

Explorando la Didáctica de las Ciencias Sociales:

Investigación Activa en Geografía

Ciencias Sociales y Humanas | Geografía | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito introducir a los estudiantes universitarios en las estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias sociales, enfocándose en el área de Geografía, a partir del capítulo 7 del libro de Beatriz Aisenberg. Los estudiantes aprenderán a diseñar y analizar actividades que fomenten el aprendizaje activo y el uso de fuentes primarias para responder preguntas de investigación, aplicando el método científico en contextos geográficos.

La relevancia de este tema radica en fortalecer la comprensión crítica y la capacidad investigativa de los futuros docentes o profesionales de la geografía, permitiéndoles conectar el conocimiento teórico con su práctica docente o profesional. Además, se promueve el desarrollo de competencias investigativas que son fundamentales para interpretar fenómenos sociales y espaciales complejos, vinculándolos con problemáticas reales y cotidianas, como la sostenibilidad, la globalización y la diversidad cultural.

Este enfoque contribuye a que los estudiantes comprendan la importancia de la didáctica basada en la investigación, promoviendo una enseñanza más reflexiva, activa y centrada en el estudiante, lo que será fundamental en su desarrollo profesional y en la mejora de la calidad educativa en ciencias sociales.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los principios fundamentales de la didáctica de las ciencias sociales descritos por Beatriz Aisenberg en el capítulo 7.
- Diseñar preguntas de investigación pertinentes para la enseñanza de la Geografía usando fuentes primarias.
- Aplicar el método científico para investigar y responder preguntas en contextos geográficos.
- Evaluar críticamente diversas estrategias didácticas centradas en el aprendizaje activo en ciencias sociales.

Recursos Necesarios

- Libro "Didáctica de las Ciencias Sociales" de Beatriz Aisenberg, capítulo 7 (copias impresas o digitales para cada estudiante).
- Pizarrón o pizarra digital para anotaciones y mapas conceptuales.
- Computadoras o tabletas con acceso a internet para consulta de fuentes primarias digitales.
- Material impreso con ejemplos de fuentes primarias geográficas (mapas históricos, fotografías, estadísticas).
- Hojas y marcadores para elaboración de organizadores gráficos.
- Proyector multimedia para presentación y visualización de recursos audiovisuales.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre conceptos fundamentales de Geografía y ciencias sociales.
- Familiaridad con métodos de investigación científica y lectura crítica de textos académicos.
- Experiencia previa en análisis de fuentes primarias y secundarias en ciencias sociales.
- Habilidades básicas en uso de tecnologías digitales para búsqueda y análisis de información.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que el objetivo es conocer cómo la didáctica de las ciencias sociales, especialmente en Geografía, puede potenciar el aprendizaje activo a través de la investigación con fuentes primarias.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente en la sesión.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la siguiente pregunta para discusión breve en parejas: *"¿Cómo creen que se puede utilizar un mapa histórico para entender cambios sociales y geográficos?"*

Estudiantes: Discuten en parejas por 3 minutos y luego comparten sus ideas en plenaria.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: *"¿Sabían que algunos mapas antiguos reflejan más las creencias y perspectiva política de su época que la realidad geográfica? Esto puede ser clave para investigar historias y procesos sociales."*

Estudiantes: Expresan su interés y plantean breves preguntas.

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con la vida cotidiana, explicando que interpretar mapas y documentos antiguos ayuda a entender problemas actuales como la distribución de recursos o conflictos territoriales.

Estudiantes: Reflexionan sobre la aplicación práctica de la didáctica en su formación y futuro profesional.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide a la clase en grupos de 3-4 estudiantes y entrega fragmentos del capítulo 7 de Aisenberg para que identifiquen los conceptos clave relacionados con la didáctica basada en investigación y el uso de fuentes primarias en ciencias sociales.

Actividad 1: Análisis de conceptos clave

- **Objetivo específico:** Analizar los principios fundamentales de la didáctica de las ciencias sociales.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo lee un fragmento asignado del capítulo 7.
 - Identifican y anotan tres ideas principales relacionadas con la metodología de investigación y el aprendizaje activo.
 - Preparan una breve explicación para compartir con el resto de la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista con ideas clave y presentación oral breve (2 minutos por grupo).
- **Tiempo estimado:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la lectura, formula preguntas guía como: "¿Cómo sugiere Aisenberg que se usen las fuentes primarias?" y "¿Qué ventajas tiene el aprendizaje activo en ciencias sociales?" Observa la participación y aclara dudas.

Transición:

Docente: Conecta las ideas compartidas con la siguiente actividad que busca aplicar esos conceptos en la formulación de preguntas de investigación.

Actividad 2: Diseño de preguntas de investigación en Geografía

- **Objetivo específico:** Diseñar preguntas de investigación para el estudio de temas geográficos utilizando fuentes primarias.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, seleccionan una fuente primaria geográfica (por ejemplo, un mapa histórico o un conjunto de datos estadísticos).
 - Formulan al menos tres preguntas de investigación que podrían responderse usando esa fuente.
 - Preparan un breve argumento sobre por qué esas preguntas son relevantes y cómo contribuyen al aprendizaje activo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes (manteniendo los mismos grupos).
- **Producto:** Listado de preguntas de investigación y justificación escrita breve.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Guía con preguntas como: "¿Qué fenómenos geográficos pueden ser investigados con esta fuente?", "¿Cómo estas preguntas fomentan el pensamiento crítico?" Promueve el debate y apoya a grupos con

dificultades para formular preguntas.

Actividad 3: Aplicación del método científico en la investigación geográfica

- **Objetivo específico:** Aplicar el método científico para responder preguntas de investigación en Geografía.
- **Instrucciones:**
 - Con base en una pregunta diseñada en la actividad anterior, cada grupo esboza brevemente los pasos para investigarla aplicando el método científico (observación, hipótesis, experimentación o análisis, conclusión).
 - Discuten cómo validarían sus resultados y qué fuentes utilizarían.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Esquema escrito del proceso de investigación para una pregunta seleccionada.
- **Tiempo estimado:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Observa las propuestas, plantea preguntas como: "¿Qué evidencia necesitarían para validar su hipótesis?", "¿Cómo usarían las fuentes primarias en este proceso?" Brinda retroalimentación puntual.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a explorar una fuente primaria adicional y diseñar una pregunta de investigación adicional o a preparar una breve reflexión escrita sobre los beneficios del aprendizaje activo.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** El docente proporciona ejemplos concretos de preguntas de investigación y guía paso a paso el uso del método científico, fomentando el trabajo colaborativo para facilitar la comprensión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Propone un organizador gráfico colectivo en la pizarra con tres columnas: "Conceptos clave de Aisenberg", "Preguntas de investigación", "Pasos del método científico". Los grupos aportan sus aportes, y el docente sintetiza los puntos más relevantes.

Estudiantes: Participan activamente completando el organizador y discutiendo brevemente sus aportes.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan por escrito en forma breve:

- ¿Cómo contribuye la didáctica basada en investigación a tu comprensión de la Geografía?
- ¿Qué dificultades encontraste al diseñar preguntas de investigación y cómo las superaste?
- ¿De qué manera el uso de fuentes primarias puede mejorar la enseñanza de las ciencias sociales?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta, brinda comentarios positivos y señala aspectos a reforzar, destacando el esfuerzo y la pertinencia de las preguntas formuladas.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a aplicar estas estrategias en sus próximas prácticas docentes o en la elaboración de proyectos de investigación, anticipando el uso de fuentes primarias y el aprendizaje activo.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante seleccione una fuente primaria geográfica de su interés, formule una pregunta de investigación y diseñe un breve plan para investigarla siguiendo el método científico, para presentar en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es diagnóstica en la fase de inicio mediante la activación de conocimientos previos, formativa durante la fase de desarrollo en las actividades grupales, y sumativa en la fase de cierre a través de la síntesis y reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y sintetizar conceptos clave de la didáctica de las ciencias sociales (objetivo 1).
- Habilidad para diseñar preguntas de investigación pertinentes y fundamentadas (objetivo 2).
- Aplicación adecuada del método científico en la investigación geográfica (objetivo 3).
- Evaluación crítica y argumentación sobre estrategias didácticas (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluar la calidad y pertinencia de las preguntas de investigación y la aplicación del método científico.
- Lista de cotejo para la participación y aportes en actividades grupales.
- Observación directa durante las exposiciones y discusiones.
- Autoevaluación escrita mediante la reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de conceptos clave elaboradas en grupos.
- Preguntas de investigación diseñadas y argumentadas.
- Esquemas del proceso de investigación aplicando el método científico.
- Respuestas escritas en la reflexión metacognitiva.