

Explorando el Sentido y Quehacer de la Ética: Un Viaje de Indagación

Ética y Valores | Filosofía | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) comprendan el sentido y el quehacer de la ética mediante una metodología activa y centrada en el aprendizaje basado en indagación. A través de la formulación de preguntas, la exploración de dilemas éticos y la reflexión crítica, los estudiantes descubrirán cómo la ética influye en sus decisiones diarias y en la construcción de una convivencia justa y respetuosa. Este enfoque promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, argumentación y toma de decisiones responsables, conectando el conocimiento filosófico con su vida cotidiana y el contexto social en que viven. Al final de la sesión, estarán mejor preparados para identificar situaciones éticas, cuestionar sus propias creencias y participar activamente en diálogos que promuevan valores fundamentales para la sociedad.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la importancia del sentido de la ética en la vida personal y social.
- Argumentar sobre dilemas éticos presentados en situaciones cotidianas.
- Investigar y formular preguntas relevantes relacionadas con el quehacer de la ética.
- Reflexionar críticamente sobre las propias acciones y decisiones desde una perspectiva ética.

Recursos Necesarios

- Cartulinas (1 por grupo, total 5)
- Marcadores de colores (varios)
- Cuadernos o hojas para anotaciones individuales
- Proyector o pantalla para mostrar un video corto (3-4 minutos)
- Video: "¿Qué es la ética?" (material audiovisual de introducción)
- Documento impreso con dilemas éticos breves (1 por grupo)
- Reloj o cronómetro para control de tiempos
- Pizarra y plumones para anotaciones colectivas

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de valores y normas sociales.
- Habilidades básicas de lectura y comprensión de textos breves.

- Experiencia previa en debates o discusiones grupales simples.
- Capacidad para expresar opiniones personales con respeto.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que explorarán qué es la ética, por qué es importante y cómo afecta sus decisiones diarias, invitándolos a participar activamente para conectar la filosofía con su vida cotidiana.

Activación de conocimientos previos

Docente: Pregunta a los estudiantes: "¿Alguna vez han tenido que decidir entre hacer algo que está bien o algo que está mal? ¿Cómo decidieron qué hacer?" Se solicita que algunos compartan brevemente sus experiencias.

Estudiantes: Responden con ejemplos personales, compartiendo situaciones donde enfrentaron decisiones con implicaciones morales o éticas.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que muchas de las reglas que seguimos no están escritas en leyes, sino que nacen de acuerdos éticos que ayudan a vivir en sociedad?" A continuación, muestra un video corto de 3 minutos titulado "¿Qué es la ética?" para despertar interés.

Estudiantes: Observan el video con atención y reflexionan sobre el concepto inicial de ética.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con su realidad diciendo: "La ética no solo está en los libros, también en lo que hacemos cada día al decidir ser honestos, respetuosos o justos con los demás. Hoy descubriremos juntos cómo entender mejor estas decisiones."

Estudiantes: Se preparan para iniciar la exploración del tema con curiosidad y participación activa.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Explica que la ética se estudia preguntándose qué está bien o mal y cómo aplicamos estas ideas en la vida diaria, invitando a los estudiantes a plantear sus propias preguntas y a investigar juntos.

Actividad 1: Formulación de preguntas éticas

- **Objetivo:** Investigar y formular preguntas relevantes relacionadas con el quehacer de la ética.
- **Instrucciones:**
 - Dividir la clase en grupos de 4 estudiantes.
 - Indicar que cada grupo debe elaborar al menos 3 preguntas sobre situaciones donde la ética sea importante (por ejemplo: "¿Es siempre correcto decir la verdad?").
 - Los grupos deben anotar sus preguntas en una cartulina.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Listado de preguntas éticas en cartulina
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, estimular con preguntas guía como "¿Qué consecuencias tiene esta decisión?", "¿Quién se afecta?", "¿Por qué esta situación es un dilema?"

Transición:

Docente: Pide a cada grupo que lea una de sus preguntas y conecta con la siguiente actividad, motivando a resolver o discutir esos interrogantes.

Actividad 2: Análisis de dilemas éticos

- **Objetivo:** Argumentar sobre dilemas éticos presentados en situaciones cotidianas.
- **Instrucciones:**
 - Entregar a cada grupo un dilema ético impreso (ejemplo: "Si encuentras una cartera con dinero, ¿qué harías?").
 - Los estudiantes leen el dilema y discuten posibles respuestas, analizando las consecuencias y valores involucrados.
 - Preparan una breve argumentación para presentar su postura al resto de la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 (mismos)
- **Producto:** Argumento oral y breve escrito en cartulina o cuaderno
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Escucha los argumentos, formula preguntas para profundizar como "¿Qué valores están en conflicto?", "¿Cómo afecta esta decisión a los demás?", "¿Qué harías tú y por qué?"

Transición:

Docente: Invita a reflexionar sobre las diferentes posiciones escuchadas y prepara la actividad de síntesis individual.

Actividad 3: Reflexión individual y autoevaluación

- **Objetivo:** Reflexionar críticamente sobre las propias acciones y decisiones desde una perspectiva ética.
- **Instrucciones:**

- Solicitar a cada estudiante que escriba en su cuaderno una situación reciente donde tuvo que tomar una decisión ética.
- Debe responder: ¿Qué decisión tomó? ¿Qué valores influyeron? ¿Cambiaría algo si pudiera hacerlo otra vez?

- **Organización:** Individual
- **Producto:** Reflexión escrita breve
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Apoya a estudiantes que presentan dificultades, sugiere preguntas para profundizar, y motiva la honestidad y el pensamiento crítico.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponerles que elaboren un pequeño mapa mental con los valores éticos identificados en los dilemas discutidos.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Ofrecer preguntas guía escritas para la reflexión individual y apoyo verbal personalizado durante la escritura.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Invita a los estudiantes a formar un círculo y realizar un "ticket de salida": cada estudiante dice en voz alta tres palabras o frases que resumen qué aprendió sobre el sentido y quehacer de la ética.

Estudiantes: Participan expresando sus ideas clave con respeto y atención a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva

- ¿Cómo me ayudaron las preguntas y el análisis de dilemas a entender qué es la ética?
- ¿Qué valor ético considero más importante en mi vida y por qué?
- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mis decisiones diarias?

Retroalimentación

Docente: Escucha activamente las respuestas, ofrece comentarios positivos y puntualiza conexiones importantes, reforzando la participación y el pensamiento crítico expresado.

Transferencia

Docente: Explica que en próximas sesiones se explorarán casos históricos y filosóficos que han definido la ética como disciplina, y que aplicar lo aprendido los ayudará a comprender debates actuales en la sociedad.

Tarea o reto

Docente: Propone que durante la semana, cada estudiante observe y anote al menos una situación en su entorno donde identifique un dilema ético, para compartirlo en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de Inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante el Desarrollo (observación de participación, productos grupales e individuales) y sumativa en el Cierre (ticket de salida y reflexión individual).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para formular preguntas relevantes sobre la ética (objetivo 3).
- Habilidad para argumentar posturas éticas ante dilemas (objetivo 2).
- Reflexión crítica sobre decisiones personales desde una perspectiva ética (objetivo 4).
- Comprensión del sentido y la importancia de la ética en la vida personal y social (objetivo 1).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observación de participación y argumentación, rúbrica para evaluar claridad y profundidad en la reflexión escrita, autoevaluación mediante preguntas metacognitivas, y registro de participación en plenaria.

Evidencias de aprendizaje: Preguntas elaboradas en grupo, argumentaciones orales y escritas en dilemas éticos, reflexiones individuales escritas, y aportes en el ticket de salida.