

Explorando el Ensayo: Investigación y Creación de Cuestionarios

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan qué es un ensayo, cómo se realiza una investigación para elaborarlo y cómo diseñar un cuestionario basado en dicha investigación. A través de una metodología activa y centrada en el Aprendizaje Basado en Investigación, los jóvenes explorarán pasos concretos para recopilar información confiable, organizar ideas y expresar sus conclusiones de manera clara y reflexiva. Esta experiencia es relevante porque desarrolla habilidades comunicativas esenciales para su vida académica y personal, promoviendo el pensamiento crítico y la capacidad para argumentar con fundamento. Además, aprenderán a formular preguntas adecuadas para indagar y recolectar datos que fortalezcan sus escritos, conectando con situaciones reales donde la investigación y el análisis son necesarios, como en proyectos escolares, debates y toma de decisiones informadas.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características principales de un ensayo y su estructura básica.
- Investigar utilizando fuentes primarias y secundarias para recopilar información confiable.
- Diseñar un cuestionario que permita obtener datos relevantes para una investigación.
- Elaborar preguntas claras y precisas que contribuyan a responder una pregunta de investigación.
- Aplicar el método científico para organizar la información y preparar un borrador de ensayo.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas y lápices o bolígrafos (al menos 1 por estudiante).
- Computadoras o tablets con acceso a internet (1 por cada 2 estudiantes, si es posible).
- Pizarrón o rotafolio y marcadores para anotaciones grupales.
- Proyector para presentar video corto y ejemplos.
- Ejemplos impresos de ensayos breves y cuestionarios simples (1 por estudiante).
- Cuestionarios en formato plantilla para completar (impresos o digitales).

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de tipos de texto (narrativo, descriptivo, expositivo).
- Habilidades iniciales para buscar información en libros o internet.

- Conocimiento básico sobre la estructura de un texto (introducción, desarrollo, conclusión).
- Experiencia previa en responder preguntas sencillas y expresar opiniones escritas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos **Propósito de la sesión:** Presentar a los estudiantes qué es un ensayo, su importancia y cómo la investigación y los cuestionarios pueden ayudar a construirlo, motivándolos a investigar activamente.

Docente: Saluda y plantea la pregunta detonadora: "¿Alguna vez han tenido que explicar o convencer a alguien de su opinión sobre un tema? ¿Cómo lo hicieron?" Luego, muestra un video corto (3 minutos) que introduce qué es un ensayo y por qué es útil. Explica que hoy desarrollarán habilidades para investigar y hacer preguntas importantes para escribir un ensayo.

Estudiantes: Responden oralmente a la pregunta inicial, prestan atención al video y comentan brevemente qué les llamó la atención.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pide que formen parejas y respondan en 2 minutos: "¿Qué saben sobre el ensayo? ¿Para qué creen que sirve?"
- **Estudiantes:** Conversan en parejas y luego comparten ideas con el grupo.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "Sabían que los ensayos han sido usados por grandes pensadores para cambiar el mundo, como Michel de Montaigne, quien inventó el ensayo para explorar sus ideas?"

Contextualización:

Docente: Explica cómo en la vida diaria y en la escuela, saber investigar y expresar un punto de vista con evidencia es muy útil, por ejemplo, para trabajos, debates o proyectos.

Estudiantes: Escuchan y reflexionan sobre cómo les puede servir esta habilidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos **Presentación del contenido:**

Docente: Introduce brevemente las fases para hacer un ensayo: investigar, organizar información, redactar y revisar. Enfoca la sesión en la investigación y diseño del cuestionario para recopilar datos.

Actividad 1: Explorando ejemplos de ensayos y cuestionarios

- **Objetivo:** Analizar la estructura y propósito del ensayo y distinguir preguntas efectivas en un cuestionario.
- **Instrucciones:**
 - Distribuye copias de un ensayo breve y un cuestionario simple.

- En grupos de 3-4, leen el ensayo e identifican sus partes: introducción, desarrollo y conclusión.
- Luego, revisan el cuestionario y comentan qué tipo de preguntas hay (abiertas, cerradas).
- Discuten cuáles preguntas podrían mejorar para obtener más información.

- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.

- **Producto:** Lista escrita con las partes del ensayo y sugerencias de mejora para el cuestionario.

- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol docente:** Circula entre grupos, fomenta la discusión con preguntas como: "¿Por qué creen que esta pregunta es buena para investigar?", "¿Qué parte del ensayo les parece más clara?"

Transición:

Docente: Recoge las ideas principales de los grupos y explica que ahora ellos van a investigar sobre un tema y diseñar un cuestionario para su propio ensayo.

Actividad 2: Investigación y diseño del cuestionario

- **Objetivo:** Investigar información y crear preguntas para un cuestionario que sirvan para recolectar datos relevantes.

- **Instrucciones:**

- Cada grupo escoge un tema simple para investigar (ejemplo: impacto de redes sociales en adolescentes, beneficios de la lectura, hábitos de estudio).
- Usan internet o libros para buscar información básica sobre su tema (10 minutos).
- Con base en su investigación, elaboran un cuestionario de 5 preguntas para recopilar opiniones o datos de sus compañeros.

- **Organización:** Mismos grupos de 3-4 estudiantes.

- **Producto:** Copia del cuestionario diseñado.

- **Tiempo:** 20 minutos.

- **Rol docente:** Apoya con orientación para formular preguntas claras y relevantes, pregunta: "¿Esta pregunta ayudará a entender mejor el tema?", "¿Es clara para quien la responda?"

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Elaboran una pregunta adicional más compleja o preparan una breve explicación oral del porqué eligieron esas preguntas.

- **Para quienes necesitan más apoyo:** El docente proporciona ejemplos de preguntas y guía paso a paso para redactarlas, apoyados con material visual.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos **Síntesis:**

- **Docente:** Invita a cada grupo a compartir una pregunta de su cuestionario y explicar por qué la eligieron.
- **Estudiantes:** Presentan su pregunta y justifican su elección.

- En el pizarrón, el docente anota las ideas clave sobre cómo investigar y crear preguntas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre el ensayo y la investigación?
- ¿Cómo me ayudó diseñar un cuestionario a entender mejor mi tema?
- ¿Qué parte me pareció más fácil o difícil y por qué?

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos y sugerencias puntuales, destacando el esfuerzo para investigar y formular preguntas claras. Responde dudas y motiva a seguir practicando.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión usarán los cuestionarios para recolectar datos y empezar a escribir el ensayo, conectando con proyectos escolares y situaciones reales.

Tarea o reto:

Docente: Propone a los estudiantes entrevistar a dos familiares o amigos usando las preguntas diseñadas, para traer resultados a la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: durante la activación de conocimientos previos (Fase de Inicio).
- Formativa: a lo largo de las actividades de desarrollo, especialmente en la creación del cuestionario y discusión grupal.
- Sumativa: en el cierre, mediante la presentación y reflexión sobre las preguntas diseñadas.

Criterios de evaluación:

- Identifica y explica las partes básicas de un ensayo (objetivo 1).
- Utiliza fuentes confiables para investigar información relevante (objetivo 2).
- Diseña preguntas claras, relevantes y variadas para un cuestionario (objetivo 3 y 4).
- Aplica principios básicos del método científico para organizar información (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar la estructura del ensayo y calidad del cuestionario.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Rúbrica sencilla para la presentación oral y justificación de las preguntas.
- Autoevaluación escrita con las preguntas de reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Lista con partes del ensayo identificadas y comentarios sobre el cuestionario ejemplo.

- Cuestionario diseñado por el grupo.
- Presentación oral y justificación de preguntas.
- Respuestas escritas a las preguntas de reflexión metacognitiva.