

Mastering Possessives: Unlocking Whose, 's, and s'

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) comprendan y apliquen de manera efectiva los pronombres posesivos, la palabra interrogativa *whose* y las formas posesivas con 's y s' en inglés. Los estudiantes aprenderán a identificar y utilizar correctamente estas estructuras para expresar pertenencia y hacer preguntas sobre posesión, habilidades esenciales para la comunicación clara y precisa en contextos cotidianos, académicos y profesionales.

Entender y manejar estas formas gramaticales les permitirá ampliar su competencia comunicativa, facilitando conversaciones, descripciones y redacciones más ricas. Además, se enfatiza en cómo estas estructuras se relacionan con situaciones reales, como hablar de relaciones familiares, propiedad de objetos y características personales, conectando el aprendizaje con su entorno social y cultural. A través de actividades activas y variadas, este plan atiende la diversidad del aula y promueve un aprendizaje significativo, autónomo y colaborativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y diferenciar correctamente los pronombres posesivos, la palabra interrogativa *whose* y las formas posesivas con 's y s'.
- Aplicar las estructuras gramaticales en oraciones y preguntas para expresar y preguntar sobre posesión de manera adecuada.
- Analizar contextos comunicativos para seleccionar la forma posesiva correcta según el sustantivo y el contexto.
- Crear textos orales y escritos que utilicen correctamente pronombres posesivos y posesivos con 's y s' para describir relaciones de pertenencia.
- Reflexionar sobre su propio aprendizaje y uso del inglés para mejorar su competencia comunicativa en la expresión de posesión.

Recursos Necesarios

- Hojas impresas con ejercicios y ejemplos (mínimo 1 por estudiante).
- Pizarrón y marcadores de colores.
- Proyector o pantalla para videos y presentaciones digitales.
- Computadora o tableta con acceso a internet para videos y herramientas interactivas.
- Videos cortos explicativos sobre pronombres posesivos y posesivos (2 videos de 5 minutos cada uno).
- Tarjetas con frases incompletas para actividades en grupo.
- Plantillas para organizadores gráficos (mapas conceptuales).

- Aplicación digital para quizzes interactivos (ejemplo: Kahoot o Quizizz).
- Grabadora o aplicación para que los estudiantes graben respuestas orales (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de pronombres personales y sustantivos en inglés.
- Familiaridad previa con el concepto de posesión en inglés (introducción básica a 's).
- Habilidad para formar oraciones simples y preguntas en inglés.
- Capacidad para trabajar en equipo y participar en actividades orales y escritas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 40 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el tema de los pronombres posesivos, *whose*, y las formas posesivas 's y s', motivando a los estudiantes a reconocer su importancia en la comunicación diaria y establecer conexiones con su uso real.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta en el pizarrón tres frases simples con posesión usando 's, por ejemplo: "John's book," "The dog's toy," "My sister's phone." Pregunta a los estudiantes: "*What do you notice about these phrases? What is the purpose of 's here?*"
- **Estudiantes:** Comparten ideas en voz alta y recuerdan si han visto estas formas antes, respondiendo en parejas para activar su conocimiento previo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (3 minutos) con situaciones cotidianas donde se utilizan posesivos, como hablar de pertenencias y relaciones familiares, y luego plantea la pregunta: "*Have you ever been confused about how to say who owns something in English?*"
- **Estudiantes:** Responden brevemente y se muestran interesados en aclarar dudas comunes.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo expresar posesión es esencial para describir objetos personales, relaciones y hacer preguntas importantes, conectando con ejemplos de su vida diaria, como hablar de sus amigos, familia o pertenencias.
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con sus experiencias personales y anticipan lo que aprenderán.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 160 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Utiliza presentaciones visuales y videos para explicar cada estructura:

- *Pronombres posesivos* (mine, yours, his, hers, ours, theirs): ejemplos y uso en oraciones.
- *Palabra interrogativa whose*: para preguntar a quién pertenece algo.
- *Formas posesivas 's y s'*: reglas para sustantivos singulares y plurales.

Se utilizan materiales multimedia, apoyos gráficos como tablas, y ejemplos contextualizados para facilitar la comprensión según Diseño Universal para el Aprendizaje, ofreciendo múltiples formas de representación.

Actividades de aprendizaje activo

Actividad 1: "Matching Possession"

- **Objetivo:** Identificar y diferenciar pronombres posesivos y formas posesivas con 's y s'.
- **Instrucciones:**
 - El docente distribuye tarjetas con frases incompletas y otras con posesivos para que los estudiantes las emparejen correctamente.
 - Los estudiantes trabajan en grupos de 3-4 para discutir y decidir cada pareja.
 - Ejemplo: "This is ____ book." – tarjeta con "John's" o "mine."
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Listado completo de frases correctas emparejadas y explicaciones breves orales.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, preguntar "*Why did you choose this possessive?*", ofrecer pistas y corregir errores conceptuales.

Actividad 2: "Whose is it?" - Preguntas y respuestas orales

- **Objetivo:** Aplicar la palabra interrogativa *whose* para formular y responder preguntas sobre pertenencia.
- **Instrucciones:**
 - El docente presenta imágenes con objetos y personas, y modela preguntas usando *whose*.
 - Los estudiantes forman parejas y practican preguntando y respondiendo con *Whose is this?* y respuestas completas.
 - Se anima a usar tanto pronombres posesivos como formas con 's y s'.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Grabaciones breves (opcional) o lista de preguntas y respuestas anotadas.

- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Escuchar, corregir pronunciación y estructura, hacer preguntas guía como "*How do you know which form to use?*"

Actividad 3: "Create Your Own Story"

- **Objetivo:** Crear textos escritos que integren correctamente pronombres posesivos, *whose* y posesivos con 's y s'.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes elaboran una historia corta (150-200 palabras) describiendo a una familia, sus objetos y relaciones, usando las estructuras estudiadas.
 - Se proporciona una plantilla con espacios destacados para insertar posesivos.
 - Trabajan individualmente y luego comparten en grupos pequeños para retroalimentación.
- **Organización:** Individual con revisión en grupos de 3.
- **Producto:** Texto escrito entregado y discutido.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol del docente:** Revisar borradores, ofrecer retroalimentación puntual, aclarar dudas y motivar creatividad.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les ofrece un mini proyecto para crear un diálogo en parejas usando posesivos y lo presentan en clase.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo adicional:** Se les proporciona una tabla con ejemplos claros y frases para completar, además de apoyo verbal y visual adicional.

Transiciones

- Después de la actividad de emparejamiento, el docente conecta con la práctica oral explicando que ahora usarán esas estructuras para hacer preguntas reales con *whose*.
- Al finalizar la práctica oral, se introduce la escritura creativa como forma de consolidar y aplicar todo lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 40 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes que elaboren un mapa mental colectivo en el pizarrón con las categorías vistas: pronombres posesivos, *whose*, y formas posesivas, incluyendo ejemplos aportados por ellos.

Estudiantes: Participan activamente colocando ejemplos y explicando en voz alta las diferencias y usos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo saber cuándo usar *whose* en lugar de un pronombre posesivo?

- ¿Qué diferencia hay entre usar 's y s' en una oración?
- ¿En qué situaciones puedo usar pronombres posesivos para comunicar mejor?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios inmediatos sobre la actividad del mapa mental y las reflexiones, destacando logros y áreas para mejorar, y responde preguntas finales.

Transferencia:

Docente: Explica cómo estas estructuras aparecerán en futuros textos y conversaciones, y cómo serán útiles en exámenes, viajes y comunicación diaria.

Tarea o reto:

Crear un diario breve de tres días donde describan pertenencias y relaciones familiares o de amigos, usando los pronombres posesivos y las formas posesivas aprendidas. Se entregará para revisión en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, a través de la activación de conocimientos previos y la participación en discusión inicial.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo, mediante la observación directa, revisión de productos escritos y participación oral.
- **Sumativa:** En la fase de cierre, con la actividad del mapa mental colectivo y la entrega de la tarea de diario.

Criterios de evaluación:

- Identifica y diferencia correctamente pronombres posesivos, *whose* y formas posesivas ('s, s').
- Formula y responde preguntas usando *whose* de manera apropiada.
- Construye oraciones y textos escritos que integren correctamente las estructuras estudiadas.
- Participa activamente en actividades orales y escritas, demostrando comprensión y aplicación.
- Reflexiona sobre su aprendizaje y reconoce áreas de mejora.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y uso correcto en actividades orales.
- Rúbrica para evaluar textos escritos (claridad, uso gramatical, vocabulario).
- Autoevaluación y coevaluación para fomentar reflexión metacognitiva.
- Observación directa durante actividades grupales.

Evidencias de aprendizaje:

- Productos de la actividad "Matching Possession".

- Grabaciones o registros de preguntas y respuestas en la actividad "Whose is it?".
- Textos escritos presentados en "Create Your Own Story".
- Mapa mental colectivo y respuestas a preguntas reflexivas en la fase de cierre.
- Diario entregado como tarea para seguimiento.