

Explorando las Raíces: Pueblos Originarios de Nuestra Tierra

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) conozcan y valoren la rica diversidad de los pueblos originarios que habitaron y habitan en Argentina, especialmente los que vivieron en su entorno cercano. A través de actividades colaborativas, los niños aprenderán a identificar las principales características de las sociedades cazadoras-recolectoras y las sociedades agricultoras, comprendiendo sus formas de vida y relación con el ambiente.

Además, el plan fomenta el respeto y la visibilización de estas culturas, promoviendo en los estudiantes una postura activa como promotores de derechos y memoria histórica. Se busca conectar el aprendizaje con la identidad y realidad de los niños, fortaleciendo su sentido de pertenencia y respeto hacia la diversidad cultural. A través de la indagación, el diálogo y la colaboración, los estudiantes desarrollarán habilidades sociales y cognitivas, al tiempo que reconocen la importancia de cuidar y valorar la historia local.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y valorar la existencia de pueblos originarios en el pasado establecidos en el entorno próximo.
- Identificar las características y formas de relación con el ambiente de las sociedades cazadoras-recolectoras y agricultoras.
- Indagar sobre la memoria de los pueblos originarios en su comunidad y promover acciones de visibilización y respeto.
- Fomentar el trabajo colaborativo para construir conocimientos y compartir aprendizajes sobre la diversidad cultural local.

Recursos Necesarios

- Imágenes y láminas con representaciones de pueblos originarios argentinos y sus actividades (mínimo 10 imágenes).
- Mapas simples de la Argentina con zonas donde vivieron diferentes pueblos originarios.
- Cartulinas, marcadores, lápices de colores, tijeras y pegamento para trabajo grupal.
- Videos cortos (3-5 minutos) sobre la vida de pueblos originarios cazadores-recolectores y agricultores.
- Folletos o fichas informativas adaptadas para niños sobre pueblos originarios.
- Dispositivo para reproducir videos (computadora, proyector o TV).

- Cuadernos o hojas para escribir y dibujar.
- Tarjetas con preguntas guía para la investigación y discusión grupal.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la noción de comunidad y diversidad cultural.
- Habilidad para trabajar en grupos pequeños y expresar ideas oralmente.
- Reconocimiento previo del territorio local o familiar.
- Capacidad para observar imágenes y escuchar relatos con atención.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo a los pueblos originarios en nuestro entorno

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el tema de los pueblos originarios y despertar la curiosidad sobre quiénes fueron y cómo vivían en la región donde ellos viven ahora.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen grande y colorida de un pueblo originario y pregunta: "¿Alguien sabe quiénes son estas personas y cómo creen que vivían?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten lo que conocen o creen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que en nuestra propia ciudad o cerca de aquí vivieron pueblos hace muchos años que cuidaban la naturaleza y tenían formas especiales de vivir?"
- **Estudiantes:** Escuchan atentos, hacen preguntas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Hoy vamos a conocer a estos pueblos, qué hacían, cómo vivían y por qué es importante recordarlos y respetarlos, porque forman parte de nuestra historia y de nuestro lugar."
- **Estudiantes:** Asienten y se preparan para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes explorarán las diferencias entre los pueblos cazadores-recolectores y los agricultores mediante actividades grupales colaborativas, apoyadas en imágenes, mapas y videos.

Actividad 1: Exploramos imágenes y videos

- **Objetivo:** Reconocer características de las sociedades cazadoras-recolectoras y agricultoras.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 4 niños. Entrega a cada grupo un set de imágenes y un folleto sencillo. Proyecta un video corto sobre pueblos cazadores-recolectores (3 minutos).
 - Luego, proyecta un video corto sobre pueblos agricultores (3 minutos).
 - **Estudiantes:** Observan los videos y revisan las imágenes en grupo, conversando sobre lo que ven y leen.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Listado simple en la hoja de grupo con dos columnas: "Cazadores-Recolectores" y "Agricultores", donde anotan o dibujan características.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Circular por los grupos, hacer preguntas como: "¿Qué alimentos creen que obtenían?", "¿Cómo se movían?", "¿Dónde vivían?"

Actividad 2: Mapa de pueblos originarios

- **Objetivo:** Identificar las zonas donde habitaron diferentes pueblos originarios en Argentina y su entorno próximo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo un mapa simple de Argentina. Indica que marquen con colores distintos las zonas donde vivieron pueblos cazadores-recolectores y agricultores, usando símbolos o dibujos.
 - **Estudiantes:** Trabajan en equipo para colorear y marcar el mapa, discutiendo dónde vivieron y cómo era su entorno.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mapa grupal coloreado y con símbolos.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Apoyar con información, resolver dudas, incentivar la colaboración y el diálogo.

Actividad 3: Compartimos lo aprendido

- **Objetivo:** Fomentar la expresión y el trabajo colaborativo para comunicar el conocimiento.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo comparte con la clase lo que anotó en su lista y explica su mapa.

- **Estudiantes:** Escuchan, hacen preguntas y comentan.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral breve de cada grupo.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Facilitar el diálogo, reforzar ideas importantes y conectar con el siguiente paso.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden dibujar cómo imaginan una vivienda típica de cada sociedad en su cuaderno.
- Para quienes necesitan apoyo, el docente ofrece preguntas guía más simples y ayuda para organizar ideas en el grupo.

Transiciones:

El docente conecta las actividades preguntando: "Ahora que sabemos dónde vivieron y cómo era su vida, en la próxima sesión vamos a investigar qué recuerdos o historias quedan de estos pueblos en nuestra comunidad."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Propone que, de manera oral, cada estudiante diga una cosa nueva que aprendió hoy sobre los pueblos originarios.
- **Estudiantes:** Comparten sus ideas en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué diferencias encontraste entre los pueblos cazadores-recolectores y agricultores?
- ¿Por qué es importante conocer y respetar a los pueblos originarios?

Retroalimentación:

El docente reconoce las respuestas de los estudiantes, destaca sus aportes y aclara dudas, reforzando el valor del respeto y la memoria histórica.

Transferencia:

El docente anuncia que en la próxima sesión se explorará la memoria y las huellas de estos pueblos en la comunidad cercana.

Sesión 2: Memoria viva: Pueblos originarios en nuestra comunidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar el aprendizaje anterior con la realidad local para que los estudiantes reconozcan la presencia y legado de los pueblos originarios en su entorno.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Recuerdan qué pueblos originarios conocimos la última vez? ¿Saben si hay algo en nuestra comunidad que recuerde a esos pueblos?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra fotos o dibujos de lugares, monumentos, nombres de calles o tradiciones en la comunidad que tienen origen en pueblos originarios.
- **Estudiantes:** Observan y se interesan por saber más.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy investigarán la memoria de los pueblos originarios en la comunidad, para conocer y respetar su historia.
- **Estudiantes:** Se preparan para investigar en equipos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Investigación en grupo sobre la memoria local

- **Objetivo:** Indagar sobre la presencia y memoria de pueblos originarios en la comunidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma grupos de 3-4 estudiantes y entrega tarjetas con preguntas guía como: "¿Conoces algún lugar en la comunidad que tenga nombre originario?", "¿Sabes si hay historias o leyendas relacionadas con pueblos originarios?", "¿Qué tradiciones podrían venir de ellos?"
 - **Estudiantes:** Debaten y anotan sus respuestas basándose en conocimientos previos, conversaciones con familiares o información del docente.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Lista de hallazgos o respuestas a las preguntas guía en papel.
- **Tiempo:** 25 minutos

- **Rol docente:** Facilitar, motivar la participación, aclarar dudas y promover el respeto por las ideas de todos.

Actividad 2: Creación de un mural colaborativo

- **Objetivo:** Promover la visibilización y respeto por los pueblos originarios a través de un trabajo artístico colectivo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona una cartulina grande donde cada grupo pegará dibujos, palabras o símbolos que representen lo aprendido y la memoria local.
 - **Estudiantes:** Trabajan en equipo para diseñar y decorar el mural, discutiendo qué incluir y cómo expresarlo.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Mural grupal que refleje la memoria de pueblos originarios en la comunidad.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Apoyar procesos creativos, fomentar el diálogo y valorar el trabajo de cada grupo.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor facilidad pueden escribir pequeñas frases o explicar oralmente su aporte al mural.
- Estudiantes que necesitan más apoyo pueden dibujar o pegar imágenes con ayuda del docente o compañeros.

Transiciones:

Al terminar, el docente invita a observar el mural y compartir cómo se sintieron trabajando juntos, preparando el cierre de la sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Propone que cada grupo diga una cosa importante que descubrió sobre la memoria local de los pueblos originarios.
- **Estudiantes:** Comparten sus ideas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué creen que es importante recordar a los pueblos originarios en nuestra comunidad?
- ¿Cómo podemos mostrar respeto hacia su historia y cultura?

Retroalimentación:

El docente felicita la colaboración y enfatiza el valor del respeto y la memoria colectiva.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a observar en sus casas o barrios objetos, relatos o lugares que puedan estar relacionados con pueblos originarios y traer esa información a la próxima sesión.

Sesión 3: Formas de vida y relación con el ambiente

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar lo aprendido sobre memoria local con las formas en que los pueblos originarios vivían y se relacionaban con la naturaleza.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Recuerdan cómo vivían los pueblos cazadores-recolectores y agricultores? ¿Qué cosas usaban de la naturaleza?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta objetos o fotos de herramientas, alimentos o viviendas usados por pueblos originarios y pregunta: "¿Cómo creen que usaban estas cosas sin dañar la naturaleza?"
- **Estudiantes:** Observan y reflexionan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy explorarán cómo estas sociedades cuidaban y usaban el ambiente para vivir.
- **Estudiantes:** Se preparan para las actividades colaborativas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Juego de roles "Soy un pueblo originario"

- **Objetivo:** Identificar las formas de relación con el ambiente de cazadores-recolectores y agricultores.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Asigna a cada grupo un rol: cazadores-recolectores o agricultores. Entrega tarjetas con actividades típicas (cazar, recolectar, sembrar, cosechar, cuidar animales, etc.).
 - **Estudiantes:** Representan en su grupo las actividades del pueblo asignado y discuten cómo cuidan el ambiente para que siga siendo útil.
- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Breve dramatización o explicación grupal de su rol y relación con el ambiente.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Guía el juego, hace preguntas que fomenten la reflexión, como: "¿Por qué es importante no dañar el río o los árboles?"

Actividad 2: Creación de un cartel "Cuidamos la naturaleza como ellos"

- **Objetivo:** Promover el respeto hacia el ambiente inspirándose en las prácticas de los pueblos originarios.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo crea un cartel con dibujos y frases que expliquen cómo cuidar la naturaleza, basándose en lo aprendido.
 - **Estudiantes:** Trabajan en equipo para diseñar y decorar el cartel.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cartel grupal que promueve el cuidado del ambiente.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Apoya la creatividad, ayuda a redactar frases y conecta las ideas con la importancia del respeto ambiental.

Diferenciación:

- Estudiantes más rápidos pueden ayudar a otros con la redacción o hacer dibujos adicionales para el cartel.
- Apoyo adicional para estudiantes con dificultades: ofrecer plantillas con frases para completar o dibujos para colorear.

Transiciones:

El docente invita a observar los carteles y anticipa que en la próxima sesión reflexionarán sobre cómo pueden ser promotores de respeto hacia los pueblos originarios y la naturaleza.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada grupo que diga una acción para cuidar la naturaleza inspirada en los pueblos originarios.
- **Estudiantes:** Comparten sus ideas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste sobre cómo los pueblos originarios se relacionaban con la naturaleza?
- ¿Cómo podemos aplicar esas ideas en nuestra vida diaria?

Retroalimentación:

El docente valora las respuestas y conecta con el compromiso personal y colectivo para cuidar el ambiente y respetar la diversidad cultural.

Transferencia:

Invita a observar en casa o en el barrio ejemplos de cuidado de la naturaleza y traerlos para compartir en la última sesión.

Sesión 4: Promotores de memoria y respeto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Motivar a los estudiantes a ser promotores activos del respeto y la visibilización de los pueblos originarios en su comunidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué cosas aprendimos sobre los pueblos originarios y cómo podemos ayudar a que se los recuerde y respete?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra ejemplos de campañas o acciones simples que niños pueden hacer para respetar o visibilizar culturas originarias (como murales, cuentos, canciones).
- **Estudiantes:** Se entusiasman con la idea de participar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que juntos crearán un plan de acción para promover el respeto y la memoria de los pueblos originarios.
- **Estudiantes:** Preparados para trabajar en equipos y crear ideas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Lluvia de ideas y planificación de acciones

- **Objetivo:** Diseñar acciones concretas para visibilizar y respetar a los pueblos originarios en la comunidad.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Divide la clase en grupos y propone que cada grupo piense en ideas para promover respeto y memoria (ejemplos: hacer murales, contar historias en la escuela, organizar una feria, cuidar espacios naturales).
- **Estudiantes:** Dialogan y escriben sus propuestas en una hoja grande.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista de ideas para acciones en la comunidad.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita la lluvia de ideas, orienta para que sean ideas realizables y promueva el trabajo colaborativo.

Actividad 2: Presentación y compromiso grupal

- **Objetivo:** Compartir las ideas y comprometerse a realizar alguna acción.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo presenta su propuesta a la clase.
 - **Estudiantes:** Escuchan, hacen preguntas y eligen una o dos acciones para realizar juntos.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Acuerdo grupal con acciones a realizar.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Motiva, ayuda a definir compromisos claros y positivos.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden ayudar a diseñar carteles o mensajes para las acciones.
- Estudiantes con dificultades pueden expresar sus ideas oralmente, con apoyo del docente o compañeros.

Transiciones:

El docente cierra invitando a poner en práctica las acciones acordadas y a compartir sus experiencias luego.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Propone que cada estudiante diga qué acción concreta puede hacer para respetar y recordar a los pueblos originarios.
- **Estudiantes:** Comparten sus compromisos personales.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre los pueblos originarios y su importancia?

- ¿Cómo puedo ayudar a que se los respete y recuerde?

Retroalimentación:

El docente felicita la participación y anima a seguir aprendiendo y respetando la diversidad cultural y ambiental.

Transferencia:

Invita a continuar con las acciones en la escuela y comunidad, y a compartir con la familia lo aprendido.

Tarea o reto:

Observar en la comunidad o familia alguna tradición, lugar o historia relacionada con pueblos originarios y contarla en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Sesión 1, fase de inicio (activación de conocimientos previos mediante preguntas e imágenes).
- Formativa: Durante todas las sesiones, observación directa en actividades grupales, discusiones y productos (listas, mapas, murales, carteles, presentaciones).
- Sumativa: Sesión 4, presentación y compromiso grupal que evidencia la integración del aprendizaje y la actitud de respeto y promoción.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y describe características de pueblos originarios cazadores-recolectores y agricultores (Objetivo 1 y 2).
- Identifica la presencia y memoria de pueblos originarios en su comunidad (Objetivo 3).
- Participa activamente en trabajos colaborativos y demuestra respeto por la diversidad cultural (Objetivo 4).
- Propone acciones concretas para visibilizar y respetar a los pueblos originarios (Objetivo 3 y 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y colaboración en grupos.
- Rúbrica para evaluar la presentación oral y productos grupales (mapas, murales, carteles).
- Autoevaluación y coevaluación sobre trabajo en equipo y respeto.
- Portafolio con evidencias escritas y gráficas de cada grupo.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas y dibujos que identifican características de pueblos originarios.
- Mapas coloreados con zonas de asentamiento.
- Mural y carteles elaborados colaborativamente.
- Presentaciones orales y compromisos para acciones de visibilización y respeto.