

# República en Juego: Descubriendo el Ecuador de 1830

*Ciencias Sociales | Historia | Gamificación*

## Descripción

Este plan de clase propone una exploración dinámica y participativa sobre el fin de la Gran Colombia y el nacimiento de Ecuador como República independiente en 1830. Los estudiantes descubrirán la diversidad territorial, étnica y social de aquel momento crucial, así como las tensiones políticas y culturales que moldearon el nuevo Estado. A través de la interpretación de mapas, análisis de imágenes, testimonios y fuentes históricas, los jóvenes comprenderán las complejidades que enfrentaron las élites, el rol de la Iglesia, la educación y la vida cotidiana en la construcción de identidad nacional.

La relevancia de este aprendizaje radica en conectar el pasado con la realidad actual, entendiendo cómo las raíces históricas influyen en la diversidad y organización social contemporánea del Ecuador. La metodología basada en gamificación motivará a los estudiantes a participar activamente, resolver retos históricos y colaborar en equipo, desarrollando habilidades de análisis crítico, trabajo cooperativo y comunicación.

Al finalizar, los estudiantes podrán interpretar y relacionar hechos históricos, reconocer actores sociales clave y valorar la riqueza cultural y los desafíos del Ecuador republicano, fortaleciendo su sentido de pertenencia y pensamiento histórico.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las características territoriales, poblacionales y étnicas del Ecuador de 1830 y los grupos sociales vinculados con los espacios rurales mediante la interpretación de mapas, datos demográficos y fuentes históricas.
- Relacionar la vida urbana y sus actores con el comercio, la regionalización y los enfrentamientos entre élites a partir del análisis de imágenes, testimonios y situaciones históricas.
- Explicar los alcances de la educación, la cultura, la influencia de la Iglesia católica y la participación de actores sociales en la vida cotidiana del naciente Estado.
- Analizar la organización política y administrativa del Ecuador republicano, destacando el floreanismo y el esfuerzo organizador de Rocafuerte.
- Valorar la vida cotidiana y la cultura popular en el nuevo Estado a través de actividades vivenciales como el Museo Viviente de la República.

## Recursos Necesarios

- Mapas históricos del Ecuador y la Gran Colombia (impresos y digitales) - 6 copias
- Datos demográficos y censales de 1830 (resúmenes impresos)
- Imágenes, retratos y testimonios históricos (digitalizados y proyectados)

- Textos breves sobre educación, Iglesia y cultura ecuatoriana en 1830 (impresos)
- Carteles y materiales para el Museo Viviente (disfraces, objetos simbólicos)
- Pizarra o tablero digital para explicación y registro
- Computadoras o tabletas con acceso a internet para investigación rápida
- Materiales para crear insignias y tarjetas de puntos (cartulina, marcadores, stickers)
- Plantillas para organizadores gráficos y mapas conceptuales
- Proyector multimedia y sistema de audio

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de la independencia de América Latina y la Gran Colombia.
- Habilidad para interpretar mapas simples y gráficos de datos.
- Competencia básica en lectura de textos históricos y análisis de imágenes.
- Experiencias previas en trabajo colaborativo y participación en dinámicas de grupo.
- Interés inicial en la historia nacional y comprensión del concepto de Estado.

## Actividades

### Sesión 1: Ecuador 1830: Territorio, Población y Diversidad Étnica

#### Fase de Inicio

##### Tiempo estimado:

10 minutos

##### Propósito de la sesión:

**Docente:** Explica que hoy comenzaremos a descubrir cómo era el Ecuador en 1830, justo cuando nació como república independiente, y por qué es importante conocer su diversidad territorial y étnica para entender nuestra historia.

##### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta inicial: “¿Qué saben sobre la Gran Colombia y qué piensan que pasó para que Ecuador se separara y fundara su propio Estado?”
- **Estudiantes:** Responden en plenaria, aportando ideas y conocimientos previos.

##### Motivación y enganche:

**Docente:** Presenta un dato curioso: “En 1830, Ecuador tenía una población muy diversa: indígenas, mestizos, afroecuatorianos y criollos, y cada grupo vivía en diferentes regiones y desempeñaba distintos roles sociales. ¿Se imaginan cómo era esa convivencia?”

## Contextualización:

**Docente:** Relaciona el tema con la vida actual del estudiante: “Así como en nuestra ciudad hay diversidad cultural y social, en Ecuador también existía esta riqueza desde sus orígenes. Entender esto nos ayuda a comprender mejor nuestra identidad.”

## Fase de Desarrollo

### Tiempo estimado:

45 minutos

### Presentación del contenido:

**Docente:** Introduce mapas históricos y datos demográficos de 1830 proyectados, explicando las regiones y grupos étnicos presentes, usando lenguaje claro y preguntas para mantener la atención.

### Actividad 1: Mapa Interactivo y Juego de Roles

- **Objetivo:** Identificar características territoriales y étnicas del Ecuador de 1830.
- **Instrucciones:**
  - Se forman grupos de 4 estudiantes.
  - Cada grupo recibe un mapa impreso y fichas con descripciones de grupos étnicos y regiones.
  - Los estudiantes deben colocar correctamente las fichas en el mapa y preparar una breve explicación de cada grupo social y su espacio geográfico.
  - Luego, cada grupo representa en un breve role-play cómo sería la vida de uno de esos grupos en 1830.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mapa con fichas ubicadas y role-play corto.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Observa la interacción, hace preguntas guía (“¿Por qué creen que este grupo vivía aquí?”, “¿Qué actividades económicas tenían?”), apoya a grupos con dudas.

### Actividad 2: Quiz Rápido y Recompensas

- **Objetivo:** Reforzar la comprensión de la diversidad poblacional y territorial.
- **Instrucciones:**
  - El docente lanza preguntas rápidas tipo quiz sobre lo trabajado.
  - Los estudiantes responden levantando tarjetas de colores o usando apps de respuesta rápida.
  - Se asignan puntos y se otorgan insignias simbólicas al grupo que responde correctamente.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Registro de puntos y grupos ganadores.

- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita, corrige y motiva la participación.

### **Diferenciación:**

- Para estudiantes que terminan rápido: diseñan una pregunta adicional para el quiz.
- Para quienes necesitan apoyo: reciben pistas visuales y ejemplos claros durante el role-play.

### **Transición:**

**Docente:** Vincula la sesión con la siguiente anunciando que ahora explorarán cómo vivían las ciudades y las élites que gobernaron el nuevo Ecuador.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado:**

5 minutos

### **Síntesis:**

- En plenaria, cada grupo comparte una característica clave del Ecuador de 1830 que aprendió.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué grupo social te pareció más interesante y por qué?
- ¿Cómo influye la diversidad étnica en la identidad del Ecuador actual?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Reconoce respuestas destacadas, corrige errores conceptuales y motiva a seguir profundizando.

### **Transferencia:**

Se invita a los estudiantes a observar en su entorno actual ejemplos de diversidad cultural o social.

### **Tarea:**

Buscar en casa o internet una imagen o historia relacionada con algún grupo social del Ecuador y traerla para la próxima sesión.

## **Sesión 2: Vida Urbana, Comercio y Enfrentamientos entre Élites**

### **Fase de Inicio**

### **Tiempo estimado:**

10 minutos

### **Propósito de la sesión:**

**Docente:** Recuerda brevemente lo aprendido sobre la población y presenta el objetivo de hoy: entender cómo era la vida en las ciudades, el comercio y las tensiones entre las élites que marcaron la regionalización.

### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Presenta una imagen antigua de una ciudad ecuatoriana y pregunta: “¿Qué actividades creen que se realizaban aquí en 1830?”
- **Estudiantes:** Responden y dialogan en parejas.

### **Motivación y enganche:**

**Docente:** Cuenta una anécdota breve sobre un conflicto entre élites de Quito y Guayaquil para captar interés.

### **Contextualización:**

**Docente:** Explica la importancia de comprender estas tensiones para entender la historia política del Ecuador.

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado:**

45 minutos

### **Actividad 1: Análisis de Imágenes y Testimonios**

- **Objetivo:** Relacionar actores urbanos con comercio y regionalización.
- **Instrucciones:**
  - En grupos, reciben imágenes y fragmentos de testimonios históricos.
  - Analizan y responden una ficha con preguntas guiadas (¿Quiénes aparecen? ¿Qué actividades realizan? ¿Qué conflictos se evidencian?).
  - Preparan una breve presentación para compartir sus conclusiones.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Respuestas escritas y presentación oral.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita, orienta análisis, promueve reflexión sobre causas de la desunión territorial.

### **Actividad 2: Debate Rápido "¿Qué nombre debía tener la nueva República?"**

- **Objetivo:** Comprender las causas de la adopción del nombre Ecuador y la desunión territorial.
- **Instrucciones:**
  - Se divide la clase en dos equipos.
  - Un equipo defiende mantener "Gran Colombia" y otro la creación de "Ecuador".
  - Argumentan basándose en lo aprendido y el análisis previo.

- **Organización:** Equipos grandes
- **Producto:** Argumentos orales
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Modera, controla tiempos, promueve respeto y escucha activa.

#### **Diferenciación:**

- Para estudiantes con mayor rapidez: diseñan un cartel digital o físico para apoyar su argumento en el debate.
- Para quienes necesitan apoyo: reciben guías escritas y apoyo individual durante el análisis.

#### **Transición:**

**Docente:** Anuncia que en la próxima sesión explorarán el impacto de la educación, la cultura y la Iglesia en la sociedad del Ecuador republicano.

#### **Fase de Cierre**

#### **Tiempo estimado:**

5 minutos

#### **Síntesis:**

- Se recoge en la pizarra un listado breve con las causas principales de la desunión territorial y el nombre del Ecuador.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Por qué creen que las élites no lograron unirse bajo la Gran Colombia?
- ¿Qué impacto tuvo el comercio en la política de la época?

#### **Retroalimentación:**

**Docente:** Valida las ideas compartidas y aclara dudas.

#### **Transferencia:**

Invita a observar noticias actuales sobre conflictos regionales para hacer conexión con el pasado.

#### **Tarea:**

Investigar un personaje importante de las élites de 1830 para compartir en la siguiente sesión.

### **Sesión 3: Educación, Cultura e Influencia de la Iglesia Católica**

### **Sesión 4: Poderes y Actores Sociales del Naciente Ecuador**

### **Sesión 5: Vida Cotidiana, Cultura Popular y Museo Viviente de la República**

## Sesión 6: Organización del Estado Ecuatoriano: Floreanismo y Rocafuerte, Síntesis y Reflexión Final

### Evaluación

#### Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, al activar conocimientos previos con preguntas iniciales.
- **Formativa:** Durante las sesiones, a través de la observación de actividades grupales, role-plays, debates y quizzes.
- **Sumativa:** En la sesión 6, mediante la presentación final del Museo Viviente y reflexión escrita individual.

#### Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y explicar características territoriales y étnicas del Ecuador de 1830 (Objetivo 1).
- Habilidad para relacionar la vida urbana y los enfrentamientos entre élites con el comercio y la regionalización (Objetivo 2).
- Comprensión de la influencia de la educación, cultura e Iglesia en la vida cotidiana del Ecuador republicano (Objetivo 3).
- Análisis crítico de la organización política y administrativa del Ecuador post-independencia (Objetivo 4).
- Participación activa y colaboración en actividades vivenciales y culturales (Objetivo 5).

#### Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión durante actividades y debates.
- Rúbrica para evaluar presentaciones orales y role-plays.
- Autoevaluación y coevaluación al final de cada sesión mediante preguntas guiadas.
- Portafolio con evidencias: mapas con fichas, respuestas escritas, productos de juegos y tareas.

#### Evidencias de aprendizaje:

- Mapas y fichas correctamente ubicados y explicados (Objetivo 1).
- Respuestas y argumentos en debates y análisis de imágenes (Objetivo 2).
- Análisis de textos y participación en actividades sobre educación, cultura e Iglesia (Objetivo 3).
- Presentaciones y reflexiones sobre la organización política y administrativa (Objetivo 4).
- Desempeño en el Museo Viviente y actividades colaborativas (Objetivo 5).