

Competencias Docentes y Aprendizaje Cooperativo:

Fortaleciendo el Futuro en Finanzas 2026

Economía, Administración & Contaduría | Finanzas | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de la Escuela de Contabilidad y Finanzas, con el propósito de investigar y comprender la relación significativa entre las competencias genéricas de los docentes y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes. A través de un enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos, los estudiantes explorarán cómo las habilidades interpersonales, instrumentales y sistémicas de los docentes influyen en la interdependencia y cooperación en el aula, aspectos fundamentales para optimizar el clima social y el rendimiento académico. La relevancia de este tema radica en la posibilidad de recomendar e implementar programas de fortalecimiento docente, que impactan directamente en la calidad educativa y en la formación integral de los futuros profesionales del área financiera. Los estudiantes trabajarán colaborativamente para diseñar propuestas prácticas y casos reales que puedan ser aplicados en su contexto universitario, desarrollando habilidades críticas de análisis, comunicación y trabajo en equipo, esenciales para su desarrollo profesional y personal.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la relación entre las competencias genéricas docentes y el aprendizaje cooperativo en estudiantes universitarios.
- Evaluar el impacto de las competencias sistémicas e interpersonales en el clima social del aula y la interdependencia estudiantil.
- Diseñar propuestas de programas de fortalecimiento de competencias docentes que promuevan entornos de aprendizaje cooperativos.
- Argumentar la importancia de la empatía y manejo de conflictos en el desarrollo de la cooperación estudiantil.
- Crear un proyecto colaborativo que integre casos reales para mejorar la práctica educativa en la Escuela de Contabilidad y Finanzas.

Recursos Necesarios

- Material impreso: artículos científicos y resumen ejecutivo sobre competencias genéricas y aprendizaje cooperativo (1 por estudiante)
- Computadoras o laptops con acceso a internet (1 por grupo de 3-4 estudiantes)
- Software para presentaciones (PowerPoint, Google Slides)
- Herramientas colaborativas en línea: Google Docs, Padlet, o similar

- Pizarras blancas y marcadores (1 por grupo)
- Proyector multimedia y pantalla
- Formulario digital o impreso para encuesta y recolección de datos
- Rúbricas de evaluación impresas para cada grupo

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre teorías de aprendizaje y competencias docentes
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y manejo básico de herramientas digitales
- Habilidad para análisis crítico y síntesis de información académica
- Familiaridad con metodologías activas de aprendizaje y proyectos académicos

Actividades

Sesión 1: Introducción y contextualización del proyecto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el tema central y contextualizar la importancia de las competencias genéricas docentes y su relación con el aprendizaje cooperativo para el desarrollo académico y social en la Escuela de Contabilidad y Finanzas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Formula la pregunta detonadora: "¿Cómo creen que las habilidades de un docente influyen en su forma de aprender y colaborar con sus compañeros?"
- **Estudiantes:** Responden brevemente en plenaria, compartiendo experiencias personales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato real: "Estudios recientes en universidades públicas muestran que docentes con competencias interpersonales elevadas aumentan la cooperación estudiantil hasta en un 35%".
- **Estudiantes:** Reaccionan y comentan sobre la relevancia del dato.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo este tema impacta directamente en la calidad del aprendizaje y el ambiente en su carrera y universidad.
- **Estudiantes:** Relacionan la información con su experiencia universitaria y expectativas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 85 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el proyecto: "Determinar y analizar la relación entre las competencias genéricas docentes y el aprendizaje cooperativo en nuestra universidad, trabajando en equipos para diseñar propuestas de mejora."

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Análisis de artículos científicos**

- **Objetivo:** Analizar la relación entre competencias docentes y aprendizaje cooperativo.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, leen y destacan las ideas principales del artículo asignado.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa mental grupal con las ideas clave.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Facilita recursos, supervisa, pregunta ¿Qué competencias se mencionan? ¿Cómo influyen en la dinámica del aula?

- **Actividad 2: Debate estructurado**

- **Objetivo:** Evaluar el impacto de competencias sistémicas e interpersonales.
- **Instrucciones:** Cada grupo prepara argumentos a favor o en contra sobre la importancia de la empatía y manejo de conflictos en el aula.
- **Organización:** Plenaria dividida en dos equipos (a favor y en contra).
- **Producto:** Listado de argumentos y conclusiones consensuadas.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Modera el debate, fomenta el respeto y profundiza con preguntas como ¿Cómo afecta la empatía la cooperación?

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Profundizan con investigación adicional en línea y proponen ejemplos reales.
- Estudiantes con dificultades: Reciben apoyo adicional con resúmenes simplificados y ejemplos guiados.

Transición:

Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre los aprendizajes para comenzar a diseñar en la próxima sesión propuestas basadas en esos conceptos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada grupo comparta 3 ideas clave aprendidas mediante un organizador gráfico rápido.
- **Estudiantes:** Presentan el organizador y resumen las conclusiones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo creen que las competencias docentes afectan su propio aprendizaje?
- ¿Qué competencias consideran más relevantes para fomentar un ambiente cooperativo y por qué?
- ¿Qué esperan lograr con este proyecto en relación a su formación?

Retroalimentación:

El docente proporciona comentarios inmediatos sobre participación y comprensión, destacando la importancia de la empatía y adaptabilidad.

Transferencia:

Se anticipa la siguiente sesión donde diseñarán propuestas concretas basadas en casos reales para fortalecer estas competencias.

Tarea o reto:

- Reflexionar individualmente y traer un ejemplo personal o conocido donde una competencia docente haya mejorado o dificultado el trabajo en equipo.

Sesión 2: Diseño colaborativo de propuestas para fortalecer competencias docentes

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Iniciar el diseño de propuestas prácticas para fortalecer competencias genéricas docentes que favorezcan el aprendizaje cooperativo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita compartir ejemplos personales traídos como tarea.
- **Estudiantes:** Exponen breves relatos y reflexionan en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica la importancia de proponer soluciones concretas para mejorar la experiencia educativa en su entorno.
- **Estudiantes:** Se motivan a participar activamente en la creación de propuestas.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta las experiencias con el objetivo mayor del proyecto.
- **Estudiantes:** Vinculan el contexto con la necesidad de cambio.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Se orienta sobre los elementos clave para diseñar programas de fortalecimiento: competencias interpersonales, instrumentales y sistémicas, con énfasis en adaptabilidad, empatía y manejo de conflictos.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Brainstorming y priorización**

- **Objetivo:** Identificar y priorizar competencias y acciones para fortalecerlas.
- **Instrucciones:** En grupos, generan ideas para fortalecer competencias docentes, luego priorizan las 3 más relevantes.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista priorizada en pizarra o documento compartido.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, guía con preguntas ¿Qué competencia tiene mayor impacto? ¿Cómo se puede fortalecer?

• **Actividad 2: Diseño de caso real**

- **Objetivo:** Crear un caso real que ejemplifique la aplicación de competencias fortalecidas.
- **Instrucciones:** Cada grupo desarrolla un caso práctico con situaciones que evidencien empatía y manejo de conflictos.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Caso escrito y guion para presentación.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Orienta la coherencia y realismo, pregunta ¿Cómo se manifiestan las competencias en el caso?

Diferenciación:

- Avanzados: Incorporan referencias teóricas y propuestas innovadoras.
- Apoyo: Reciben guía estructurada para la creación del caso.

Transición:

Preparan la presentación del caso para la próxima sesión, anticipando su exposición y debate.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada grupo resuma en 3 frases la importancia de su propuesta.
- **Estudiantes:** Comparten brevemente en plenaria.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué competencias consideran más fáciles y difíciles de fortalecer y por qué?
- ¿Cómo puede un caso real ayudar a mejorar la práctica docente y el aprendizaje cooperativo?

Retroalimentación:

El docente reconoce la creatividad y pertinencia de las propuestas, sugiriendo mejoras para la presentación.

Transferencia:

Se anticipa la presentación y análisis crítico de casos en la próxima sesión.

Tarea o reto:

- Refinar el caso diseñado y preparar una breve presentación oral.

Sesión 3: Presentación y análisis crítico de casos reales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Iniciar con presentaciones orales de casos reales para profundizar el análisis crítico y la reflexión en grupo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recuerda brevemente las competencias y propuestas trabajadas.
- **Estudiantes:** Comparten expectativas para la sesión.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Destaca la importancia del análisis crítico para mejorar prácticas docentes y el aprendizaje en equipo.
- **Estudiantes:** Se preparan para escuchar y evaluar críticamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Se desarrollan presentaciones orales de los casos reales diseñados por cada grupo, seguidas de preguntas y retroalimentación constructiva.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Presentación de casos

- **Objetivo:** Exponer y compartir propuestas en contexto real.
- **Instrucciones:** Cada grupo expone su caso en máximo 10 minutos.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y documento del caso.
- **Tiempo:** 60 minutos (5 grupos aprox.)
- **Rol docente:** Modera, registra puntos clave y fomenta preguntas.

• Actividad 2: Análisis crítico y retroalimentación

- **Objetivo:** Evaluar propuestas y fomentar pensamiento crítico.
- **Instrucciones:** Tras cada exposición, grupos y docente hacen preguntas y comentarios.
- **Organización:** Plenaria con participación activa.
- **Producto:** Lista de fortalezas y áreas de mejora para cada caso.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, guía con preguntas ¿Qué competencias se evidencian? ¿Cómo mejorarían la propuesta?

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor dominio: Proponen alternativas y mejoras.
- Estudiantes con dificultades: Participan con preguntas y observaciones guiadas.

Transición:

Concluyen con un resumen grupal para preparar la síntesis y recomendaciones finales en próximas sesiones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que los estudiantes identifiquen las 3 competencias genéricas más relevantes según los casos presentados.
- **Estudiantes:** Elaboran un resumen en conjunto.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendieron sobre la relación entre competencias docentes y aprendizaje cooperativo?
- ¿Cómo podrían aplicar estas competencias en su formación y futura profesión?

Retroalimentación:

El docente ofrece retroalimentación específica destacando la calidad del análisis y la creatividad de los casos.

Transferencia:

Se prepara a los estudiantes para elaborar recomendaciones y planes de acción en la próxima sesión.

Tarea o reto:

- Reflexionar sobre posibles estrategias para implementar programas de fortalecimiento docente en su universidad.

Sesión 4: Planificación de programas para fortalecer competencias docentes

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Iniciar la planificación colaborativa de programas permanentes para fortalecer competencias docentes.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recuerda las competencias prioritarias identificadas y ejemplos previos.
- **Estudiantes:** Comparten ideas iniciales para la planificación.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Motiva con ejemplos de universidades que mejoraron resultados mediante programas de formación docente.
- **Estudiantes:** Se motivan a aportar ideas relevantes y prácticas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Se orienta sobre componentes esenciales para diseñar programas efectivos: objetivos claros, metodologías activas, indicadores de éxito y evaluación.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Diseño del programa**

- **Objetivo:** Crear un programa integral para fortalecer competencias docentes.
- **Instrucciones:** En grupos, definen objetivos, actividades, recursos y evaluación del programa.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Documento con plan detallado del programa.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con preguntas clave: ¿Qué competencias se priorizan? ¿Cómo medir el impacto?
- **Actividad 2: Preparación de presentación del plan**
 - **Objetivo:** Organizar la exposición del programa diseñado.
 - **Instrucciones:** Preparan presentación breve para compartir con la clase.
 - **Organización:** Mismo grupo.
 - **Producto:** Presentación en PowerPoint o similar.
 - **Tiempo:** 25 minutos.
 - **Rol docente:** Ofrece feedback y sugerencias de mejora.

Diferenciación:

- Para estudiantes con mayor rapidez: Integran elementos innovadores y tecnología para el programa.
- Para estudiantes con dificultades: Reciben guías y plantillas para facilitar el diseño.

Transición:

Se preparan para presentar los planes en la siguiente sesión con retroalimentación grupal.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada grupo comparta dos puntos fuertes y un reto de su plan.
- **Estudiantes:** Presentan sus reflexiones y reciben comentarios.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aspectos consideran más importantes para el éxito del programa?
- ¿Cómo podrían superar los retos identificados?

Retroalimentación:

El docente resalta la importancia del trabajo en equipo y el enfoque sistémico en los programas.

Transferencia:

Se anticipa la presentación formal y evaluación de los planes en la siguiente sesión.

Tarea o reto:

- Revisar y mejorar el plan con base en la retroalimentación recibida.

Sesión 5: Presentación formal y evaluación de programas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Iniciar con la presentación formal de los programas diseñados para fortalecer competencias docentes.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recuerda criterios de evaluación y objetivos del proyecto.
- **Estudiantes:** Se preparan para la presentación y participación crítica.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Los grupos presentan sus programas, seguidos de retroalimentación de pares y docente.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad: Presentación y retroalimentación**
 - **Objetivo:** Comunicar y evaluar programas diseñados.
 - **Instrucciones:** Cada grupo presenta durante 15 minutos, luego se inicia ronda de preguntas y comentarios.
 - **Organización:** Plenaria.
 - **Producto:** Presentación y comentarios documentados.
 - **Tiempo:** 90 minutos (6 grupos aprox.)
 - **Rol docente:** Modera, observa criterios de evaluación, impulsa preguntas reflexivas.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Lideran la discusión y ofrecen propuestas alternativas.
- Estudiantes con dificultades: Participan con apoyo y preguntas guiadas.

Transición:

Se prepara el cierre del proyecto con reflexión final y proyección de resultados.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a los estudiantes que elaboren un resumen en 3 ideas sobre la importancia de fortalecer competencias docentes para el aprendizaje cooperativo.
- **Estudiantes:** Comparten el resumen individualmente o en pequeños grupos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo este proyecto cambió su percepción sobre el rol del docente?
- ¿Qué competencias creen que deben seguir fortaleciendo en ustedes mismos como futuros profesionales?

Retroalimentación:

El docente destaca la calidad del trabajo colaborativo y la relevancia de las propuestas para la comunidad universitaria.

Transferencia:

Se invita a aplicar aprendizajes en futuras experiencias académicas y profesionales.

Tarea o reto:

- Preparar un breve informe personal con aprendizajes y propuestas de mejora para su desarrollo profesional.

Sesión 6: Síntesis final, reflexión y cierre del proyecto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Consolidar aprendizajes, reflexionar sobre el proceso y proyectar acciones futuras.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recapitula los puntos clave del proyecto y objetivos alcanzados.
- **Estudiantes:** Comparten expectativas para el cierre.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido:

Se realiza una actividad integradora para consolidar y aplicar conocimientos.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad: Elaboración de mapa mental colaborativo**

- **Objetivo:** Sintetizar la relación entre competencias docentes y aprendizaje cooperativo y su impacto.
- **Instrucciones:** En grupos, crean un mapa mental que integre conceptos, aprendizajes y propuestas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa mental digital o físico.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Facilita recursos, guía conexiones conceptuales, fomenta participación equitativa.

- **Actividad: Presentación y reflexión grupal**

- **Objetivo:** Compartir el mapa mental y reflexionar sobre el proceso.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su mapa y responde preguntas del docente.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y diálogo reflexivo.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Promueve reflexión crítica y cierre positivo.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Integran referencias teóricas y perspectivas interdisciplinarias.
- Estudiantes con dificultades: Cuentan con apoyo para la organización de ideas.

Transición:

Prepara la evaluación sumativa y cierre definitivo del proyecto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Facilita una discusión final sobre los principales aprendizajes y desafíos.
- **Estudiantes:** Participan expresando sus conclusiones y propuestas personales.

Reflexión metacognitiva:

- ¿En qué medida lograron entender la relación entre competencias docentes y aprendizaje cooperativo?
- ¿Qué competencias personales desean seguir desarrollando?
- ¿Cómo aplicarán lo aprendido en sus futuros roles profesionales?

Retroalimentación:

El docente ofrece retroalimentación global, destacando fortalezas y áreas para mejorar en futuros proyectos.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a implementar y compartir estas ideas en otros espacios académicos y profesionales.

Tarea o reto:

- Entregar informe final individual con aprendizajes, reflexiones y plan de desarrollo personal.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, activación de conocimientos previos para identificar ideas iniciales.
- **Formativa:** Durante todo el desarrollo en actividades grupales, debates, presentaciones y diseño de propuestas, con retroalimentación continua.
- **Sumativa:** En la sesión 6, evaluación final mediante el mapa mental colaborativo, presentación y el informe individual.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y argumentar la relación entre competencias docentes y aprendizaje cooperativo (Objetivo 1 y 4).
- Creatividad y pertinencia en el diseño de propuestas y casos reales (Objetivo 3 y 5).
- Participación activa y colaborativa durante las actividades y debates (Objetivo 2 y 3).
- Claridad y profundidad en la reflexión metacognitiva y transferencia de aprendizajes (Objetivo 4 y 5).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación de presentaciones y proyectos grupales.
- Lista de cotejo para participación y trabajo colaborativo.
- Autoevaluación y coevaluación para reflexión personal y grupal.
- Observación directa por parte del docente durante actividades.
- Portafolio digital con productos del proyecto (mapas mentales, casos, planes, informes).

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas mentales grupales e individuales que reflejen comprensión conceptual.
- Casos reales y propuestas diseñadas para fortalecer competencias docentes.
- Presentaciones orales y documentos de programación de programas docentes.
- Informes individuales de reflexión y plan de desarrollo personal.
- Participación activa y calidad de aportes durante discusiones y debates.