

Explorando Sociedades Comerciales: Investigación para el Derecho

Ciencias Sociales y Humanas | Derecho | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de Derecho interesados en profundizar en el tema de Sociedades Comerciales a través de la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación. El propósito es que los estudiantes desarrollen competencias investigativas rigurosas, empleando fuentes primarias y el método científico jurídico para analizar diferentes tipos de sociedades comerciales y su regulación legal. Los estudiantes aprenderán a plantear preguntas de investigación pertinentes, recopilar y analizar información jurídica, y argumentar con base en evidencias normativas reales. Este enfoque es relevante porque las sociedades comerciales forman parte fundamental del derecho mercantil, y entenderlas en profundidad les permitirá a los futuros abogados asesorar con mayor precisión y responsabilidad en casos reales, contribuyendo a su formación profesional y a su inserción en el ejercicio legal con solidez técnica y crítica.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características y tipos de sociedades comerciales a través de la investigación jurídica.
- Formular preguntas de investigación claras y pertinentes relacionadas con el derecho mercantil.
- Evaluar fuentes primarias normativas y jurisprudenciales para sustentar argumentos jurídicos.
- Elaborar un informe de investigación que integre análisis crítico y evidencias legales.
- Argumentar oralmente los hallazgos de la investigación con base en fundamentos legales.

Recursos Necesarios

- Textos legales actualizados sobre sociedades comerciales (Códigos, Leyes Mercantiles).
- Acceso a bases de datos jurídicas digitales (ej. Westlaw, LexisNexis o bases nacionales equivalentes).
- Computadoras o laptops con conexión a internet para investigación.
- Proyector y pizarra blanca para exposición y debates.
- Hojas y bolígrafos para notas y elaboración de esquemas.
- Plantillas para estructuración de informes de investigación.
- Material audiovisual: Documental corto sobre la historia y evolución de sociedades comerciales.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de Derecho Mercantil y Derecho Civil.

- Habilidades previas en búsqueda y lectura de documentos legales.
- Experiencia en redacción académica y argumentación jurídica básica.
- Capacidad para trabajo colaborativo en equipos pequeños.

Actividades

Sesión 1: Introducción y formulación de preguntas de investigación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Contextualizar el tema de sociedades comerciales y motivar a los estudiantes a formular preguntas de investigación relevantes para abordar el tema desde una perspectiva jurídica.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Antes de comenzar, ¿pueden mencionar qué tipos de sociedades comerciales conocen y en qué situaciones legales se aplican?"

Estudiantes: Realizan una lluvia de ideas en plenaria, compartiendo conocimientos previos y experiencias.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato real: "¿Sabían que en el último año, el 40% de las disputas legales mercantiles involucran conflictos relacionados con la estructura de sociedades comerciales? Comprenderlas a fondo es clave para evitar errores legales."

Contextualización:

Docente: Explica cómo el estudio de las sociedades comerciales es fundamental para quienes ejercerán el derecho mercantil y cómo la investigación jurídica es una herramienta esencial para el ejercicio profesional.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente los tipos de sociedades comerciales reconocidas en la legislación nacional, enfatizando su estructura legal y ámbitos de aplicación. No es una exposición magistral, sino una guía para que los estudiantes identifiquen áreas para investigar.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Formulación de preguntas de investigación jurídica

Objetivo: Formular preguntas claras y específicas sobre sociedades comerciales.

Instrucciones:

- En grupos de 3-4 estudiantes, revisen extractos legales breves entregados por el docente sobre sociedades comerciales.
- Generen al menos 3 preguntas de investigación que podrían guiar un estudio jurídico sobre la regulación o problemática de las sociedades comerciales.
- Presenten sus preguntas en plenaria para discusión y retroalimentación.

Organización: Grupos pequeños y plenaria.

Producto: Lista de preguntas de investigación elaboradas por cada grupo.

Tiempo: 50 minutos.

Rol docente: Facilita la discusión, plantea ejemplos de preguntas bien formuladas, guía la precisión y pertinencia de las preguntas.

• Actividad 2: Análisis inicial de fuentes normativas

Objetivo: Identificar y evaluar fuentes legales primarias relacionadas con las preguntas formuladas.

Instrucciones:

- Cada grupo selecciona una pregunta y busca en bases de datos legales o textos impresos la norma aplicable.
- Analizan brevemente el contenido relevante y preparan una síntesis para compartir con el grupo grande.

Organización: Grupos pequeños.

Producto: Síntesis escrita de la norma encontrada y su relación con la pregunta.

Tiempo: 45 minutos.

Rol docente: Supervisar la búsqueda, sugerir recursos, ayudar a interpretar normativa compleja.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que elaboren un esquema comparativo entre dos tipos de sociedades comerciales.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Asignar acompañamiento individual o en pareja para guiar la formulación de preguntas y búsqueda normativa.

Transición:

Docente: "Con las preguntas claras y un primer acercamiento a las normas, en la próxima sesión profundizaremos en la investigación y análisis crítico para construir un informe jurídico sólido."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada grupo compartir en una frase clave lo aprendido sobre la formulación de preguntas y la importancia de las fuentes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ayudó la formulación de preguntas a enfocar su investigación?
- ¿Qué dificultades encontraron al buscar normas aplicables?
- ¿Cómo creen que esta metodología puede mejorar su práctica profesional?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios inmediatos sobre la calidad de las preguntas y el uso inicial de las fuentes.

Transferencia:

Se conecta con la siguiente sesión donde se profundizará el análisis normativo y la elaboración del informe.

Tarea:

Preparar individualmente un breve resumen de un tipo de sociedad comercial asignado, con base en las normas consultadas.

Sesión 2: Profundización en análisis normativo y jurisprudencial

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar la tarea y conectar con el análisis profundo de fuentes normativas y jurisprudenciales para fortalecer la investigación.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Solicita a 3 estudiantes que compartan sus resúmenes y cómo seleccionaron la información relevante.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un extracto de una decisión judicial reciente donde se debate la naturaleza jurídica de una sociedad comercial, destacando su impacto real.

Contextualización:

Destaca la importancia de la jurisprudencia como fuente para interpretar normas y aplicar el derecho en casos reales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente la función de la jurisprudencia y el análisis crítico de normas para construir argumentos jurídicos sólidos.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Análisis comparativo de normas y jurisprudencia**

Objetivo: Evaluar y comparar fuentes normativas y jurisprudenciales para responder una pregunta de investigación.

Instrucciones:

- En grupos, seleccionen una pregunta de investigación formulada en la sesión anterior.
- Busquen y analicen una norma y una sentencia judicial relacionada.
- Identifiquen similitudes, diferencias y posibles contradicciones.
- Preparan una presentación breve de sus hallazgos.

Organización: Grupos.

Producto: Presentación oral y escrita breve.

Tiempo: 70 minutos.

Rol docente: Guía el análisis, incentiva el pensamiento crítico, facilita recursos y supervisa el trabajo.

• **Actividad 2: Debate jurídico estructurado**

Objetivo: Argumentar oralmente con base en evidencias jurídicas.

Instrucciones:

- Cada grupo expone su análisis y defiende sus conclusiones frente a preguntas y contraargumentos.
- Los demás estudiantes y docente hacen preguntas y observaciones.

Organización: Plenaria.

Producto: Argumentación oral fundamentada.

Tiempo: 30 minutos.

Rol docente: Modera el debate, fomenta la participación y corrige conceptos jurídicos erróneos.

Diferenciación:

- Para estudiantes adelantados: Proponer que integren elementos doctrinales en el análisis.
- Para estudiantes con dificultad: Asignar roles claros y pautas específicas para la exposición oral.

Transición:

Docente: "En la próxima sesión, comenzaremos a estructurar el informe final de investigación con base en lo trabajado."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Resumen grupal de las conclusiones sobre la importancia de la jurisprudencia y el análisis normativo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aportó la jurisprudencia a la comprensión de su pregunta de investigación?
- ¿Cómo mejoró su capacidad argumentativa este análisis comparativo?

Retroalimentación:

Comentarios inmediatos sobre las presentaciones y argumentaciones.

Transferencia:

Prepárense para redactar el informe de investigación en la próxima sesión.

Tarea:

Redactar un esquema preliminar del informe de investigación con base en las actividades realizadas.

Sesión 3: Redacción y construcción del informe de investigación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Iniciar la construcción escrita del informe de investigación integrando análisis y argumentación jurídica.

Activación de conocimientos previos:

Lectura rápida de algunos esquemas preliminares elaborados en la tarea.

Motivación y enganche:

Ejemplo de informe jurídico profesional que destaca la importancia de la claridad y el rigor.

Contextualización:

Relevancia de la redacción en el ejercicio profesional del Derecho y en la resolución de casos reales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Guía para la estructura y redacción jurídica del informe: introducción, planteamiento de la pregunta, análisis de fuentes, argumentación y conclusión.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Taller de redacción jurídica**

Objetivo: Elaborar el borrador del informe de investigación.

Instrucciones:

- En grupos, redacten cada apartado del informe, compartiendo y revisando entre pares.
- El docente entrega una plantilla con secciones y preguntas guía para cada parte.
- Identifiquen y corrijan errores comunes de redacción y argumentación entre pares.

Organización: Grupos.

Producto: Borrador del informe de investigación.

Tiempo: 70 minutos.

Rol docente: Asesorar en redacción, ofrecer retroalimentación puntual, promover revisión crítica entre estudiantes.

• **Actividad 2: Revisión cruzada y mejora**

Objetivo: Mejorar la calidad del informe mediante retroalimentación entre grupos.

Instrucciones:

- Intercambiar borradores con otro grupo.
- Analizar estructura, claridad, argumentación y fuentes citadas.
- Proponer mejoras específicas y discutir las con el grupo autor.

Organización: Parejas de grupos.

Producto: Informe corregido con comentarios.

Tiempo: 30 minutos.

Rol docente: Facilita el diálogo, supervisa la calidad de la retroalimentación.

Diferenciación:

- Para estudiantes más avanzados: Incentivar la inclusión de análisis doctrinal o comparativo internacional.
- Para quienes requieren apoyo: Ofrecer pautas simplificadas y asistencia directa en redacción.

Transición:

Docente: "En la próxima sesión, presentaremos los informes y reflexionaremos sobre el proceso de investigación."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Resumen de las mejores prácticas para la redacción jurídica y la importancia del trabajo colaborativo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aspectos del informe fueron más fáciles y cuáles más complejos?
- ¿Cómo ayudó la revisión entre pares a mejorar su trabajo?

Retroalimentación:

Comentarios rápidos sobre la calidad de los borradores y proceso de revisión.

Transferencia:

Preparación para la presentación oral definitiva en la próxima sesión.

Tarea:

Revisar y perfeccionar el informe para su presentación oral y entrega final.

Sesión 4: Presentación oral, reflexión y cierre

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para la presentación oral y reflexión final sobre la investigación realizada.

Activación de conocimientos previos:

Discusión breve sobre técnicas de presentación y argumentación oral.

Motivación y enganche:

Video corto sobre la importancia de la comunicación efectiva en el ejercicio profesional del Derecho.

Contextualización:

Enfatiza la relevancia de saber transmitir resultados de investigación con claridad y convicción.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

No aplica exposición tradicional; se centra en la práctica de la comunicación oral.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Presentación oral de informe**

Objetivo: Argumentar y presentar los resultados de la investigación jurídica.

Instrucciones:

- Cada grupo dispone de 15 minutos para exponer su informe, destacando la pregunta, fuentes, análisis y conclusiones.
- Se permite uso de apoyos visuales breves (pizarra, diapositivas).
- Los demás estudiantes y docente formulan preguntas para profundizar o aclarar.

Organización: Plenaria.

Producto: Presentación oral con sesión de preguntas.

Tiempo: 90 minutos (6 grupos aprox.).

Rol docente: Modera, evalúa argumentación y claridad, fomenta preguntas críticas y respetuosas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Mapa mental colectivo en pizarra: principales aprendizajes sobre sociedades comerciales y método de investigación.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ha cambiado su comprensión sobre sociedades comerciales a partir de la investigación?
- ¿Qué habilidades investigativas consideran haber fortalecido?
- ¿Cómo aplicarán estos conocimientos y habilidades en su formación y futuro profesional?

Retroalimentación:

Comentarios finales del docente valorando el esfuerzo, rigor investigativo y comunicación.

Transferencia:

Invitación a aplicar esta metodología en futuros trabajos y en la práctica profesional.

Tarea:

Entrega final del informe corregido y autoevaluación escrita individual sobre el proceso de aprendizaje.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1 (Activación de conocimientos y formulación de preguntas).
- **Formativa:** Durante sesiones 2 y 3 (análisis de fuentes, debate, redacción y revisión de informes).

- **Sumativa:** Sesión 4 (presentación oral y entrega final del informe).

Criterios de evaluación:

- Claridad y pertinencia en la formulación de preguntas de investigación (Objetivo 2).
- Capacidad para identificar y analizar fuentes normativas y jurisprudenciales (Objetivos 1 y 3).
- Calidad y coherencia del informe escrito, integrando análisis crítico (Objetivo 4).
- Habilidad para argumentar oralmente con fundamentos legales y responder preguntas (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación del informe escrito (estructura, contenido, análisis crítico).
- Lista de cotejo para presentación oral (claridad, argumentación, manejo del tiempo).
- Observación directa y notas de participación en debate y actividades grupales.
- Autoevaluación individual del proceso de aprendizaje al final del plan.

Evidencias de aprendizaje:

- Preguntas de investigación formuladas (producto sesión 1).
- Síntesis y análisis de fuentes jurídicas (sesiones 1 y 2).
- Borrador y versión final del informe de investigación (sesiones 3 y 4).
- Presentación oral y argumentación en plenaria (sesión 4).
- Autoevaluación reflexiva individual (sesión 4).