

¡Soy único! Escribiendo y conociendo nuestras letras

Lenguaje | Escritura | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria reconozcan la importancia de escribir correctamente sus nombres y apellidos, así como los de sus familiares, profesores y compañeros. A través de actividades lúdicas y participativas, los alumnos aprenderán a identificar las características de letras como c, s, z, b, v, h, g, j, i, y, ll, k, q, r, rr, w, x, y a comparar sus sonidos y formas para mejorar su escritura y comprensión. Este aprendizaje es fundamental para expresar su identidad, sentido de pertenencia y autoría en sus trabajos escolares y en la vida cotidiana. Además, se fomenta el respeto y valoración por la diversidad de nombres y apellidos en su entorno, conectando la escritura con su realidad social y cultural. El plan está diseñado con la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje, ofreciendo múltiples medios para representar, expresar y motivar el aprendizaje, atendiendo a la diversidad del aula y promoviendo un ambiente inclusivo y activo.

Objetivos de Aprendizaje

- Escribir correctamente su nombre y apellidos, así como los de personas de su entorno, para indicar autoría e identidad.
- Comparar y diferenciar las características gráficas y sonoras de las letras c, s, z, b, v, h, g, j, i, y, ll, k, q, r, rr, w y x.
- Identificar la importancia de la escritura como medio para expresar pertenencia y respeto hacia sí mismos y los demás.
- Usar estrategias de autocorrección y retroalimentación para mejorar la escritura de palabras con las letras estudiadas.
- Participar activamente en actividades colaborativas que fortalezcan la lectura y escritura de nombres propios.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas tamaño carta (una por estudiante por sesión)
- Lápices y borradores (suficientes para todos)
- Tarjetas con letras y palabras que contienen las letras a comparar (c, s, z, b, v, h, g, j, i, y, ll, k, q, r, rr, w, x)
- Pizarrón o pizarra blanca con marcadores
- Carteles con ejemplos de nombres propios y apellidos del grupo (anónimos o ficticios si se prefiere)
- Dispositivo digital con proyector o pantalla para mostrar videos cortos y presentaciones visuales
- Videos educativos sobre sonidos y escritura de letras (selección previa de 3 videos cortos, menos de 3 minutos cada uno)
- Plantillas impresas con cuadros para practicar la escritura de nombres y apellidos

- Lista de cotejo para seguimiento de la escritura y comparación de letras
- Audio con pronunciación correcta de las letras para apoyo auditivo

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de letras del alfabeto y algunos nombres propios simples.
- Habilidades iniciales de motricidad fina para el manejo del lápiz y escritura.
- Experiencias previas en la escucha y lectura de su nombre y palabras sencillas.
- Conocimiento básico del entorno social: familiares, compañeros, profesores.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo mi nombre y las letras que lo forman

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy vamos a empezar a escribir nuestro nombre y apellidos y conoceremos algunas letras que lo forman. Esto nos ayuda a expresar quiénes somos y a respetar nuestro propio nombre y el de los demás.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Quién sabe escribir su nombre? Levanten la mano y díganme cómo se escribe.”
- **Estudiantes:** Levantan la mano, dicen su nombre y lo escriben en el aire con el dedo.
- **Docente:** “Vamos a recordar algunas letras que ya conocen y que están en sus nombres.”

Motivación y enganche:

- **Docente:** “¿Sabían que cada letra tiene un sonido especial y que juntas forman nuestro nombre, que es único? Hoy descubriremos esas letras y sus sonidos.”
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran interés.

Contextualización:

- **Docente:** “Escribir su nombre es como poner una etiqueta especial que dice ‘esto es mío’. También podemos escribir el nombre de nuestra familia, amigos y maestros para decir que pertenecemos a un grupo.”
- **Estudiantes:** Reflexionan y comparten con sus compañeros si conocen nombres de familiares o amigos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Utilizando tarjetas visuales y auditivas, el docente presenta las letras c, s y z, mostrando su forma, pronunciación y ejemplos en nombres.

Actividad 1: “Mi nombre en letras grandes”

- **Objetivo:** Escribir correctamente su nombre identificando letras c, s y z.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega hojas y lápices.
 - Los estudiantes escriben su nombre en letras grandes, concentrándose en las letras c, s y z si las tienen.
 - Luego, subrayan en color rojo esas letras.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Nombre escrito y letras subrayadas
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Circula, observa, pregunta: “¿Qué letra estás escribiendo aquí? ¿Qué sonido tiene?”

Actividad 2: “El juego del sonido y la letra”

- **Objetivo:** Comparar sonidos y formas de las letras c, s y z.
- **Instrucciones:**
 - El docente muestra tarjetas con palabras y letras.
 - Los estudiantes repiten el sonido y levantan la tarjeta correspondiente.
 - Se hacen preguntas como: “¿Esta palabra tiene la letra c, s o z?”
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Participación oral y tarjetas levantadas correctamente
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita, corrige pronunciaciones y guía la comparación.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: escriben el nombre de un familiar que tenga c, s o z y lo comparten.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: se les ofrece ayuda individual con dictado y trazos grandes de las letras.

Transición:

“Ahora que conocemos estas letras, en la próxima sesión exploraremos otras letras que también forman parte de nuestros nombres y palabras importantes.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Cada estudiante dice una letra que aprendió hoy y una palabra que la contenga.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué letra te gustó más y por qué?
- ¿Cómo te ayudó escribir tu nombre a conocer mejor las letras?
- ¿Qué crees que puedes hacer para mejorar la escritura de tu nombre?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios positivos sobre el esfuerzo y corrige suavemente errores comunes, destacando logros individuales.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a observar los nombres en casa o en su entorno y pensar en las letras que contienen.

Sesión 2: Letras que suenan parecido, letras que se escriben distinto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Vamos a conocer más letras y aprender a diferenciarlas para escribir mejor nombres y palabras.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Recuerdan las letras c, s y z? Hoy veremos otras letras que pueden sonar parecido o parecerse al escribir.”
- **Estudiantes:** Responden y muestran tarjetas usadas en la sesión anterior.

Motivación y enganche:

- **Docente:** “Les contaré un secreto: algunas letras son amigas y otras a veces se confunden. ¿Quieren descubrir cuáles son esas letras y cómo reconocerlas?”
- **Estudiantes:** Muestran curiosidad y entusiasmo.

Contextualización:

- **Docente:** “Cuando escriben nombres de sus familiares o amigos, es importante que las letras estén bien, para que se entiendan bien sus nombres y se sientan orgullosos.”

- **Estudiantes:** Conversan y comparten ejemplos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta las letras b y v, h y g, j y g suave, i y y, ll y y, k y q, r y rr, w y x con apoyo visual, auditivo y kinestésico. Explica diferencias en forma y sonido con ejemplos de nombres.

Actividad 1: “Emparejando letras y sonidos”

- **Objetivo:** Comparar características de pares de letras y reconocer sus sonidos en nombres.
- **Instrucciones:**
 - Se forman equipos de 4 estudiantes.
 - Reciben tarjetas con letras y palabras.
 - Debaten y emparejan letras que suenan parecido o se escriben parecido, explicando por qué.
 - Presentan un ejemplo oral y escrito.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Emparejamientos escritos y explicación oral
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita, escucha, formula preguntas guía: “¿Qué sonido escuchas? ¿Cómo se escribe? ¿En qué se parecen o diferencian estas letras?”

Actividad 2: “Escribo y corrijo mi nombre”

- **Objetivo:** Aplicar autocorrección en la escritura de su nombre identificando letras estudiadas.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante escribe en su hoja su nombre y apellidos.
 - Luego usa una hoja con ejemplos de letras para revisar si escribieron bien las letras b/v, h/g, j/g, i/y, ll/y, k/q, r/rr, w/x.
 - Se corrigen con apoyo del docente o compañero.
- **Organización:** Individual con apoyo de pares
- **Producto:** Nombre corregido y escrito claramente
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observa, apoya con preguntas y sugerencias para mejorar la escritura.

Diferenciación:

- Para quienes terminan rápido: escriben nombres de compañeros que tengan letras estudiadas y analizan diferencias.
- Para quienes necesitan apoyo: trabajo guiado con el docente o asistente usando tarjetas táctiles y sonidos grabados.

Transición:

“Mañana veremos cómo usar esas letras para escribir nombres de personas importantes para ustedes y compartirlos con la clase.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Ronda rápida donde cada estudiante dice una letra nueva que aprendió y una palabra o nombre con esa letra.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué letras nuevas te parecieron fáciles o difíciles?
- ¿Por qué es importante escribir bien los nombres?
- ¿Cómo te ayudó corregir tu nombre?

Retroalimentación:

El docente reconoce esfuerzos y da consejos para seguir practicando en casa.

Transferencia:

Invitar a los estudiantes a observar etiquetas, libros o carteles en casa que tengan las letras nuevas.

Sesión 3: Nombres que nos unen, letras que nos diferencian

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Aprenderemos a escribir nombres de familiares, compañeros y maestros, valorando las letras que los forman.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Recuerdan las letras que vimos? Hoy las usaremos para escribir nombres de personas importantes para ustedes.”
- **Estudiantes:** Comparten nombres y letras que recuerdan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** “Vamos a hacer un mural con los nombres de personas que queremos y respetamos, usando las letras que aprendemos.”
- **Estudiantes:** Se entusiasman y preguntan cómo será el mural.

Contextualización:

- **Docente:** “Escribir nombres es una forma de mostrar cariño y respeto. Además, nos ayuda a conocernos mejor.”
- **Estudiantes:** Reflexionan y cuentan sobre sus familias y amigos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se explica cómo identificar letras en nombres y apellidos reales o ficticios, enfocándose en las letras estudiadas.

Actividad 1: “Escribo el nombre de alguien especial”

- **Objetivo:** Escribir correctamente nombres de familiares o compañeros usando letras estudiadas.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante elige un nombre de su familia, profesor o compañero.
 - Escribe ese nombre en su hoja, prestando atención a las letras vistas.
 - Marca las letras con colores diferentes para cada grupo de letras (por ejemplo, b/v en azul, c/s/z en rojo, etc.).
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Nombre escrito con letras coloreadas
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Apoya con preguntas: “¿Qué letras tiene ese nombre? ¿Qué color usarás para esta letra? ¿Por qué?”

Actividad 2: “Mural de identidad”

- **Objetivo:** Compartir los nombres escritos y valorar la diversidad de letras y nombres.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes pegan sus hojas en un mural colectivo.
 - En plenaria, cada estudiante dice el nombre que escribió y señala alguna letra especial.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mural colectivo con nombres
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita la presentación y destaca la importancia de cada nombre y letra.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: escriben un apellido o nombre adicional y lo agregan al mural.
- Para estudiantes que requieren apoyo: trabajo en parejas o con ayuda del docente para escribir el nombre y colorear letras.

Transición:

“En la siguiente sesión trabajaremos con sonidos y letras para mejorar aún más la escritura de los nombres.”

Fase de Cierre**Tiempo estimado: 5 minutos****Síntesis:**

Ronda de “Me gusta mi nombre porque...” donde cada niño dice algo especial de su nombre o de una letra.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te sentiste escribiendo el nombre de alguien importante?
- ¿Qué letra te pareció más fácil o difícil de escribir?
- ¿Para qué sirve saber escribir bien los nombres?

Retroalimentación:

El docente felicita la participación y destaca la importancia del respeto a los nombres.

Transferencia:

Se invita a preguntar en casa sobre el origen o significado de sus nombres.

Sesión 4: Comparando letras y sonidos en nombres y palabras**Fase de Inicio****Tiempo estimado: 10 minutos****Propósito de la sesión:**

Hoy vamos a comparar letras y sonidos para escribir mejor y entender por qué algunas letras se parecen y otras no.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Qué letras recuerdan que se parecen o suenan parecido? Vamos a hacer un juego para descubrirlas.”
- **Estudiantes:** Participan nombrando letras y sonidos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** “Les mostraré un video corto sobre letras amigas y letras que se confunden. ¡Presten mucha atención!”
- **Estudiantes:** Observan el video con interés.

Contextualización:

- **Docente:** “Al conocer estas letras, podrán escribir mejor sus nombres y los de sus amigos, y también otras palabras.”
- **Estudiantes:** Comentan ejemplos del video.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se repasan las letras h, g, j, i, y, ll, k, q, r, rr, w, x con actividades multisensoriales: visual, auditiva y motora.

Actividad 1: “Clasifico y dibujo”

- **Objetivo:** Identificar y clasificar letras según sonido y forma.
- **Instrucciones:**
 - Se entregan tarjetas con letras y dibujos de palabras.
 - Los estudiantes clasifican las tarjetas en grupos según letras y sonidos.
 - Dibujan en su hoja un objeto que empiece con una letra del grupo.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Clasificación y dibujo
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, pregunta: “¿Por qué pusiste esta letra aquí? ¿Qué sonido tiene?”

Actividad 2: “Escribo y comparto”

- **Objetivo:** Practicar la escritura de nombres y palabras con las letras trabajadas.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, se dictan nombres o palabras con letras estudiadas.
 - Escriben y corrigen con apoyo mutuo y del docente.
 - Comparten en plenaria una palabra con explicación de la letra elegida.
- **Organización:** Parejas y plenaria
- **Producto:** Palabras escritas y explicadas
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa, corrige, motiva y orienta.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: crean una pequeña historia usando palabras con letras comparadas.
- Para quienes necesitan apoyo: dictado lento y uso de material táctil para letras.

Transición:

“Mañana haremos una actividad final para mostrar todo lo que hemos aprendido sobre nuestros nombres y las letras.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Mapa mental colectivo en pizarrón con letras y ejemplos de sonidos y palabras aportados por los estudiantes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué letras te parecen más fáciles de escribir?
- ¿Cómo puedes recordar la diferencia entre letras que suenan parecido?
- ¿Por qué es importante escribir bien tu nombre y los nombres de otros?

Retroalimentación:

El docente destaca el progreso y la colaboración del grupo.

Transferencia:

Invitación a practicar en casa escribiendo etiquetas o mensajes con nombres y palabras usando las letras aprendidas.

Sesión 5: ¡Celebremos nuestros nombres y letras! Síntesis y reflexión final

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Consolidar lo aprendido escribiendo y compartiendo nuestros nombres, letras y lo que significan para nosotros.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Qué recuerdan de las letras y sus nombres? Hoy haremos una actividad especial para mostrar lo que aprendimos.”
- **Estudiantes:** Comparten recuerdos y expectativas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** “Vamos a convertirnos en artistas de la escritura y crear un cartel con nuestro nombre y las letras que más nos gustan.”
- **Estudiantes:** Se animan y preparan materiales.

Contextualización:

- **Docente:** “Escribir bien nuestro nombre es una forma de mostrarnos al mundo y recordar quiénes somos.”
- **Estudiantes:** Reflexionan y se preparan para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se repasan brevemente las letras clave y se motiva a la creatividad en la escritura y decoración de nombres.

Actividad 1: “Mi cartel de identidad”

- **Objetivo:** Escribir su nombre y apellidos correctamente y decorarlos destacando letras estudiadas.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante recibe una hoja grande para crear un cartel con su nombre.
 - Escriben su nombre y apellidos con cuidado.
 - Decorarán las letras destacando las que aprendieron (colores, dibujos, texturas).
 - Preparan una breve explicación para compartir con el grupo.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Cartel decorado y escrito
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Apoya en escritura, fomenta la creatividad, pregunta: “¿Por qué decoraste esta letra así?”

Actividad 2: “Compartiendo nuestra identidad”

- **Objetivo:** Expresar verbalmente la importancia del nombre y letras.
- **Instrucciones:**
 - En círculo, cada estudiante muestra su cartel y explica una letra y por qué su nombre es importante.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y cartel
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Escucha, valora, y realiza preguntas para profundizar.

Diferenciación:

- Para estudiantes con dificultades: pueden usar apoyo visual o escribir solo su nombre y explicar con ayuda.
- Para estudiantes avanzados: pueden incluir apellidos y palabras relacionadas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Ronda final de “Lo que aprendí y me gusta de mi nombre y letras”.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste sobre tu nombre y las letras?
- ¿Cómo te sientes al escribir y compartir tu nombre?
- ¿Qué harás para seguir mejorando tu escritura?

Retroalimentación:

El docente entrega retroalimentación positiva y plantea retos para seguir practicando.

Transferencia:

Se sugiere que los estudiantes escriban en casa tarjetas con sus nombres para decorar su espacio personal.

Tarea o reto:

Crear una etiqueta o cartel en casa con su nombre y letras favoritas para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión, mediante la activación de conocimientos previos y observación del nivel de escritura de nombres.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, observando la participación en actividades, autocorrección, y presentaciones orales y escritas.
- **Sumativa:** En la sesión final, a través de los carteles de identidad y la presentación oral de los nombres y letras.

Criterios de evaluación:

- Escribe correctamente su nombre y apellidos identificando letras clave (Objetivo 1).
- Compara y diferencia características de letras c, s, z, b, v, h, g, j, i, y, ll, k, q, r, rr, w, x (Objetivo 2).
- Participa activamente en actividades colaborativas y presenta oralmente su trabajo (Objetivo 5).
- Usa estrategias de autocorrección para mejorar la escritura (Objetivo 4).
- Reconoce la importancia de la escritura como expresión de identidad y pertenencia (Objetivo 3).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para seguimiento de escritura y participación.
- Rúbrica sencilla para evaluar carteles y presentaciones orales.
- Observación directa durante actividades y retroalimentación.
- Portafolio con producciones escritas y dibujos.
- Autoevaluación guiada con preguntas específicas en reflexión final.

Evidencias de aprendizaje:

- Nombres y apellidos escritos correctamente en hojas y carteles.
- Participación activa en juegos y actividades orales.
- Correcciones y mejoras evidentes en la escritura.
- Presentación oral clara y significativa de su nombre y letras.
- Mural colectivo y mapa mental con conocimiento compartido.

Enriquecimientos

Desarrollo - Gamificar

Elementos de gamificación para la fase de desarrollo

Para las sesiones de desarrollo del plan "¡Soy único! Escribiendo y conociendo nuestras letras", se proponen las siguientes mecánicas de juego que fomentan la motivación, la participación activa y el aprendizaje significativo, alineadas con los objetivos de escritura de nombres y comparación de letras:

- **Reto de la Identidad:**

Se plantea un juego tipo "bingo" donde cada casilla tiene el nombre de un familiar, compañero o profesor. Los estudiantes deben escribir correctamente el nombre y apellido que les toque y marcar la casilla. Al completar una línea, reciben una insignia digital o física (estrella, medalla). Esto incentiva la práctica de la escritura con sentido de pertenencia.

- **Detectives de Letras:**

Los alumnos forman equipos y reciben tarjetas con pares de letras similares (por ejemplo, b/v, c/s/z, g/j). Deben identificar las diferencias en su pronunciación y escritura, y luego crear una frase corta usando palabras con esas letras. Cada frase correcta les otorga puntos para su equipo, promoviendo la comparación y reflexión sobre las letras.

- **El Laberinto de Letras:**

Se diseña un laberinto en papel o digital donde los estudiantes deben avanzar escribiendo correctamente las letras o palabras que se les solicitan (por ejemplo, nombres propios del grupo o palabras con letras específicas). Cada acierto les permite avanzar un paso. El objetivo es llegar a la salida, reforzando la precisión en la escritura.

- **Competencia de Palabras Únicas:**

Individual o en parejas, los estudiantes compiten para escribir la mayor cantidad de nombres o palabras que contengan la letra asignada en un tiempo determinado (por ejemplo, 5 minutos). Se premian la cantidad y la correcta escritura para incentivar rapidez y exactitud.

- **Juego de Memoria de Letras y Nombres:**

Se crean tarjetas con letras y otras con nombres o palabras que las contienen. Los estudiantes deben emparejar correctamente la letra con un nombre que la contenga. Esto refuerza la asociación y el reconocimiento de las letras en contextos reales.

Estos elementos pueden integrarse a lo largo de las cinco sesiones, adaptándose al avance y nivel de los estudiantes para mantener la motivación y el enfoque en los objetivos de aprendizaje.