

Explorando las huellas del tiempo: Las periodizaciones de Honduras

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan y analicen las diferentes periodizaciones históricas de Honduras. A través de una metodología activa basada en la indagación, los estudiantes investigarán las etapas clave que han marcado el desarrollo político, económico y social del país. Este aprendizaje es relevante porque les permite entender cómo los eventos pasados influyen en la realidad actual y cómo la historia está presente en su vida cotidiana, desde las tradiciones culturales hasta la organización del Estado. Reconocer los periodos históricos de Honduras les ayudará a valorar su identidad nacional y a desarrollar un pensamiento crítico sobre los procesos sociales y políticos que han configurado su entorno. Además, al participar activamente en la construcción de su conocimiento, fortalecerán habilidades como la investigación, el análisis y el trabajo colaborativo, competencias esenciales para su formación integral y ciudadana.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las principales periodizaciones de la historia de Honduras y sus características.
- Analizar los factores sociales, políticos y económicos que definieron cada periodo histórico.
- Comparar las diferencias y similitudes entre las distintas etapas históricas del país.
- Argumentar la importancia de conocer la historia de Honduras para comprender su presente.

Recursos Necesarios

- Mapas históricos impresos de Honduras en diferentes periodos (1 por grupo)
- Cartulinas y marcadores para elaboración de esquemas (1 por grupo)
- Computadora o tableta con acceso a internet para investigación (1 por grupo)
- Proyector para mostrar video introductorio
- Video corto sobre las periodizaciones de Honduras (5 minutos)
- Fichas con preguntas guía para la investigación (1 por estudiante)
- Hojas para síntesis y reflexión (1 por estudiante)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es la historia y su importancia.
- Familiaridad con conceptos temporales como "periodo", "época" y "evento histórico".

- Habilidad para trabajar en equipo y realizar búsquedas sencillas de información.
- Experiencia previa con mapas geográficos básicos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy explorarán juntos cómo se divide la historia de Honduras en diferentes etapas o periodizaciones, para entender mejor cómo el país ha cambiado y por qué es importante conocer esa historia.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta a la clase: "¿Pueden mencionar algún evento o época que recuerden de la historia de Honduras?" y escribe en el pizarrón las respuestas. Luego pregunta: "¿Por qué creen que la historia se divide en diferentes periodos?"

Estudiantes: Comparten sus ideas en voz alta y participan con sus respuestas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que Honduras no siempre fue un país independiente y que antes formaba parte de diferentes imperios y gobiernos? Por ejemplo, ¿qué creen que cambió cuando Honduras dejó de ser colonia?"

Estudiantes: Reflexionan y responden brevemente para conectar con su conocimiento previo.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con su realidad: "Conocer la historia de Honduras nos ayuda a entender las tradiciones que celebramos, las leyes que seguimos y la cultura que vivimos día a día."

Estudiantes: Reconocen la importancia de la historia en su vida cotidiana.

Transición:

Docente: Introduce el siguiente paso: "Ahora vamos a investigar juntos las diferentes etapas que ha vivido Honduras para descubrir cómo y por qué cambiaron."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra un video introductorio de 5 minutos sobre las periodizaciones históricas de Honduras, destacando periodos precolombino, colonia, independencia, y república.

Estudiantes: Observan atentamente el video para obtener una visión general.

Actividad 1: "Mapa del tiempo histórico"

- **Objetivo:** Identificar las principales periodizaciones de Honduras.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4. Entrega a cada grupo un mapa histórico y una cartulina. Pide que, usando el mapa y el video, identifiquen y escriban las cuatro principales periodizaciones de Honduras en la cartulina, junto con fechas aproximadas y un dibujo o símbolo que represente cada periodo.
 - **Estudiantes:** Trabajan en equipo para discutir y elaborar el mapa del tiempo histórico.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Cartulina con esquema visual de las periodizaciones.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, formula preguntas como "¿Qué eventos importantes ocurren en este periodo?" o "¿Cómo creen que este periodo afectó a la gente de esa época?".

Actividad 2: "Preguntas clave para entender cada periodo"

- **Objetivo:** Analizar los factores sociales, políticos y económicos de cada periodo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Reparte fichas con preguntas guía (ejemplo: ¿Quién gobernaba en este periodo? ¿Cómo era la economía? ¿Qué cambios sociales se dieron?). Cada grupo elige un periodo para investigar usando tabletas o computadoras por 10 minutos.
 - **Estudiantes:** Investigan y responden en la ficha las preguntas clave relacionadas con su periodo asignado.
- **Organización:** Grupos de 4 (mismo grupo de la actividad anterior).
- **Producto:** Ficha completada con respuestas a preguntas guía.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya la búsqueda de información, guía con preguntas de profundización y verifica que comprendan.

Actividad 3: "Comparando épocas"

- **Objetivo:** Comparar diferencias y similitudes entre periodos históricos.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Pide a cada grupo que prepare una breve presentación (3 minutos) para compartir con la clase las características y aprendizajes de su periodo.
- **Estudiantes:** Presentan sus hallazgos y luego, en plenaria, discuten qué similitudes y diferencias encontraron entre los periodos.
- **Organización:** Grupos y plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y discusión grupal.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, formula preguntas para profundizar la comparación, y conecta las ideas.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a explorar una línea del tiempo digital con eventos adicionales y preparar una pregunta para la clase.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Se les proporciona una guía simplificada con frases clave y ejemplos para completar las fichas, además de apoyo directo del docente o asistentes.

Transición:

Docente: Introduce el cierre diciendo: "Ahora que conocen las etapas históricas, vamos a resumir y reflexionar sobre lo que aprendimos y cómo esto nos ayuda a entender mejor nuestro país."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a los estudiantes que, individualmente, escriban en una hoja tres ideas clave que aprendieron sobre las periodizaciones de Honduras y una pregunta que aún tengan.

Estudiantes: Escriben sus respuestas, centrándose en los conceptos más importantes y expresando dudas o curiosidad.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál fue el periodo histórico que te pareció más interesante y por qué?
- ¿Cómo crees que conocer estas periodizaciones puede ayudarte a entender mejor la sociedad hondureña actual?
- ¿Qué nuevo conocimiento o habilidad desarrollaste durante esta sesión?

Docente: Invita a algunos estudiantes a compartir sus respuestas y reflexiones en voz alta.

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos sobre las presentaciones y la participación, aclara dudas expresadas y resalta la importancia de cada periodo para la historia nacional.

Transferencia:

Docente: Explica que en próximas sesiones profundizarán en eventos específicos dentro de estas periodizaciones y cómo estos impactaron la cultura y política hondureña.

Tarea o reto:

Docente: Propone que los estudiantes entrevisten a un familiar sobre alguna tradición o historia relacionada con un periodo histórico de Honduras y traigan esa historia para compartir en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante el desarrollo (observación directa, análisis de fichas y presentaciones) y sumativa en el cierre (síntesis y reflexión escrita).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las periodizaciones principales de Honduras (Objetivo 1).
- Analiza y responde adecuadamente a las preguntas sobre factores sociales, políticos y económicos de cada periodo (Objetivo 2).
- Compara las características de distintos periodos con argumentos claros en la presentación oral (Objetivo 3).
- Expresa reflexiones fundamentadas sobre la importancia de la historia para comprender el presente (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observación de participación y trabajo en grupo, rúbrica para evaluación de presentaciones orales, revisión de fichas de investigación y síntesis escrita, autoevaluación al final de la sesión.

Evidencias de aprendizaje: Mapas del tiempo histórico en cartulina, fichas de preguntas clave completadas, presentaciones orales, síntesis escrita y reflexión individual.