

Explorando la Metodología de la Investigación en Psicología: Diseño y Estructura de Proyectos de Investigación

Ciencias Sociales y Humanas | Psicología | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de posgrado en Psicología, con el propósito de proporcionarles herramientas teóricas y prácticas para el diseño y estructuración de protocolos o proyectos de investigación. A lo largo de cuatro sesiones intensivas, los estudiantes explorarán las fases esenciales del método científico aplicado a la psicología, aprenderán a formular preguntas de investigación claras, seleccionar fuentes primarias relevantes y diseñar metodologías coherentes y éticas.

La relevancia de este plan radica en la necesidad de que los futuros investigadores desarrollen competencias críticas para producir conocimiento riguroso y significativo en el campo psicológico. La conexión con la vida real se establece a través de la aplicación práctica de estos conocimientos en sus proyectos académicos, tesis o investigaciones profesionales, aportando a la mejora de intervenciones y comprensión de fenómenos psicológicos.

El enfoque metodológico se basa en el Aprendizaje Basado en Investigación, lo que implica que los estudiantes serán protagonistas activos de su aprendizaje, investigando, discutiendo y construyendo conocimiento en colaboración, guiados por el docente. Esto asegura una experiencia formativa integral y pertinente a su nivel académico.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los componentes fundamentales de un protocolo de investigación en psicología para garantizar su coherencia y rigor científico.
- Diseñar preguntas de investigación claras, específicas y viables, fundamentadas en una revisión crítica de fuentes primarias.
- Elaborar una estructura detallada de un proyecto de investigación que incluya objetivos, hipótesis, metodología y consideraciones éticas.
- Evaluar críticamente protocolos de investigación existentes para identificar fortalezas y áreas de mejora desde una perspectiva científica y ética.

Recursos Necesarios

- Material impreso: guías de metodología de investigación en psicología (3 copias por grupo), ejemplos de protocolos de investigación.
- Computadoras o laptops con acceso a bases de datos académicas (Scopus, PsycINFO, Google Scholar).

- Proyector y pantalla para presentaciones.
- Software para gestión bibliográfica (Zotero o Mendeley) instalado en dispositivos.
- Hojas, marcadores, rotafolios para trabajo en grupo.
- Acceso a plataformas colaborativas digitales (Google Drive o similar) para compartir documentos.

Requisitos Previos

- Conocimientos previos en fundamentos de psicología y estadística básica.
- Habilidades básicas en búsqueda y lectura crítica de artículos científicos.
- Experiencia previa en redacción académica a nivel de pregrado.
- Familiaridad con conceptos básicos del método científico.

Actividades

Sesión 1: Fundamentos y formulación de preguntas de investigación en Psicología

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

30 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir a los estudiantes en la importancia del diseño metodológico en investigación psicológica y motivarlos a reflexionar sobre la formulación adecuada de preguntas de investigación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta un breve caso real de investigación en psicología con resultados controvertidos debido a un diseño metodológico deficiente.
- **Pregunta detonadora exacta:** "¿Qué aspectos metodológicos creen que podrían mejorar la validez de esta investigación?"
- **Estudiantes:** Discuten en parejas durante 10 minutos y comparten sus ideas en plenaria.

Motivación y enganche:

Docente: Expone un dato impactante: "Solo el 30% de las investigaciones en psicología logran replicarse exitosamente, ¿qué papel juega el diseño metodológico en esto?"

Estudiantes: Reflexionan y anotan sus expectativas para el curso.

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con la importancia de generar conocimiento fiable para intervenciones clínicas, educativas y sociales en psicología.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

195 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Propone la construcción colectiva de un marco conceptual sobre protocolos de investigación, con énfasis en preguntas de investigación, variables y objetivos. Utiliza un enfoque investigativo, invitando a los estudiantes a consultar fuentes primarias para fundamentar cada componente.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Análisis de ejemplos de preguntas de investigación

- **Objetivo:** Analizar y evaluar preguntas de investigación para identificar características de claridad y viabilidad.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3-4, los estudiantes reciben 5 preguntas de investigación reales (extraídas de protocolos publicados).
 - Discuten y clasifican cada pregunta según claridad, especificidad y factibilidad.
 - Elaboran recomendaciones para mejorar al menos dos preguntas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Tabla comparativa con evaluación y recomendaciones.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Facilita recursos, circula para orientar discusiones, plantea preguntas guía como: "¿Qué elementos hacen que esta pregunta sea clara o ambigua?"

• Actividad 2: Búsqueda y selección de fuentes primarias

- **Objetivo:** Diseñar estrategias efectivas para localizar fuentes primarias relevantes que fundamenten preguntas y objetivos de investigación.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante, con su laptop, busca al menos dos artículos científicos recientes relacionados con las preguntas analizadas.
 - Evalúan la pertinencia y calidad de las fuentes.
 - Comparten en un documento colaborativo sus hallazgos y referencias.
- **Organización:** Individual con trabajo colaborativo en línea.
- **Producto:** Documento con referencias anotadas y justificación breve.

- **Tiempo:** 75 minutos.
- **Rol docente:** Asiste en la búsqueda, sugiere palabras clave, bases de datos y evalúa la calidad de las fuentes seleccionadas.

• **Actividad 3: Formulación de preguntas de investigación para proyecto propio**

- **Objetivo:** Formular preguntas de investigación claras y viables para un proyecto personal.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante redacta 2-3 preguntas de investigación relacionadas con su área de interés en psicología.
 - En grupos pequeños, presentan y reciben retroalimentación de sus pares para mejorar la formulación.
- **Organización:** Individual y grupos de 3.
- **Producto:** Documento con preguntas revisadas.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Modera grupos, fomenta críticas constructivas y guía a través de preguntas como: "¿Esta pregunta es específica y medible?"

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden explorar herramientas avanzadas de gestión bibliográfica y organizar sus fuentes.
- Para quienes necesiten más apoyo, se ofrecen sesiones breves de tutoría personalizada y materiales con conceptos clave simplificados.

Transiciones:

El docente conecta el análisis de preguntas con la búsqueda de fuentes, enfatizando cómo la fundamentación bibliográfica fortalece el diseño del proyecto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Facilita un resumen colectivo en pizarra digital con los elementos clave para formular preguntas de investigación efectivas.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo mejoró mi comprensión sobre la formulación de preguntas de investigación?"
- "¿Qué dificultades encontré al buscar fuentes primarias y cómo las superé?"
- "¿De qué manera aplicaré lo aprendido en mi proyecto personal?"

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios inmediatos en plenaria y por escrito en el documento colaborativo.

Transferencia:

Introduce que en la siguiente sesión se trabajará en la estructuración completa del protocolo, partiendo de las preguntas formuladas.

Sesión 2: Estructura y componentes clave del protocolo de investigación**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

20 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar la sesión anterior y preparar a los estudiantes para abordar la estructura formal de un protocolo de investigación en psicología.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta un esquema incompleto de protocolo y pregunta: "¿Qué elementos faltan y por qué son importantes?"
- **Estudiantes:** Responden en grupos breves y comparten respuestas.

Motivación y enganche:

Docente: Expone una cita de un investigador reconocido sobre la importancia del protocolo para la validez del estudio.

Contextualización:

Docente: Conecta el diseño del protocolo con la práctica profesional en investigación clínica y social.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

205 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Propone la elaboración colaborativa y guiada de un protocolo modelo, partiendo de las preguntas de investigación formuladas.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Construcción grupal del protocolo - Parte 1**

- **Objetivo:** Diseñar los apartados iniciales del protocolo: introducción, planteamiento del problema, objetivos.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, eligen una pregunta de investigación formulada en la sesión anterior.
 - Desarrollan la introducción y planteamiento del problema, fundamentados en fuentes primarias.
 - Formulan objetivos generales y específicos coherentes.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Documento digital con los apartados desarrollados.
- **Tiempo:** 100 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, sugiere lecturas, formula preguntas guía: "¿Cómo justifican la relevancia del problema?"

• **Actividad 2: Análisis crítico y mejora de protocolos existentes**

- **Objetivo:** Evaluar la estructura y coherencia de protocolos reales para identificar buenas prácticas y errores comunes.
- **Instrucciones:**
 - Se entregan 2 protocolos reales por grupo (resumidos).
 - Analizan cada uno con base en criterios de estructura y contenido.
 - Preparan una presentación breve con fortalezas y recomendaciones de mejora.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Presentación oral y escrita de análisis crítico.
- **Tiempo:** 80 minutos.
- **Rol docente:** Facilita criterios de evaluación, orienta discusión y fomenta pensamiento crítico.

• **Actividad 3: Reflexión escrita individual**

- **Objetivo:** Integrar aprendizajes sobre la estructura del protocolo y su importancia.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante redacta un breve ensayo (1 página) sobre cómo estructurará su protocolo y qué desafíos anticipa.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Ensayo entregable.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Lee y ofrece retroalimentación en la siguiente sesión.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados, se invita a incluir aspectos adicionales como marco teórico y justificación ética.
- Para quienes lo requieran, se ofrece esquema guía y ejemplos detallados para cada apartado.

Transiciones:

Se conecta el análisis crítico con la reflexión individual para fomentar pensamiento autónomo que será la base del trabajo final.

Fase de Cierre**Tiempo estimado:**

15 minutos

Síntesis:

Docente: Recapitula la importancia de la estructura formal del protocolo y responde dudas.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué apartados del protocolo considero más desafiantes y por qué?"
- "¿Cómo puedo aplicar lo aprendido para fortalecer mi proyecto?"

Retroalimentación:

Docente: Brinda comentarios verbales y escritos sobre ensayos y presentaciones.

Transferencia:

Anuncia que en la siguiente sesión se profundizará en la metodología y aspectos éticos del protocolo.

Sesión 3: Metodología y consideraciones éticas en investigación psicológica**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

20 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar conceptos previos para introducir la selección metodológica y ética en los proyectos de investigación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta dilemas éticos reales y pregunta: "¿Qué principios éticos deben guiar nuestra investigación?"
- **Estudiantes:** Discuten en grupos pequeños y comparten conclusiones.

Motivación y enganche:

Docente: Expone brevemente casos controversiales que afectaron la credibilidad científica por falta de ética.

Contextualización:

Docente: Conecta la metodología y ética con la responsabilidad profesional del psicólogo investigador.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

200 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Facilita el análisis de diferentes diseños metodológicos (cuantitativos, cualitativos y mixtos) y códigos éticos aplicados en psicología.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Diseño metodológico aplicado

- **Objetivo:** Seleccionar y justificar un diseño metodológico adecuado para la pregunta de investigación propia.
- **Instrucciones:**
 - Individualmente, los estudiantes eligen el tipo de diseño metodológico y describen técnicas de recolección y análisis de datos.
 - Formulan justificaciones basadas en criterios científicos.
 - Comparten en pares para retroalimentación.
- **Organización:** Individual y trabajo en parejas.
- **Producto:** Documento con diseño metodológico y justificación.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol docente:** Asiste aclarando dudas, pregunta: "¿Por qué este diseño es el más adecuado para tu pregunta?"

• Actividad 2: Análisis de códigos éticos y casos prácticos

- **Objetivo:** Identificar y aplicar principios éticos en situaciones de investigación psicológica.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, analizan fragmentos de códigos éticos (APA, Colegio de Psicólogos) y aplican a casos propuestos.
 - Discuten implicaciones y proponen soluciones éticas.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Informe grupal con análisis y propuestas éticas.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol docente:** Modera debate, fomenta pensamiento crítico y ético.

• Actividad 3: Planificación ética-metodológica del protocolo

- **Objetivo:** Integrar metodología y ética en el diseño del protocolo personal.
- **Instrucciones:**

- Los estudiantes ajustan sus protocolos incluyendo metodología detallada y un apartado de consideraciones éticas.
- Reciben retroalimentación inicial del docente.
- **Organización:** Individual con asesoría.
- **Producto:** Versión preliminar del protocolo con metodología y ética.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Proporciona sugerencias específicas para fortalecer cada protocolo.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados, se sugiere incluir técnicas mixtas y análisis estadísticos complejos.
- Para quienes requieran apoyo, se ofrece resumen de diseños y códigos en lenguaje claro.

Transiciones:

Se vincula el diseño metodológico y ético con la próxima sesión centrada en la presentación y defensa del protocolo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

Docente: Recopila aprendizajes clave sobre metodología y ética, usando un mapa conceptual colaborativo.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo aseguré la coherencia entre mi pregunta de investigación y la metodología seleccionada?"
- "¿Qué aspectos éticos debo cuidar para garantizar la integridad de mi estudio?"

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios específicos y motivadores.

Transferencia:

Prepara a los estudiantes para la sesión final de organización, presentación y retroalimentación de protocolos.

Sesión 4: Presentación, retroalimentación y cierre del proyecto de investigación

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para la presentación formal de sus protocolos y establecer criterios claros para la retroalimentación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Expone pautas para presentaciones académicas efectivas y criterios de evaluación.
- **Estudiantes:** Formulan preguntas y aclaran dudas.

Motivación y enganche:

Docente: Comparte ejemplo breve de presentación exitosa para inspirar confianza.

Contextualización:

Docente: Enfatiza la importancia de comunicar claramente la propuesta de investigación para su futura aplicación o publicación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

210 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Facilita el espacio para que cada estudiante presente su protocolo y reciba retroalimentación constructiva.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Presentación oral de protocolos**

- **Objetivo:** Exponer y argumentar coherentemente el diseño del protocolo personal.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante dispone de 10 minutos para presentar su protocolo ante el grupo.
 - Se enfatiza claridad, coherencia y argumentación científica.
- **Organización:** Plenaria individual.
- **Producto:** Presentación oral y documento entregable.
- **Tiempo:** 140 minutos (aprox. 10 min por estudiante, considerando 14 estudiantes).
- **Rol docente:** Evalúa presentación, gestiona tiempos y fomenta ambiente de respeto.

• **Actividad 2: Retroalimentación y coevaluación**

- **Objetivo:** Proporcionar y recibir retroalimentación crítica y constructiva para mejorar el protocolo.
- **Instrucciones:**

- Tras cada presentación, los compañeros y docente realizan comentarios utilizando rúbrica previamente entregada.
- Se anotan sugerencias para revisión final.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Registro de retroalimentación.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol docente:** Modera la discusión, asegura tono respetuoso y constructivo.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor dominio pueden profundizar en propuestas de mejora avanzadas.
- Quienes lo requieran reciben apoyo para estructurar su presentación y reforzar puntos clave.

Transiciones:

Se enlaza la retroalimentación con la reflexión final para consolidar aprendizajes y planificar ajustes posteriores.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Conduce una sesión plenaria para resumir aprendizajes, desafíos y logros del curso.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué fortalezas encontré en mi protocolo y cuáles áreas debo mejorar?"
- "¿Cómo cambiará esta experiencia mi forma de abordar investigaciones futuras?"
- "¿Qué competencias desarrollé durante este proceso?"

Retroalimentación:

Docente: Proporciona evaluación sumativa y comentarios motivadores para el trabajo futuro.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a aplicar estos conocimientos en sus tesis, proyectos profesionales o publicaciones.

Tarea o reto:

Los estudiantes deberán entregar la versión final de su protocolo incorporando la retroalimentación recibida, listo para ser evaluado por el comité académico o enviado a convocatoria.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Actividad inicial de activación de conocimientos previos en la Sesión 1.
- **Formativa:** Durante las actividades de análisis, formulación, diseño, y retroalimentación en las sesiones 1 a 4.
- **Sumativa:** Evaluación final del protocolo presentado y entregado en la Sesión 4.

Criterios de evaluación:

- Claridad y pertinencia en la formulación de preguntas de investigación (Objetivo 2).
- Coherencia y estructura adecuada del protocolo de investigación (Objetivo 1 y 3).
- Justificación metodológica fundamentada y adecuada selección del diseño (Objetivo 3).
- Aplicación rigurosa de consideraciones éticas en la propuesta (Objetivo 4).
- Capacidad de análisis crítico y reflexión sobre protocolos propios y ajenos (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica de evaluación para presentación oral y documento escrito de protocolo.
- Lista de cotejo para análisis crítico y formulación de preguntas.
- Observación directa durante actividades grupales y plenarias.
- Portafolio digital con evidencias de actividades formativas.
- Autoevaluación y coevaluación estructurada durante presentaciones y retroalimentación.

Evidencias de aprendizaje:

- Tablas comparativas y recomendaciones de preguntas de investigación.
- Documentos colaborativos con fuentes primarias seleccionadas.
- Versión preliminar y final del protocolo de investigación con estructura completa.
- Presentaciones orales y análisis críticos de protocolos.
- Ensayos y reflexiones escritas sobre metodología y ética.