

Descubriendo y Protegiendo Nuestros Derechos: Los Derechos Humanos y de la Niñez

Ética y Valores | Competencias Ciudadanas | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria comprendan qué son los derechos humanos y reconozcan específicamente los derechos de los niños, niñas y adolescentes. A través de actividades interactivas y participativas, los alumnos aprenderán por qué estos derechos son fundamentales para vivir con respeto, seguridad y dignidad.

El conocimiento de sus derechos les permitirá identificar situaciones en las que estos se respetan o se vulneran, fomentando una cultura de respeto, empatía y participación ciudadana desde temprana edad. Además, relacionarán estos derechos con su vida cotidiana, comprendiendo cómo pueden ejercerlos y defenderlos en sus entornos familiares, escolares y comunitarios.

Este aprendizaje es relevante porque fortalece su identidad como ciudadanos responsables y conscientes, capaces de valorar la diversidad, promover la justicia y contribuir a un ambiente de convivencia pacífica y respetuosa.

Objetivos de Aprendizaje

- Conocer los conceptos básicos de los derechos humanos y su importancia para todas las personas.
- Reconocer los derechos específicos de los niños, niñas y adolescentes.
- Identificar situaciones cotidianas donde se respetan o se vulneran los derechos de la niñez.
- Expresar con sus propias palabras la importancia de respetar y cuidar los derechos de todos.

Recursos Necesarios

- Pósteres ilustrativos con los derechos humanos y derechos de los niños (2 unidades)
- Cartulinas, marcadores, tijeras, pegamento para actividades grupales
- Libro infantil o cuento corto sobre derechos de los niños (1 ejemplar por grupo)
- Video animado corto sobre derechos humanos y derechos de la niñez (5 minutos)
- Hojas impresas con dibujos para colorear relacionados con los derechos de los niños (1 por estudiante)
- Computadora o proyector para mostrar videos y presentaciones
- Tarjetas con frases o situaciones para juego de roles (al menos 20 tarjetas)
- Cuadernos y lápices para anotaciones y reflexiones

Requisitos Previos

- Habilidades básicas para escuchar y seguir instrucciones.
- Capacidad para expresarse oralmente en forma sencilla.
- Conocimiento previo sobre la importancia de respetar a los demás (aprendizajes de convivencia escolar).
- Experiencia en trabajo colaborativo en grupos pequeños.

Actividades

Sesión 1: Conociendo Nuestros Derechos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión conocerán qué son los derechos humanos y por qué es importante que todos, especialmente los niños y niñas, los conozcan y respeten.

Estudiantes: Escuchan atentamente y participan en la conversación inicial.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de diferentes situaciones cotidianas (niños jugando, escuela, familia). Pregunta: "¿Qué cosas creen que todos debemos poder hacer para estar felices y seguros?"
- **Estudiantes:** Responden con ideas sobre respeto, juegos, alimentación, escuela, etc.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que hay reglas especiales que protegen a todas las personas en el mundo para que vivan con respeto y sin miedo? Estas reglas se llaman derechos humanos." Muestra el póster colorido con dibujos de derechos humanos.
- **Estudiantes:** Observan el póster, expresan asombro y hacen preguntas.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona los derechos con la vida diaria de los estudiantes: "Por ejemplo, el derecho a la educación significa que todos podemos ir a la escuela para aprender. ¿A quién le gusta ir a la escuela?"
- **Estudiantes:** Responden, participan y conectan lo aprendido con su experiencia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un video animado de 5 minutos que explica qué son los derechos humanos y los derechos de los niños, con lenguaje sencillo y ejemplos concretos. Luego lee un cuento corto sobre un niño que descubre sus derechos.

Estudiantes: Prestan atención, escuchan y observan con interés.

Actividad 1: "Mis Derechos en Dibujo"

- **Objetivo:** Reconocer los derechos de los niños y expresarlos gráficamente.
- **Instrucciones:** El docente entrega una hoja para colorear con imágenes relacionadas a derechos (jugar, estudiar, tener casa). Pide que cada estudiante elija y coloree la imagen que represente un derecho que les gusta o que consideran importante.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Dibujo coloreado que representa un derecho.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Observa, apoya con vocabulario y hace preguntas como "¿Por qué elegiste ese derecho?"

Actividad 2: "Historias de Derechos"

- **Objetivo:** Comprender situaciones donde se respetan o vulneran derechos.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los estudiantes leen un cuento corto o una situación escrita en tarjetas que muestra un derecho respetado o vulnerado. Después discuten y preparan una pequeña dramatización para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Dramatización corta o relato oral.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Facilita, responde dudas, guía con preguntas: "¿Qué derecho se muestra aquí?" "¿Cómo se sienten los personajes?"

Actividad 3: "Juego de Roles - Yo Defiendo Mi Derecho"

- **Objetivo:** Expresar verbalmente la importancia de defender los derechos.
- **Instrucciones:** El docente reparte tarjetas con situaciones (por ejemplo: "No me dejan ir a la escuela", "Me quitan mi juguete sin razón"). Cada estudiante actúa la situación y los demás sugieren qué derecho está en juego y cómo defenderlo.
- **Organización:** Plenaria y turnos individuales
- **Producto:** Participación oral y propuestas de defensa de derechos.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Modera, pregunta "¿Qué derecho se debe respetar aquí?" "¿Cómo podemos ayudar a que se cumpla?"

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Invitar a crear un cartel con mensajes sobre los derechos para colocar en el aula.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Ofrecer ayuda para comprender el vocabulario, usar imágenes adicionales y apoyo en lectura o dramatización.

Transición:

Docente: Resume brevemente lo aprendido y conecta con la importancia de reflexionar sobre los derechos en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada estudiante decir en voz alta un derecho que aprendieron hoy y por qué es importante.
- **Estudiantes:** Participan expresando sus ideas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué derecho te pareció el más importante y por qué?
- ¿Cómo puedes ayudar a que se respeten los derechos en tu escuela y familia?
- ¿Qué aprendiste hoy sobre tus propios derechos?

Retroalimentación:

Docente: Felicita las participaciones, corrige dudas con ejemplos sencillos y reconoce los dibujos y dramatizaciones como evidencia de aprendizaje.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión explorarán más sobre los derechos de los niños y cómo identificarlos en su vida diaria.

Tarea o reto:

Docente: Pide a los estudiantes que en casa pregunten a sus familiares sobre algún derecho que ellos consideran importante y que traigan la respuesta para compartir.

Sesión 2: Reconociendo y Protegiendo los Derechos de la Niñez

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión identificarán los derechos específicos de los niños, niñas y adolescentes y aprenderán a reconocer cuándo se respetan o no estos derechos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Recuerdan algunos derechos de los niños que aprendimos la vez pasada? ¿Qué aprendieron en casa con su familia?"
- **Estudiantes:** Comparten respuestas y comentarios.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un póster grande con los derechos de los niños y niñas y pregunta: "¿Cuántos de estos derechos conocen? ¿Cuáles creen que se cumplen todos los días en nuestra escuela?"
- **Estudiantes:** Observan, comentan y se muestran motivados para aprender más.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el tema con la experiencia escolar y social: "Los derechos nos ayudan a vivir bien con los demás y a que todos nos sintamos seguros y felices en la escuela y en casa."
- **Estudiantes:** Asienten y participan con ejemplos personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica en lenguaje sencillo los derechos de los niños, niñas y adolescentes, apoyándose en el póster y ejemplos concretos (derecho a la educación, a la salud, a la protección, a jugar, a expresarse).

Actividad 1: "Clasificando Derechos"

- **Objetivo:** Reconocer y clasificar diferentes derechos de los niños y niñas.
- **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes reciben tarjetas con diferentes derechos escritos y deben organizarlas en categorías (por ejemplo: derechos de protección, derechos de participación, derechos a necesidades básicas).
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Cartel con tarjetas clasificadas y explicación oral.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Observa, guía con preguntas: "¿Por qué pusieron este derecho aquí?" "¿Conocen ejemplos de este derecho?"

Actividad 2: "Detectives de Derechos"

- **Objetivo:** Identificar en situaciones reales o hipotéticas el respeto o violación de derechos.

- **Instrucciones:** El docente lee situaciones en voz alta y los estudiantes levantan tarjetas verdes si creen que el derecho se respeta o rojas si creen que se vulnera. Luego explican su elección.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y explicación de respuestas.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Modera, aclara dudas, fomenta el respeto por opiniones.

Actividad 3: "Compromiso de Derechos"

- **Objetivo:** Expresar con palabras propias el compromiso de respetar y cuidar los derechos de todos.
- **Instrucciones:** Cada estudiante escribe o dibuja en una hoja un compromiso personal para cuidar los derechos de los niños y niñas en su escuela o comunidad. Luego comparten en pequeña plenaria.
- **Organización:** Individual y pequeña plenaria
- **Producto:** Compromiso escrito o dibujo.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Apoya con sugerencias y felicita el esfuerzo.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes: Elaboran un mensaje o dibujo para un cartel que promueva el respeto a los derechos en la escuela.
- Estudiantes que necesitan más apoyo: Trabajan con un compañero o el docente para comprender las tarjetas y recibir ayuda para expresar sus compromisos.

Transición:

Docente: Conecta la importancia del compromiso personal con la convivencia respetuosa y anuncia la actividad de cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Realiza un mapa mental colectivo en el pizarrón con los derechos principales y los compromisos de los estudiantes.
- **Estudiantes:** Proponen ideas y participan en la elaboración del mapa.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste hoy sobre los derechos de los niños y niñas?
- ¿Cómo puedes ayudar a que se respeten tus derechos y los de tus compañeros?

- ¿Por qué es importante que todos conozcamos nuestros derechos?

Retroalimentación:

Docente: Reconoce públicamente las ideas y compromisos de los estudiantes, corrige con ejemplos claros y motiva a seguir respetando derechos.

Transferencia:

Docente: Propone que los estudiantes compartan lo aprendido con sus familias y que observen en su entorno cómo se respetan o no los derechos.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a hacer un dibujo o relato breve sobre una situación en la que ellos o alguien cercano haya defendido un derecho.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Activación de conocimientos previos en la Sesión 1 (inicio) para conocer ideas previas sobre derechos.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en ambas sesiones mediante la observación directa, preguntas guía y participación en actividades.
- **Sumativa:** En la fase de cierre de la Sesión 2, a través del mapa mental colectivo, compromisos escritos y reflexiones orales.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente qué son los derechos humanos y su importancia (objetivo 1).
- Reconoce y nombra al menos tres derechos específicos de los niños y niñas (objetivo 2).
- Describe situaciones donde los derechos son respetados o vulnerados con ejemplos claros (objetivo 3).
- Expresa con sus propias palabras compromisos para respetar y proteger derechos (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión durante actividades de desarrollo.
- Rúbrica sencilla para evaluar dibujos, dramatizaciones y compromisos escritos (criterios: claridad, pertinencia, creatividad).
- Registro anecdótico para documentar respuestas en reflexiones orales.
- Portafolio con dibujos, compromisos y evidencias de actividades realizadas.

Evidencias de aprendizaje:

- Dibujos coloreados con representación de derechos.
- Dramatizaciones y relatos grupales que reflejan comprensión de derechos.

- Participación activa en juegos de roles y discusiones.
- Compromisos escritos o dibujados para cuidar los derechos.
- Mapa mental colectivo que sintetiza aprendizajes clave.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

¿Alguna vez has pensado en todas las cosas que puedes hacer porque tienes derechos? Por ejemplo, el derecho a ir a la escuela, a jugar con tus amigos, a ser escuchado y a estar seguro en casa y en la comunidad. Estos derechos son muy importantes para que todos los niños y niñas puedan crecer felices y protegidos.

Hoy en día, en muchas partes del mundo, hay niños que no pueden ir a la escuela o que no tienen un lugar seguro para vivir. En nuestro país y en nuestra comunidad, también es importante conocer y proteger nuestros derechos para que nadie se quede sin ellos. Sabemos que cuando los derechos se respetan, las personas se sienten más felices, seguras y valoradas.

Durante estas dos sesiones, vamos a descubrir cuáles son nuestros derechos como niños y niñas, y aprenderemos por qué es tan importante que todos los conozcamos y los cuidemos. También hablaremos de cómo podemos ayudar a proteger los derechos de nuestros amigos y compañeros.

Es normal sentir curiosidad o incluso preocupación cuando hablamos de estos temas, porque queremos que todos estén bien. Aquí estamos para aprender juntos, compartir nuestras ideas y sentir que podemos hacer la diferencia para que nuestro mundo sea un lugar mejor para todos.

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "¿Qué Sabemos Sobre Nuestros Derechos?"

Duración: 8 minutos

Objetivo de la actividad: Activar y compartir los conocimientos previos de los estudiantes sobre los derechos humanos y los derechos de los niños, para conectar con los objetivos de aprendizaje del plan.

Descripción:

- El docente inicia la actividad preguntando a los estudiantes: "¿Qué creen que significa tener derechos?" y "¿Conocen algún derecho que tienen ustedes como niños o niñas?"
- Se invita a los estudiantes a levantar la mano y compartir sus ideas o ejemplos breves de derechos que conocen (por ejemplo: derecho a estudiar, a jugar, a ser protegidos).
- El docente anota en una pizarra o cartel las palabras clave o derechos mencionados por los estudiantes, usando dibujos o símbolos para hacer más visual la información (por ejemplo: un libro para el derecho a estudiar, un corazón para el derecho a ser protegidos).

- Si algún estudiante no expresa ideas, el docente puede apoyar con pistas o ejemplos sencillos, para que todos puedan participar.
- Finalmente, el docente resume diciendo que a lo largo de las sesiones aprenderán más sobre estos derechos y por qué son importantes para todos.

Adaptaciones para Diseño Universal para el Aprendizaje:

- Se ofrece la posibilidad de expresar ideas oralmente, mediante dibujos o con palabras escritas, para que todos los estudiantes puedan participar según sus fortalezas.
- Se utilizan apoyos visuales (símbolos, imágenes) para facilitar la comprensión y recordar los conceptos mencionados.
- El docente fomenta un ambiente de respeto y escucha activa para que todos se sientan cómodos compartiendo.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial

Duración: 5-10 minutos

Propósito: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre los derechos humanos y los derechos de los niños, para ajustar la enseñanza y garantizar que todos participen desde su nivel.

- **Materiales:** Hojas con dibujos para colorear, hojas con preguntas escritas en lenguaje sencillo, lápices de colores o crayones.

Instrucciones para el docente

Explique con palabras simples que van a hablar sobre los derechos, que son cosas importantes que todas las personas tienen para vivir bien y ser felices. Comente que no hay respuestas buenas o malas, solo quiere saber lo que ellos ya saben o piensan.

Actividades y preguntas

- **Actividad 1: Dibuja lo que crees que es un derecho para ti**

Entregue a cada niño una hoja con un marco para que dibujen algo que ellos consideran que es un derecho (por ejemplo, derecho a jugar, a estudiar, a tener una casa, a ser escuchado). Pida que expliquen brevemente su dibujo al terminar, si el tiempo lo permite.

- **Actividad 2: Preguntas cortas para responder en voz alta o con opción múltiple sencilla**

Lea las siguientes preguntas y permita que los estudiantes respondan de manera oral o señalando una imagen o palabra en la hoja:

- ¿Sabes qué es un derecho? (Sí / No / No estoy seguro)
- ¿Crees que todos los niños deben ir a la escuela? (Sí / No)
- ¿Quién debe cuidar que los niños estén protegidos? (Padres, maestros, policías, nadie)
- ¿Qué derecho te parece más importante? (Jugar, aprender, comer, estar seguro)

Registro y uso de resultados

- El docente anotará las respuestas y observará las ideas expresadas para conocer qué conceptos tienen sobre derechos y qué aspectos necesitan reforzar.
- Con base en esto, podrá ajustar ejemplos y explicaciones para las siguientes sesiones, asegurando que el contenido sea accesible y significativo para todos.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Descubriendo y Protegiendo Nuestros Derechos"

Para apoyar el aprendizaje y comprensión de los derechos humanos y de la niñez en estudiantes de primaria (6-11 años), se proponen ejemplos prácticos y casos de estudio adaptados a su nivel y contexto, utilizando estrategias del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) que favorecen la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje.

Sesión 1: Conocer los Derechos Humanos

- **Ejemplo práctico: "El derecho a la educación"**

- *Situación:* María quiere ir a la escuela todos los días, pero algunas veces no puede porque necesita ayudar en casa.
- *Actividad:* Conversar en grupos pequeños sobre por qué es importante que todos los niños tengan el derecho a estudiar y qué pasaría si alguien no pudiera aprender.
- *Estrategia DUA:* Uso de imágenes y cuentos ilustrados para apoyar la comprensión, además de permitir expresar ideas oralmente o mediante dibujos.

- **Caso de estudio: "Juan y el juego libre"**

- *Situación:* Juan quiere jugar con sus amigos en el parque, pero el parque está cerrado por obras.
- *Reflexión guiada:* ¿Qué derecho está relacionado con esta situación? ¿Por qué es importante tener tiempo para jugar y descansar?
- *Actividad:* Crear un póster en equipo que represente el derecho al juego y descanso, usando recortes, dibujos y palabras.
- *Estrategia DUA:* Se ofrece la opción de trabajar en equipo, usar materiales variados y expresar ideas por diferentes medios.

Sesión 2: Reconocer los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes

- **Ejemplo práctico: "Ana y la protección contra el maltrato"**

- *Situación:* Ana se siente triste porque alguien en la escuela la molesta y le dice cosas feas.
- *Actividad:* En círculo, hablar sobre cómo se siente Ana y qué derechos están siendo vulnerados. Identificar quién puede ayudarla y cómo proteger sus derechos.

- *Estrategia DUA:* Uso de dramatización, permitiendo a los estudiantes representar la situación y las soluciones, apoyando diferentes formas de expresión.

- **Caso de estudio: "La comunidad ayuda a Tomás"**

- *Situación:* Tomás tiene una discapacidad y algunos niños no quieren jugar con él.
- *Reflexión:* ¿Qué derecho de Tomás está en juego? ¿Cómo podemos respetar y apoyar a todos los niños para que se sientan incluidos?
- *Actividad:* Crear un mural colectivo con mensajes y dibujos que promuevan la inclusión y el respeto a las diferencias.
- *Estrategia DUA:* Materiales accesibles para todos, roles diversos en la actividad y posibilidad de expresar ideas verbalmente o por escrito.

Notas para el docente

- Permitir múltiples formas de participación (oral, escrita, artística) para atender la diversidad.
- Usar apoyos visuales, historias y ejemplos cotidianos para facilitar la conexión con el tema.
- Fomentar la reflexión personal y grupal para que los estudiantes internalicen la importancia de los derechos.
- Distribuir el tiempo de cada actividad considerando pausas y momentos de movimiento para mantener la atención.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para motivar a estudiantes de primaria (6-11 años) durante las dos sesiones de 2 horas cada una, se proponen las siguientes mecánicas de juego que fomentan la participación activa y el aprendizaje significativo sobre los derechos humanos y de la niñez. Estas mecánicas están diseñadas para ser simples, inclusivas y alineadas con los objetivos de aprendizaje.

- **Misiones de Explorador de Derechos**

- *Descripción:* Los estudiantes reciben un "mapa de explorador" con diferentes estaciones o actividades relacionadas con derechos humanos y derechos de la niñez.
- *Dinámica:* En cada estación, deben completar una tarea sencilla (p.ej., identificar un derecho a partir de imágenes, decidir qué derecho se aplica en una situación, o responder una pregunta corta).
- *Objetivo:* Reconocer y nombrar derechos específicos mediante la exploración activa.
- *Recompensa:* Sello o sticker digital/físico para su pasaporte de explorador al completar cada misión.

- **Juego de Cartas "Derechos en Acción"**

- *Descripción:* Se crean tarjetas con ilustraciones de derechos y situaciones cotidianas donde esos derechos pueden aplicarse o ser vulnerados.
- *Dinámica:* En grupos pequeños, los niños deben emparejar la carta del derecho con la situación correcta y explicar por qué.

- *Objetivo:* Profundizar en la comprensión y reconocimiento de los derechos de manera colaborativa.
- *Recompensa:* Puntos de equipo que se acumulan para un reconocimiento colectivo.

• **Reto "Protector de Derechos"**

- *Descripción:* Se presenta una serie de pequeños retos o dilemas (a través de dramatizaciones o relatos breves) donde los estudiantes deben decidir cómo proteger un derecho.
- *Dinámica:* Por turnos, los niños eligen una acción para proteger un derecho y justifican su elección.
- *Objetivo:* Aplicar el conocimiento sobre derechos en contextos prácticos.
- *Recompensa:* Medallas simbólicas o insignias (pueden ser virtuales o físicas) por participación y buenas ideas.

• **Tablero de Logros Visual**

- *Descripción:* Un tablero en el aula donde se visualizan los avances individuales y grupales en las actividades gamificadas.
- *Dinámica:* A medida que los estudiantes completan tareas o retos, se colocan pegatinas o marcadores en el tablero.
- *Objetivo:* Promover la motivación por el progreso y el reconocimiento visible.

• **Juego de Preguntas y Respuestas "La Ruleta de los Derechos"**

- *Descripción:* Una ruleta con categorías relacionadas a diferentes derechos. Al girarla, el equipo responde una pregunta o resuelve un mini desafío sobre esa categoría.
- *Dinámica:* Juego en equipos que fomenta la participación activa y el refuerzo de conocimientos.
- *Objetivo:* Reforzar el aprendizaje de forma divertida y dinámica.
- *Recompensa:* Puntos acumulables que pueden canjearse por pequeños reconocimientos o privilegios en el aula.

Consideraciones para la Implementación

- Las actividades están diseñadas para ser inclusivas y adaptables a diferentes estilos de aprendizaje (visual, kinestésico, auditivo), respetando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.
- Se recomienda que las recompensas sean simbólicas para fomentar la motivación intrínseca y el sentido de logro, más que la competencia desmedida.
- Las actividades deben tener instrucciones claras y apoyo visual para facilitar la comprensión de todos los estudiantes.
- Se puede combinar el uso de materiales físicos y digitales para mantener el interés y aprovechar recursos disponibles.
- El docente debe actuar como guía y facilitador, promoviendo el diálogo, la reflexión y el respeto entre los estudiantes durante las dinámicas.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "El Mural de Nuestros Derechos"

Duración: 30 minutos

Objetivo de la actividad: Consolidar el conocimiento sobre los derechos humanos y los derechos de los niños, niñas y adolescentes, promoviendo la reflexión y la expresión creativa, y verificar la comprensión de los estudiantes respecto a los objetivos de aprendizaje.

- **Materiales:** Cartulina grande o papel mural, marcadores, crayones, pegatinas, imágenes recortadas (relacionadas con derechos), tijeras y pegamento.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en pequeños grupos de 4 a 5 integrantes.
 - Cada grupo recibe una sección del mural donde deben representar, mediante dibujos, palabras o símbolos, uno o dos derechos humanos y derechos de la niñez que aprendieron durante las sesiones.
 - Los estudiantes pueden usar los materiales para expresar sus ideas y también escribir frases cortas o lemas que reflejen la importancia de esos derechos.
 - Al finalizar, cada grupo presenta brevemente su parte del mural explicando qué derechos eligieron y por qué son importantes.
- **Adaptaciones:**
 - Para estudiantes con dificultades motoras, pueden participar describiendo sus ideas para que un compañero o el docente las dibuje.
 - Se puede incluir apoyo visual con imágenes o tarjetas con palabras clave para facilitar la expresión.
- **Evaluación:** Durante las presentaciones, el docente verifica que los estudiantes identifiquen correctamente los derechos y comprendan su importancia, haciendo preguntas sencillas para confirmar el aprendizaje.

Esta actividad permite a los estudiantes sintetizar la información de manera creativa, colaborar en equipo y expresar su comprensión, asegurando que los objetivos de conocer y reconocer los derechos humanos y de la niñez se hayan alcanzado.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de reflexión metacognitiva para el cierre

- ¿Qué significa para ti tener derechos? ¿Puedes recordar algún derecho que aprendimos en estas sesiones?
- ¿Por qué crees que es importante que todos los niños y niñas conozcan sus derechos?
- ¿Cómo te sientes al saber que tienes derechos que te protegen y cuidan?
- ¿Puedes pensar en alguna situación donde tú o un amigo hayan usado un derecho que aprendimos?
- ¿Qué harías si ves que alguien no está respetando los derechos de otro niño o niña?
- ¿Qué aprendiste sobre los derechos humanos que no sabías antes?
- ¿Cómo puedes ayudar a que tus amigos y familia conozcan y respeten los derechos de todos?

Actividades de reflexión metacognitiva para el cierre

- **Diario de Aprendizaje:** Invita a los estudiantes a escribir o dibujar en su cuaderno una cosa nueva que aprendieron sobre los derechos humanos y cómo se sienten al respecto. Pueden compartir su dibujo o escrito con un compañero o con el grupo.
- **Mapa de Reflexión en Grupo:** En una cartulina, los estudiantes colaboran para crear un mapa con dos columnas: "Lo que aprendí" y "Cómo puedo usar lo que aprendí". Cada estudiante aporta una idea para cada columna, fomentando que piensen en la aplicación práctica de los derechos.
- **Role-Playing Reflexivo:** En pequeños grupos, los estudiantes representan una situación donde se respetan o se violan los derechos de los niños. Después de la dramatización, discuten cómo se sintieron y qué aprendieron sobre la importancia de cuidar esos derechos.
- **Preguntas Guiadas en Círculo de Reflexión:** Organiza un círculo donde cada niño responda a una pregunta de las propuestas, fomentando la escucha activa y respetuosa entre compañeros.
- **Compromiso Personal:** Pide a cada estudiante que piense y comparta un compromiso personal para cuidar y respetar sus derechos y los de sus amigos. Este compromiso puede ser escrito o representado con un dibujo.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para asegurar que los estudiantes de primaria reconozcan y comprendan los derechos humanos y los derechos de los niños, las estrategias de retroalimentación deben ser claras, positivas, motivadoras y alineadas con los objetivos de aprendizaje. Se recomienda utilizar métodos interactivos y visuales que faciliten la comprensión y permitan a los estudiantes reflexionar sobre lo aprendido.

- **Rueda de Opiniones con Estrellas:**

Al finalizar cada sesión, se invita a cada estudiante a compartir una cosa nueva que aprendió sobre los derechos humanos o de la niñez. El docente ofrece retroalimentación positiva destacando aspectos específicos, por ejemplo: "Me gustó cómo mencionaste el derecho a la educación, eso es muy importante porque ayuda a todos a aprender y crecer". Para reforzar, el docente entrega una estrella simbólica (puede ser un sticker o dibujo) a cada estudiante, reconociendo su aporte y comprensión.

- **Preguntas Guiadas y Retroalimentación Personalizada:**

El docente formula preguntas abiertas sobre los derechos vistos en clase, por ejemplo: "¿Por qué creen que es importante que todos los niños tengan derecho a jugar?" o "¿Qué harías si ves que a un amigo no le permiten expresar su opinión?" Luego, ofrece retroalimentación específica y constructiva, reforzando respuestas correctas y aclarando dudas con ejemplos sencillos y cotidianos, asegurando que el lenguaje sea accesible para la edad.

- **Cartel de Logros Colectivo:**

Al cierre de la segunda sesión, se realiza un cartel mural donde cada estudiante aporta un dibujo o frase sobre un derecho que aprendió. El docente revisa cada aporte, comenta lo positivo y hace preguntas que inviten a pensar, por ejemplo: "Muy buen dibujo del derecho a la salud, ¿cómo podemos cuidar este derecho en nuestra escuela?" Esta retroalimentación refuerza el reconocimiento personal y grupal de los derechos.

- **Autoevaluación Guiada con Emoticonos:**

Se presenta a los estudiantes una hoja con preguntas sencillas sobre lo aprendido y opciones de emoticonos para que expresen cómo se sienten respecto a su comprensión (por ejemplo, feliz, confundido, necesita ayuda). El docente revisa las respuestas y brinda retroalimentación individualizada, apoyando a quienes muestran dudas y reforzando la confianza en quienes manifiestan comprensión.

- **Juego de Roles con Retroalimentación Positiva:**

Durante la actividad de cierre, algunos estudiantes representan situaciones donde se respetan o vulneran derechos. El docente ofrece retroalimentación inmediata y clara, resaltando comportamientos positivos y corrigiendo con empatía y ejemplos. Esto ayuda a consolidar el reconocimiento de los derechos de manera práctica y significativa.

Cierre - Rubrica

Rúbrica de Evaluación para "Descubriendo y Protegiendo Nuestros Derechos"

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Apoyo (1)
Conocimiento de los derechos humanos (Comprende qué son los derechos humanos y su importancia)	Identifica correctamente varios derechos humanos y explica por qué son importantes usando sus propias palabras.	Reconoce algunos derechos humanos y puede dar ejemplos simples de por qué importan.	Menciona uno o dos derechos humanos pero con dificultad para explicar su importancia.	No logra identificar ni explicar derechos humanos básicos.
Reconocimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes (Distingue derechos específicos para la niñez)	Enumera y describe varios derechos específicos de niños, niñas y adolescentes, mostrando comprensión clara.	Reconoce algunos derechos de la niñez y puede explicar uno o dos con ayuda.	Menciona algunos derechos de la niñez, pero con confusión o poca claridad.	No reconoce derechos específicos para niños, niñas y adolescentes.
Participación en actividades grupales (Colabora y comparte ideas sobre los derechos)	Participa activamente, comparte ideas claras y respeta opiniones de sus compañeros.	Participa y comparte ideas, aunque a veces necesita apoyo para expresarse.	Participa poco y requiere motivación para colaborar con el grupo.	No participa ni colabora en las actividades grupales.
Aplicación práctica (Relaciona los derechos con situaciones concretas de su vida o entorno)	Relata ejemplos propios o ficticios donde se respetan o violan derechos y propone soluciones básicas.	Reconoce ejemplos sencillos de respeto o violación de derechos con apoyo del docente.	Intenta identificar ejemplos, aunque con poca claridad o comprensión.	No logra relacionar los derechos con situaciones cotidianas.

Recomendaciones - Dei

Diversidad

Fase de Inicio:

- Utilizar imágenes que representen diversidad cultural, étnica y familiar, incluyendo niños con diferentes tonos de piel, capacidades, y contextos familiares, para que todos los estudiantes se vean reflejados y valorados.
- Incluir preguntas abiertas que inviten a compartir experiencias diversas, como “¿Qué tradiciones o juegos tienen en sus casas?” para reconocer y valorar diferencias culturales y socioeconómicas.
- Incorporar vocabulario sencillo e ilustrado para estudiantes con diferentes niveles de comprensión lingüística o con habilidades comunicativas diversas.

Impacto: Estas adaptaciones fomentan el respeto y la valoración por las diferencias individuales, promoviendo un ambiente inclusivo desde el inicio.

Fase de Desarrollo - Presentación del contenido y Actividad 1:

- Seleccionar videos y cuentos que incluyan personajes diversos en términos de género, capacidad, cultura y tipo de familia para que todos los niños se identifiquen con los ejemplos.
- Permitir que los estudiantes expresen sus dibujos no solo con colores sino también con palabras o símbolos, para incluir a quienes tienen habilidades diferentes en motricidad fina o expresión verbal.
- Ofrecer opciones para que los estudiantes puedan elegir representar sus derechos en diferentes formatos (dibujo, collage con recortes, o verbalmente), respetando sus estilos de aprendizaje y capacidades.

Impacto: Estas acciones reconocen y valoran la diversidad de formas de expresión y experiencia, facilitando la participación plena de todos.

Equidad de Género

Fase de Inicio:

- Al presentar imágenes y ejemplos, incluir niños y niñas realizando actividades tradicionalmente asociadas con el otro género (niñas jugando fútbol, niños cocinando o cuidando) para romper estereotipos desde el principio.
- Formular preguntas que promuevan la reflexión sobre igualdad, por ejemplo: “¿Creen que solo los niños o solo las niñas tienen derecho a jugar y aprender?”

Impacto: Se promueve una visión igualitaria de género que cuestiona roles limitantes y fomenta el respeto mutuo.

Fase de Desarrollo - Actividad 1:

- Asegurar que las hojas para colorear incluyan tanto niños como niñas en diversas actividades y roles, evitando reforzar estereotipos.
- Durante la discusión posterior al dibujo, invitar a los estudiantes a compartir cómo los derechos aplican igual para niños y niñas, y a identificar posibles desigualdades que hayan observado.

Impacto: Estas adaptaciones contribuyen a dismantelar prejuicios de género y a fomentar la equidad desde edades tempranas.

Inclusión

Fase de Inicio:

- Garantizar que el espacio físico y los materiales sean accesibles para estudiantes con discapacidades físicas (sillas adecuadas, materiales al alcance).
- Incluir apoyos visuales y auditivos, como pictogramas o subtítulos en videos, para estudiantes con dificultades auditivas o de comprensión.

Impacto: Facilita la participación equitativa de estudiantes con diferentes necesidades y evita exclusiones.

Fase de Desarrollo - Actividad 1:

- Proporcionar herramientas adaptadas para colorear, como lápices de colores ergonómicos o plantillas con relieves, para estudiantes con dificultades motrices.
- Permitir que estudiantes con dificultades de comunicación puedan expresar sus ideas oralmente con apoyo del docente o mediante dibujos y símbolos.
- Implementar evaluaciones formativas flexibles: valorar la expresión de la comprensión a través de diferentes medios (oral, visual, escrita) para respetar las distintas capacidades.

Impacto: Estas prácticas aseguran que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para demostrar comprensión y participar activamente.

Recursos adicionales y estrategias de evaluación inclusivas

- Crear un glosario visual con imágenes y palabras clave relacionadas con los derechos humanos para apoyar la comprensión de estudiantes con diferentes niveles de lenguaje.
- Utilizar tarjetas con preguntas simples para fomentar la participación oral y permitir respuestas orales o por señas.
- Realizar evaluaciones orales o mediante dibujos para estudiantes con dificultades en la escritura, asegurando que las evidencias de aprendizaje sean diversas y adaptadas.
- Permitir trabajo en parejas o grupos heterogéneos para favorecer la cooperación y apoyo mutuo entre estudiantes con diferentes habilidades y experiencias.