inicio (activación de conocimientos previos sobre conflictos en amistades).
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en todas las sesiones, observando participación, análisis, expresión y aplicación de estrategias.
- **Sumativa:** Sesión 4, cierre (ticket de salida y compromiso personal).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las causas de conflictos entre amigos (celos, competencia y exclusión).
- Analiza situaciones conflictivas y expresa emociones de forma asertiva.
- Participa activamente en actividades grupales y aporta ideas para prevenir y resolver conflictos.
- Diseña y comunica estrategias efectivas para mejorar la convivencia y fortalecer la amistad.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión en actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar expresiones orales y dramatizaciones.
- Revisión de productos escritos: mapas emocionales, compromisos personales y tickets de salida.
- Autoevaluación y coevaluación al final de la sesión 4 para reflexionar sobre el aprendizaje y la participación.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas y aportes en plenaria y análisis de casos.
- Mapas emocionales y listas de emociones saludables.
- Presentaciones y dramatizaciones de situaciones conflictivas.
- Murales de la amistad y compromisos personales escritos.
- Tickets de salida con síntesis personal del aprendizaje.

Referencia bibliográfica:

Goleman, D. (2018). *Inteligencia emocional* (3ª ed.). Kairós.

Video: TED-Ed. (2018). *Why do we get jealous?* - Amy Young [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=0WBBtYk7F5E>