

Explorando el Conflicto Armado en el Catatumbo:

Antecedentes, Causas y Efectos desde la Psicología

Ciencias Sociales y Humanas | Psicología | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de educación técnica y tecnológica en la asignatura de Psicología, y tiene como propósito principal que comprendan las múltiples dimensiones del conflicto armado en la región del Catatumbo. A través de un enfoque basado en la investigación, los estudiantes analizarán los antecedentes históricos, las causas sociales y psicológicas, así como los efectos que este conflicto genera en las comunidades afectadas. La relevancia de este tema radica en que permite a los estudiantes entender cómo los factores psicológicos y sociales influyen en la persistencia del conflicto, conectando estos conocimientos con su realidad y el contexto social del país. Además, esta exploración fortalecerá habilidades investigativas, el pensamiento crítico y la capacidad de análisis, fundamentales para su formación técnica y humana. Los estudiantes aprenderán a utilizar fuentes primarias, a formular preguntas de investigación y a relacionar teorías psicológicas con fenómenos sociales complejos como el conflicto armado, generando un aprendizaje activo y significativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los antecedentes históricos y sociales que originan el conflicto armado en el Catatumbo.
- Identificar las causas psicológicas y sociales que explican la continuidad del conflicto en esta región.
- Evaluar los efectos del conflicto armado en la salud mental y el tejido social de las comunidades afectadas.
- Argumentar posibles vías de solución o mitigación del conflicto desde la perspectiva psicológica y social.
- Aplicar el método científico para investigar y responder preguntas relacionadas con el tema.

Recursos Necesarios

- Computadoras o tabletas con acceso a internet (1 por cada 2 estudiantes)
- Proyector o pantalla para presentaciones
- Lecturas impresas sobre antecedentes y efectos del conflicto armado en Catatumbo (2-3 artículos breves)
- Guía de preguntas de investigación sobre el tema (impresa y digital)
- Hojas de trabajo para organizar información (mapas conceptuales, cuadros comparativos)
- Aplicaciones digitales para mapas mentales (ej. MindMeister, Coggle) o papel grande para mapas conceptuales
- Videos cortos documentales o testimonios (5-7 minutos) sobre el conflicto armado en Catatumbo
- Material para escritura (lápices, marcadores, borradores)

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre el concepto de conflicto social y armado.
- Habilidades básicas para buscar información en fuentes digitales y/o impresas.
- Capacidad para trabajar en equipo y comunicarse asertivamente.
- Experiencia previa en lectura y análisis de textos cortos.
- Familiaridad con términos psicológicos básicos (trauma, estrés, resiliencia).

Actividades

Sesión 1: Descubriendo los antecedentes y causas del conflicto armado en el Catatumbo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión se comenzará a investigar por qué se genera el conflicto armado en el Catatumbo, revisando sus antecedentes y causas, con el fin de comprender mejor este fenómeno desde la Psicología y las ciencias sociales.

Estudiantes: Escuchan y comprenden la importancia de investigar el origen del conflicto como base para entender su continuidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente dice:** "¿Qué saben o han escuchado sobre el conflicto armado en Colombia, especialmente en el Catatumbo? ¿Por qué creen que un conflicto puede empezar y durar tanto tiempo?"
- **Estudiantes responden:** Participan compartiendo ideas previas y experiencias personales o noticias que hayan escuchado.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato impactante: "En el Catatumbo, más de 100 mil personas han sido desplazadas por el conflicto y muchas comunidades viven en constante miedo. ¿Cómo creen que esto afecta a las personas y por qué sigue ocurriendo?"

Estudiantes: Reflexionan brevemente y se motivan para investigar las causas y consecuencias.

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con la vida cotidiana indicando que entender este conflicto puede ayudar a las comunidades y a futuros profesionales a buscar soluciones y apoyar a las personas afectadas.

Estudiantes: Comprenden la relevancia social y profesional del tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente el contexto histórico y social del Catatumbo, apoyándose en un video corto (5 minutos) que muestra testimonios y hechos clave sobre el conflicto.

Estudiantes: Observan el video y toman notas de los puntos que consideran más importantes.

Actividad 1: Análisis de fuentes primarias

- **Objetivo:** Analizar antecedentes y causas del conflicto.
- **Instrucciones:**
 - Dividir la clase en grupos de 3-4 estudiantes.
 - Entregar a cada grupo dos artículos breves con información sobre los antecedentes y causas sociales y políticas del conflicto en el Catatumbo.
 - Los grupos deben leer y responder las siguientes preguntas en la hoja guía:
 - ¿Cuáles son los principales antecedentes históricos que mencionan?
 - ¿Qué causas sociales y económicas identifican?
 - ¿Qué papel creen que juegan factores psicológicos en la persistencia del conflicto?
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Respuestas escritas en la hoja guía.
- **Tiempo estimado:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre los grupos, clarificar dudas, promover preguntas como: “¿Qué evidencias apoyan sus respuestas?”, “¿Cómo relacionan estas causas con la vida de las personas en el Catatumbo?”

Actividad 2: Elaboración de mapa conceptual

- **Objetivo:** Organizar visualmente los antecedentes y causas del conflicto.
- **Instrucciones:**
 - En el mismo grupo, utilizar el papel grande o la aplicación digital para crear un mapa conceptual que muestre las relaciones entre antecedentes, causas sociales, económicas y psicológicas del conflicto.
 - Incluir conexiones claras y ejemplos concretos.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa conceptual (digital o en papel).
- **Tiempo estimado:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Guiar en la correcta estructuración del mapa, hacer preguntas del tipo: “¿Cómo se conecta esta causa con esta otra?”, “¿Qué evidencias apoyan esta relación?”

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Proponer que identifiquen y describan una posible causa psicológica no mencionada en los textos, basándose en su reflexión.
- **Estudiantes que requieren apoyo:** El docente ofrece ejemplos concretos y ayuda a desglosar las preguntas para facilitar la comprensión.

Transición:

Docente: Conecta la actividad del mapa conceptual con la próxima sesión, indicando que en la siguiente se explorarán los efectos del conflicto y cómo afectan la salud mental y social de las personas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada grupo compartir en 1-2 frases las ideas principales de su mapa conceptual.

Estudiantes: Exponen brevemente sus conclusiones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué causa del conflicto me pareció más sorprendente o importante? ¿Por qué?
- ¿Cómo crees que entender estas causas puede ayudar a las personas afectadas?
- ¿Qué duda o pregunta te gustaría investigar en la próxima sesión?

Retroalimentación:

Docente: Retroalimenta positivamente la participación, destacando ideas interesantes y aclarando dudas.

Transferencia:

Docente: Explica que la próxima sesión permitirá profundizar en los efectos del conflicto, ayudando a comprender mejor las necesidades psicológicas de las comunidades y posibles respuestas.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a buscar en casa o en internet una noticia reciente sobre el Catatumbo que mencione el conflicto, para compartir en la próxima sesión.

Sesión 2: Efectos y perspectivas psicológicas del conflicto armado en el Catatumbo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda brevemente lo trabajado en la sesión anterior y presenta el objetivo de esta sesión: investigar y comprender los efectos del conflicto armado en la salud mental y el tejido social de las comunidades del Catatumbo.

Estudiantes: Se preparan para conectar las causas con los efectos psicológicos y sociales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente pregunta:** "¿Qué efectos creen que tiene vivir en un lugar con conflicto armado constante? ¿Cómo afecta esto a las personas, familias y comunidades?"
- **Estudiantes responden:** Comparten ideas y experiencias.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un testimonio breve (video o lectura) que describe la experiencia de una persona desplazada por el conflicto y sus efectos emocionales.

Estudiantes: Escuchan y reflexionan sobre el impacto humano del conflicto.

Contextualización:

Docente: Enfatiza que entender estos efectos es clave para futuros profesionales que quieran apoyar y acompañar a las comunidades afectadas.

Estudiantes: Reconocen la importancia del aprendizaje para su vida personal y profesional.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Expone brevemente conceptos claves de psicología sobre trauma, estrés postraumático y resiliencia, utilizando ejemplos sencillos y relacionados con el contexto del Catatumbo.

Estudiantes: Escuchan y toman notas para aplicar en las actividades.

Actividad 1: Investigación guiada sobre efectos psicológicos y sociales

- **Objetivo:** Identificar y analizar los efectos del conflicto armado en la salud mental y social.
- **Instrucciones:**
 - En grupos (los mismos de la sesión anterior), los estudiantes reciben nuevas lecturas y testimonios impresos o digitales sobre efectos del conflicto.
 - Responden en la hoja guía preguntas como:
 - ¿Qué tipos de efectos emocionales y psicológicos se mencionan?
 - ¿Cómo afecta el conflicto a la familia y la comunidad?

- ¿Qué recursos o mecanismos de resiliencia se identifican?

- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Respuestas escritas en hoja guía.
- **Tiempo estimado:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisar, preguntar "¿Qué evidencia tienen para sus respuestas?", "¿Cómo relacionan estos efectos con las causas vistas en la sesión anterior?"

Actividad 2: Role-play y debate

- **Objetivo:** Argumentar posibles vías de apoyo y solución desde la Psicología.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo prepara un breve role-play donde representan a psicólogos, líderes comunitarios y víctimas, discutiendo soluciones para mitigar los efectos del conflicto.
 - Presentan su role-play frente a la clase seguido de un debate guiado por el docente.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Role-play y participación en debate.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar el debate, hacer preguntas que inviten a la reflexión: "¿Qué papel puede jugar la Psicología para ayudar?", "¿Qué factores deben considerarse para que las soluciones sean efectivas?"

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Elaborar una pequeña propuesta escrita de una intervención psicológica o comunitaria para la zona.
- **Estudiantes que requieren apoyo:** Reciben preguntas guiadas específicas y apoyo para organizar sus ideas para el role-play.

Transición:

Docente: Conecta el debate con el cierre, indicando que es momento de sintetizar lo aprendido para fortalecer la comprensión y la reflexión personal.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en una tarjeta tres ideas clave que aprendió sobre las causas, efectos y posibles soluciones del conflicto en el Catatumbo.

Estudiantes: Escriben y comparten brevemente con un compañero.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió mi forma de ver el conflicto armado en el Catatumbo después de esta investigación?
- ¿Qué conocimiento psicológico considero más útil para entender y ayudar en esta situación?
- ¿Qué puedo hacer personalmente o como futuro profesional para contribuir a la solución?

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación positiva en plenaria, destacando la profundidad de las reflexiones y el compromiso demostrado en las actividades.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a aplicar esta comprensión en su entorno y a continuar investigando temas sociales y psicológicos relevantes para su formación.

Tarea o reto:

Realizar una breve entrevista o conversación con un familiar o conocido sobre cómo perciben el conflicto armado y sus efectos, para compartir en una próxima actividad.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la activación de conocimientos previos en la sesión 1 para identificar ideas y saberes iniciales.
- **Formativa:** Durante las actividades de análisis de fuentes, mapas conceptuales, respuestas escritas y role-plays en ambas sesiones.
- **Sumativa:** En el cierre de la segunda sesión mediante la síntesis escrita (tarjetas con ideas clave) y la reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Capacidad de analizar e identificar antecedentes y causas del conflicto (objetivo 1).
- Habilidad para relacionar causas psicológicas y sociales con la continuidad del conflicto (objetivo 2).
- Comprensión de los efectos psicológicos y sociales del conflicto en la comunidad (objetivo 3).
- Argumentación coherente de posibles soluciones desde la Psicología (objetivo 4).
- Aplicación adecuada del método científico en la búsqueda y análisis de información (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y respuestas en actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar mapas conceptuales y role-plays, considerando claridad, contenido y trabajo en equipo.
- Observación directa durante debates y presentaciones.
- Autoevaluación y coevaluación en la reflexión metacognitiva.
- Portafolio con las hojas guía y síntesis escritas.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas y mapas conceptuales sobre antecedentes y causas.
- Respuestas y análisis sobre efectos psicológicos y sociales.
- Role-plays y participación en debates que demuestran argumentación y comprensión.
- Síntesis escrita con ideas clave y reflexión metacognitiva.
- Participación activa en la investigación y búsqueda de información.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Tecnología

Inicio

- **Herramienta:** Google Forms (Sustitución)

Implementación: El docente crea una encuesta rápida con preguntas para activar conocimientos previos sobre el conflicto armado en Colombia y en el Catatumbo. Los estudiantes responden con dispositivos disponibles (celulares, tablets o computadores) al iniciar la sesión.

Contribución: Facilita la recolección y visualización inmediata de las ideas previas de los estudiantes, promoviendo una participación activa desde el inicio. Esto apoya el objetivo de comprender el origen del conflicto a partir de lo que ya saben.

- **Herramienta:** Presentación multimedia con Canva o PowerPoint (Aumento)

Implementación: El docente prepara diapositivas visuales con datos impactantes y gráficos sencillos sobre el desplazamiento y efectos del conflicto en el Catatumbo, mostrando imágenes y cifras claras para motivar a los estudiantes.

Contribución: Mejora la comprensión y el interés del alumnado al presentar información compleja de forma atractiva y accesible, vinculando el conocimiento con la realidad social y profesional, reforzando la contextualización.

Desarrollo

- **Herramienta:** YouTube o Vimeo para video testimonios (Sustitución)

Implementación: Se selecciona un video corto y comprensible sobre testimonios reales del conflicto en Catatumbo, accesible en línea o descargado previamente para garantizar acceso offline.

Contribución: Facilita la exposición al contexto histórico y social a través de testimonios visuales, favoreciendo la empatía y la comprensión desde la perspectiva psicológica y social.

- **Herramienta:** Google Docs para trabajo colaborativo y análisis de fuentes primarias (Modificación)

Implementación: Los grupos trabajan simultáneamente en un documento compartido, analizando textos o documentos primarios relacionados con el conflicto. Pueden añadir notas, resaltar causas y discutir hallazgos en

tiempo real.

Contribución: Rediseña la actividad tradicional de análisis en papel, fomentando la colaboración activa, el pensamiento crítico y la organización de información, alineado con el objetivo de comprender causas y antecedentes del conflicto.

Cierre

- **Herramienta:** Chatbot educativo basado en IA (por ejemplo, ChatGPT adaptado) (Redefinición)

Implementación: Los estudiantes interactúan con un chatbot que responde preguntas sobre el conflicto armado en Catatumbo, permite plantear hipótesis sobre causas y efectos, y ofrece retroalimentación inmediata para profundizar el aprendizaje.

Contribución: Permite generar una experiencia de aprendizaje personalizada y dinámica, facilitando la reflexión crítica y la integración de conceptos psicológicos y sociales. Favorece el autoaprendizaje y la resolución de dudas en tiempo real.

- **Herramienta:** Padlet o Jamboard para reflexión grupal y síntesis (Aumento)

Implementación: Cada grupo publica en un mural digital una síntesis visual de lo aprendido sobre causas y efectos del conflicto, incluyendo sus reflexiones personales y propuestas de apoyo a las comunidades.

Contribución: Mejora la comunicación y síntesis de ideas, promoviendo la integración del conocimiento y la expresión creativa, a la vez que se evidencia la comprensión del fenómeno social desde la psicología.