

Explorando Nuestra Historia: De la Confederación Granadina a la República de Colombia

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan los procesos históricos fundamentales que marcaron el desarrollo político y social de Colombia entre 1858 y 1886, específicamente durante la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la consolidación de la República de Colombia. A través del análisis y la creación colaborativa, los estudiantes explorarán cómo estos periodos transformaron la estructura del país y cómo esas transformaciones se relacionan con la vida actual y la identidad nacional.

Los estudiantes aprenderán a identificar las características principales de cada etapa histórica y su impacto en la organización territorial, política y social de Colombia. La relevancia de este contenido radica en que posibilita entender los orígenes de nuestro sistema político actual y la importancia del debate político en la construcción del país.

El proyecto que desarrollarán les permitirá conectar la historia con su realidad cotidiana, fomentando un aprendizaje activo, colaborativo y significativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características políticas y sociales de la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia.
- Comparar las diferencias y similitudes entre estos tres periodos históricos.
- Crear un producto visual que represente la evolución política y territorial de Colombia entre 1858 y 1886.
- Argumentar la importancia de estos procesos históricos en la construcción de la Colombia actual.

Recursos Necesarios

- Mapa físico y político de Colombia actual y de los periodos históricos estudiados (impresos o digitales).
- Hojas de papel bond o cartulina (5 por grupo).
- Marcadores, lápices de colores y reglas.
- Computador o tablet con acceso a internet para consulta rápida.
- Proyector o pizarra para exposición y guía del docente.
- Fichas con información básica de cada periodo histórico (confederación, estados unidos, república).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la independencia de Colombia y la organización territorial previa a 1858.
- Habilidad básica para trabajar en equipo y comunicar ideas oralmente.
- Experiencia previa en lectura y análisis de textos cortos históricos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir el tema y despertar el interés por el estudio de los cambios políticos y territoriales en Colombia entre 1858 y 1886.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta inicial dirigida a la clase: "*¿Qué saben o han escuchado sobre cómo Colombia estuvo dividida en diferentes estados o regiones en el pasado?*"
- **Estudiantes:** Responden de manera voluntaria, compartiendo ideas o recuerdos previos sobre la historia política de Colombia.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "*¿Sabían que Colombia tuvo tres nombres y formas de gobierno diferentes en menos de 30 años? Hoy vamos a descubrir por qué y cómo eso cambió nuestro país.*"
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente y muestran interés para conocer más.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta el tema con la actualidad: "*Así como hoy Colombia tiene departamentos y un gobierno central, en ese tiempo había distintas maneras de organizar el país, lo que afectaba cómo vivían las personas y cómo se tomaban las decisiones.*"
- **Estudiantes:** Reflexionan brevemente sobre la importancia de la organización política en su vida diaria y la de su familia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente que el grupo realizará un proyecto para representar en un mapa y una línea del tiempo las transformaciones de Colombia entre 1858 y 1886, usando fichas con información y trabajando en equipos para fomentar el aprendizaje colaborativo.

Actividad 1: Explorando la información histórica

- **Objetivo:** Analizar las características políticas y sociales de cada periodo histórico.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 4 estudiantes y entrega a cada grupo un set de fichas con información resumida sobre la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia.
 - Indica que cada grupo debe leer las fichas y subrayar las ideas principales que describan la estructura política, cambios territoriales y características sociales de cada periodo.
 - Invita a que elaboren una lista breve con las palabras o frases claves que consideren más importantes.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de palabras o frases clave por periodo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Supervisar la lectura, resolver dudas y hacer preguntas guía como: "*¿Qué cambió en la organización política en cada etapa?*" o "*¿Cómo afectó esto la vida de las personas?*"

Actividad 2: Creando un mapa ilustrado y línea del tiempo

- **Objetivo:** Crear un producto visual que represente la evolución política y territorial de Colombia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo una cartulina, marcadores y un mapa base de Colombia sin divisiones políticas.
 - Indica que deben usar la información subrayada para dibujar y señalar las divisiones territoriales y principales características de cada periodo en el mapa.
 - Además, deben construir una línea del tiempo en la parte inferior o lateral de la cartulina que incluya fechas claves y eventos importantes de cada etapa.
 - Invita a que preparen una breve explicación para compartir con el resto de la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa ilustrado y línea del tiempo grupal.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observar el trabajo en equipo, hacer preguntas para fomentar la argumentación y creatividad, por ejemplo: "*¿Por qué eligieron resaltar ese evento?*" o "*¿Cómo se relaciona esta división territorial con la política?*"

Actividad 3: Presentación y comparación

- **Objetivo:** Comparar las diferencias y similitudes entre los periodos históricos estudiados.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita que cada grupo presente su mapa y línea del tiempo en máximo 3 minutos, explicando los aspectos más importantes.

- Luego, en plenaria, promueve una discusión guiada con preguntas como: "*¿Qué cambios notaron entre un periodo y otro?*", "*¿Por qué creen que se pasó de una confederación a una república?*"

- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Exposición oral grupal y discusión colectiva.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar el diálogo, sintetizar ideas y conectar con los objetivos de aprendizaje.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear un glosario ilustrado con términos clave de los periodos históricos.
- Para estudiantes que requieran más apoyo: Trabajar con una ficha resumen simplificada y apoyo individual para identificar ideas principales.

Transiciones:

Docente: Conecta la presentación con la fase de cierre diciendo: "*Ahora que comprendemos mejor estos periodos y cómo cambiaron Colombia, vamos a reflexionar juntos sobre lo aprendido y su importancia.*"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada estudiante escribir en un papel tres ideas clave que aprendieron sobre la evolución política y territorial de Colombia entre 1858 y 1886.
- **Estudiantes:** Escriben sus tres ideas y las comparten con un compañero para comparar.

Reflexión metacognitiva:

- **Docente:** Plantea las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan oralmente o por escrito:
 1. ¿Cuál fue el cambio más importante que aprendiste sobre la organización de Colombia en estos años?
 2. ¿Cómo crees que estos cambios afectaron la vida de las personas en esa época?
 3. ¿Por qué es importante conocer esta parte de nuestra historia para entender Colombia hoy?

Retroalimentación:

- **Docente:** Proporciona retroalimentación inmediata, destacando los aportes valiosos y corrigiendo con respeto las ideas incorrectas, reforzando los conceptos clave y motivando a seguir aprendiendo.

Transferencia:

- **Docente:** Conecta con futuros temas: "*En la próxima clase veremos cómo estas transformaciones políticas se reflejaron en la economía y la sociedad colombiana.*"

Tarea o reto:

- **Docente:** Propone como tarea que cada estudiante investigue y traiga un dato curioso o una imagen relacionada con algún personaje o evento de estos periodos para compartir en la siguiente sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (activación de conocimientos previos); formativa durante la fase de desarrollo (observación, preguntas guía, presentación de mapas y líneas del tiempo); sumativa en la fase de cierre (síntesis escrita y reflexión metacognitiva).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las características políticas y sociales de cada periodo histórico (Objetivo 1).
- Establece comparaciones claras entre los periodos estudiados (Objetivo 2).
- Elabora un producto visual coherente que representa la evolución política y territorial (Objetivo 3).
- Argumenta con claridad la importancia histórica de los cambios en Colombia (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para la participación en actividades grupales, rúbrica para la evaluación del mapa y línea del tiempo, observación directa durante la presentación, y formato de autoevaluación para la reflexión final.

Evidencias de aprendizaje: Listas de palabras clave, mapas ilustrados con líneas del tiempo, exposiciones orales grupales, respuestas escritas en la síntesis y reflexión metacognitiva.