

Explorando Mi Ciudad: Descubre y Nombra los Lugares en Inglés

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan a identificar y nombrar en inglés los distintos lugares que se encuentran en la ciudad, así como las acciones que se pueden realizar en cada uno de ellos. A través de actividades interactivas y divertidas, los alumnos desarrollarán su vocabulario y comprensión en inglés, conectando el aprendizaje con su entorno cotidiano y sus experiencias reales.

El propósito es que los estudiantes no solo memoricen palabras, sino que comprendan el uso práctico de este vocabulario en contextos reales, lo cual les permitirá comunicarse y entender mejor el idioma inglés. Además, se utilizan estrategias del Diseño Universal para el Aprendizaje para atender la diversidad del aula, ofreciendo múltiples formas de representación, expresión y motivación. Esto asegura que todos los estudiantes puedan participar activamente y alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Al finalizar la sesión, los estudiantes serán capaces de reconocer y nombrar en inglés diversos lugares de la ciudad, como la biblioteca, el parque, el hospital, el supermercado y la estación de policía, entre otros, y podrán expresar qué actividades se pueden realizar en cada sitio. Este conocimiento es relevante para su vida diaria y promueve el interés por aprender inglés de manera significativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar en inglés al menos cinco lugares comunes de la ciudad.
- Describir en inglés las acciones que se pueden realizar en cada lugar de la ciudad.
- Participar activamente en actividades orales y escritas para practicar el vocabulario aprendido.
- Aplicar el vocabulario aprendido en situaciones simuladas que reflejen contextos reales.

Recursos Necesarios

- Tarjetas ilustradas con imágenes y nombres en inglés de lugares de la ciudad (mínimo 10 tarjetas).
- Carteles con vocabulario clave y frases simples (por ejemplo, "I go to the park" / "I read books in the library").
- Audio con pronunciación de vocabulario (grabación digital o aplicación).
- Hojas de trabajo impresas con actividades de emparejamiento y dibujo.
- Materiales para dibujo y colorear: crayones, lápices de colores, marcadores.
- Proyector o pantalla para mostrar imágenes y videos cortos.
- Reproductor de audio para escuchar canciones o diálogos en inglés.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de letras y sonidos en inglés.
- Conocimiento previo de acciones verbales simples (como “go”, “read”, “play”).
- Experiencias cotidianas relacionadas con la ciudad y sus lugares (por ejemplo, haber visitado un parque o una tienda).
- Habilidades básicas para escuchar y repetir palabras en inglés.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender los nombres en inglés de varios lugares que podemos encontrar en nuestra ciudad y qué podemos hacer en cada uno. Esto nos ayudará a comunicar mejor y a conocer más palabras en inglés que usamos en nuestra vida diaria."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes grandes de distintos lugares de la ciudad (parque, biblioteca, hospital, supermercado, estación de policía).
- **Docente:** Pregunta: "¿Quién sabe qué es este lugar? ¿Qué hacemos ahí?" en español para activar sus conocimientos sobre los lugares.
- **Estudiantes:** Responden en español y algunos intentan decir palabras en inglés si las conocen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que en inglés, ‘library’ es donde podemos leer libros y ‘park’ es donde jugamos afuera? Hoy vamos a ser exploradores para descubrir más lugares y palabras en inglés."
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran curiosidad.

Contextualización:

- **Docente:** "¿Cuántos de ustedes han ido al parque o a la tienda? Vamos a aprender cómo decir esos lugares y lo que hacemos ahí en inglés."
- **Estudiantes:** Relacionan su experiencia con el tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

80 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta las tarjetas ilustradas una por una, diciendo el nombre en inglés y mostrando la imagen. Por ejemplo: "This is the park. In the park, we play."

Repite cada palabra y frase varias veces, invitando a los estudiantes a repetir en coro y de forma individual. Utiliza audio para que escuchen la pronunciación correcta.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Memoria de lugares"

- **Objetivo:** Identificar y nombrar en inglés los lugares de la ciudad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos pequeños (3-4 estudiantes). Entrega a cada grupo un conjunto de tarjetas con imágenes y nombres.
 - **Docente:** "Vamos a jugar un juego de memoria. Tienen que encontrar las parejas: la imagen del lugar y su nombre en inglés."
 - **Estudiantes:** Juegan en grupos, diciendo en voz alta los nombres en inglés de los lugares mientras emparejan las tarjetas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Pares correctos de tarjetas emparejadas con pronunciación oral.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la pronunciación, corrige suavemente y hace preguntas para reforzar ("What is this place? What do we do here?").

Actividad 2: "¿Qué hago en la ciudad?"

- **Objetivo:** Describir acciones que se realizan en los lugares de la ciudad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra carteles con frases simples en inglés: "I read books in the library", "I buy food in the supermarket", "I play in the park".
 - **Docente:** "Ahora, vamos a jugar a que somos personas en la ciudad. Yo mostraré un lugar y ustedes me dirán qué hacen ahí en inglés."
 - **Estudiantes:** Responden en inglés con ayuda del docente y frases modelo.
- **Organización:** Plenaria y luego en parejas para practicar.
- **Producto:** Frases orales simples y repetición grupal.

- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Modela pronunciación, apoya con la estructura de la frase y motiva la participación.

Actividad 3: "Mi mapa de la ciudad"

- **Objetivo:** Aplicar vocabulario y acciones en un mapa visual.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante una hoja con un mapa sencillo de la ciudad (sin nombres).
 - **Docente:** "Vamos a colorear los lugares y escribir su nombre en inglés. Luego, dibujaremos una persona haciendo una acción en cada lugar."
 - **Estudiantes:** Colorean, escriben nombres y dibujan acciones.
- **Organización:** Trabajo individual.
- **Producto:** Mapa coloreado con vocabulario y dibujos que muestran acciones.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con ortografía, ofrece vocabulario adicional y alienta la creatividad.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a crear oraciones adicionales usando nuevas tarjetas o a contar una pequeña historia en inglés sobre un lugar de la ciudad.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Se les ofrece ayuda individual con tarjetas de vocabulario simplificado y frases modelo, además de apoyo visual y repetición.

Transiciones:

El docente conecta cada actividad recordando lo aprendido anteriormente: "Ahora que sabemos qué es este lugar, vamos a jugar para recordarlo mejor" y "Después de jugar, vamos a crear nuestro propio mapa para usar todo lo que aprendimos".

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Reúne a los estudiantes en círculo y reparte tarjetas pequeñas con imágenes de lugares al azar.
- **Docente:** "Cada uno dirá el nombre en inglés del lugar que tiene y dirá una acción que se puede hacer ahí."
- **Estudiantes:** Participan diciendo el nombre y la acción ("This is the park. I play in the park.").

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cuál fue tu lugar favorito para aprender en inglés hoy?"

- "¿Qué acción nueva aprendiste que puedes decir en inglés?"
- "¿Cómo te ayudaron las imágenes y los dibujos para recordar las palabras?"

Retroalimentación:

Docente: Elogia a cada estudiante por su participación y corrige con comentarios positivos pronunciación y uso de vocabulario. Ofrece sugerencias específicas para mejorar y agradece los esfuerzos.

Transferencia:

Docente: "La próxima vez que vayan a la ciudad, traten de recordar cómo se llaman estos lugares en inglés y qué podemos hacer ahí. Así seguirán practicando fuera de clase."

Tarea o reto:

- **Docente:** "En casa, dibujen un lugar de la ciudad que visitaron y escriban o digan a sus papás qué pueden hacer ahí en inglés. En la próxima clase, compartiremos sus dibujos y frases."

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa durante toda la sesión, con diagnóstico inicial informal en la fase de inicio mediante preguntas orales, y sumativa en la fase de cierre con la actividad de síntesis oral.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente al menos cinco lugares de la ciudad en inglés (objetivo 1).
- Utiliza frases simples para describir acciones en cada lugar (objetivo 2).
- Participa activamente en actividades orales y escritas (objetivo 3).
- Aplica vocabulario en la creación del mapa de la ciudad (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y pronunciación durante actividades orales.
- Revisión del mapa de la ciudad coloreado y con vocabulario escrito.
- Observación directa durante juegos y actividades grupales.
- Autoevaluación simple al responder preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas emparejadas correctamente con nombres y pronunciación adecuada.
- Frases orales en inglés durante el juego "¿Qué hago en la ciudad?".
- Mapa individual con lugares nombrados y dibujos de acciones.
- Participación activa y respuestas en la ronda final de la fase de cierre.