

¡Cuenta conmigo! Sucesiones numéricas ascendentes y descendentes en dos lenguas

Matemáticas | Números y operaciones | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria entre 6 y 11 años aprendan a expresar oralmente la sucesión numérica en su lengua materna y en español, empezando con números hasta 20 y avanzando progresivamente hasta 120, tanto de manera ascendente como descendente a partir de un número dado. Esta habilidad es fundamental para fortalecer la comprensión numérica, el manejo del conteo y la fluidez verbal en dos idiomas, lo que enriquece su competencia lingüística y matemática.

La relevancia de esta actividad radica en que el conteo es una base para operaciones matemáticas posteriores, además de conectar con su vida diaria, como contar objetos, pasos o eventos, y facilitar la comunicación en contextos bilingües o multilingües. Utilizando la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje, se ofrecen múltiples formas de representación, expresión y motivación para atender las diversas formas de aprendizaje y perfiles de estudiantes en el aula.

Los estudiantes desarrollarán confianza para contar en ambas lenguas, comprendiendo la estructura de la sucesión numérica y aplicándola en diferentes contextos, fortaleciendo competencias para la vida y el aprendizaje futuro.

Objetivos de Aprendizaje

- Expresar oralmente sucesiones numéricas ascendentes y descendentes en español y en su lengua materna hasta 120 números o el límite posible.
- Identificar y utilizar patrones numéricos para contar de manera correcta a partir de un número dado.
- Comparar y traducir la sucesión numérica entre su lengua materna y el español.
- Demostrar fluidez verbal y comprensión numérica mediante actividades orales y escritas.
- Aplicar la sucesión numérica para resolver problemas sencillos de la vida cotidiana.

Recursos Necesarios

- Carteles con la numeración del 1 al 120 en español y en la lengua materna de los estudiantes (cuando sea posible).
- Tarjetas numéricas (1-120) en ambos idiomas.
- Pizarra y marcadores.
- Grabaciones de audio con la sucesión numérica en ambos idiomas.
- Dispositivo para reproducir audio (altavoz o computadora).
- Hojas de trabajo con actividades de conteo y sucesión.

- Materiales manipulativos: bloques, fichas o cuentas para conteo.
- Aplicaciones digitales educativas para conteo (opcional, según recursos disponibles).

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de números del 1 al 10 en español y en su lengua materna.
- Habilidades orales básicas para expresarse en ambos idiomas.
- Experiencia previa con conteo ascendente y descendente hasta 10.
- Capacidad para escuchar y repetir palabras y números.

Actividades

Sesión 1: Iniciando la aventura numérica hasta 20

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explicar que hoy aprenderemos a contar juntos en español y en nuestra lengua materna hasta 20, subiendo y bajando números desde cualquier punto. Esto nos ayudará a conocer mejor los números y usarlos en nuestra vida diaria.

Estudiantes: Escuchar, participar y expresar curiosidad por aprender a contar en dos idiomas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Quién puede contar conmigo del 1 al 10 en español? Ahora, ¿alguien puede hacerlo en su lengua materna?"
- **Estudiantes:** Cuentan en voz alta hasta 10 en ambos idiomas, compartiendo si conocen los números.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una historia breve: "Imagina que vamos a una aventura donde los números son nuestros amigos y nos ayudarán a cruzar un río. Para cruzar, debemos contar juntos hasta 20, primero subiendo y luego bajando."
Reproduce un fragmento de audio con la sucesión del 1 al 20 en ambos idiomas para despertar interés.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y se preparan para participar.

Contextualización:

- **Docente:** "En nuestra vida, usamos números para contar frutas, juguetes o pasos. Hoy aprenderemos a contar más números para hacerlo mejor y en dos idiomas."
- **Estudiantes:** Reflexionan y comentan ejemplos de su vida cotidiana donde cuentan objetos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta los carteles con los números del 1 al 20 en ambos idiomas. Los lee en voz alta, primero en español y luego en la lengua materna, señalando cada número. Utiliza las tarjetas numéricas para hacer asociaciones visuales y auditivas. Invita a los estudiantes a repetir en coro y en parejas, primero ascendente y luego descendente.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Cuenta conmigo hasta 20"

- **Objetivo:** Expresar oralmente la sucesión numérica ascendente y descendente hasta 20 en ambos idiomas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en parejas. Cada pareja elige un número del 1 al 10 para comenzar a contar hacia arriba hasta 20, primero en español y luego en su lengua materna.
 - Después, cuentan hacia atrás desde 20 hasta su número inicial.
 - Las parejas se turnan para realizar la actividad frente al grupo.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Participación oral y fluida en la sucesión numérica.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Observa la pronunciación, apoya con palabras y corrige suavemente; formula preguntas como: "¿Qué número viene después del 7?" o "¿Cómo se dice 15 en tu lengua materna?"

Actividad 2: "Tarjetas saltarinas"

- **Objetivo:** Identificar y ordenar números del 1 al 20 para formar sucesiones ascendentes y descendentes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a grupos pequeños un conjunto de tarjetas con números mezclados (1-20) en ambos idiomas.
 - Los grupos ordenan las tarjetas en fila ascendente y luego descendente, pronunciando cada número en ambos idiomas.
 - Luego, cada grupo elige un número para iniciar una sucesión oral ascendente y descendente.

- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Secuencia ordenada de números y expresión oral de sucesiones.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilita materiales, supervisa el orden y escucha las expresiones orales, motivando a usar ambos idiomas y preguntar dudas.

Actividad 3: "Canción numérica bilingüe"

- **Objetivo:** Fortalecer la memoria auditiva y la pronunciación de la sucesión numérica hasta 20.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Enseña una canción o rima con la sucesión del 1 al 20 en ambos idiomas, usando ritmo y gestos.
 - Los estudiantes cantan juntos y luego por grupos, primero en español y después en su lengua materna.
- **Organización:** Plenaria y grupos pequeños
- **Producto:** Ejecución oral de la canción de la sucesión numérica.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Guía la entonación, ritmo y corrige pronunciación, alentando la participación animada.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden crear una pequeña historia usando números del 1 al 20 en ambos idiomas o enseñar a un compañero.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajan con el docente en actividades de conteo con materiales manipulativos y repiten números con ayuda auditiva y visual.

Transición:

El docente conecta la actividad con la siguiente sesión diciendo: "Muy bien, ahora que sabemos contar hasta 20, en la próxima sesión aprenderemos a contar hasta 40, usando lo que practicamos hoy para ir más lejos con nuestros amigos números."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a los estudiantes que formen un círculo y, uno por uno, digan un número en español y luego en su lengua materna, ascendiendo y luego descendiendo hasta 20.
- **Estudiantes:** Participan oralmente y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué números me fue fácil decir en los dos idiomas?
- ¿En qué idioma me gusta más contar y por qué?
- ¿Cómo puedo usar lo que aprendí hoy en mi vida diaria?

Retroalimentación:

Docente: Elogia los esfuerzos, corrige suavemente errores comunes, y resalta los avances en la pronunciación y confianza.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión contarán hasta 40, aplicando la misma técnica y animándolos a practicar en casa con sus familias.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a practicar la sucesión numérica en casa, contando objetos en ambas lenguas hasta 20 y traer ejemplos para compartir.

Sesión 2: Avanzando con la sucesión numérica hasta 40

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recordar el conteo hasta 20 y presentar el objetivo de contar ahora hasta 40, reforzando la fluidez en ambas lenguas.

Estudiantes: Escuchar y participar activamente en la revisión previa.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Quién puede contar del 10 al 20 en español y en su lengua materna? Escucharemos y repetiremos juntos."
- **Estudiantes:** Responden y cuentan en coro y parejas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una imagen visual de una escalera con 40 peldaños y explica que hoy subirán y bajarán esa escalera contando en dos idiomas.
- **Estudiantes:** Se motivan con la imagen y el reto.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que contar hasta 40 nos ayuda a medir distancias, contar juguetes o pasos en juegos más largos.
- **Estudiantes:** Relacionan con experiencias personales y comentan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra los carteles y tarjetas del 21 al 40 en ambos idiomas. Usa audio para que escuchen la pronunciación correcta. Repite la sucesión en voz alta y señala los números.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Rally numérico ascendente y descendente"

- **Objetivo:** Expresar oralmente sucesiones ascendentes y descendentes hasta 40 en ambos idiomas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza a los estudiantes en grupos de 4. Cada grupo recibe tarjetas del 21 al 40 mezcladas.
 - Los grupos ordenan las tarjetas, luego eligen un número entre 21 y 30 para comenzar a contar hacia arriba hasta 40 y luego hacia abajo hasta su número inicial.
 - Cada grupo presenta oralmente la sucesión en español y en su lengua materna.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Secuencia oral clara y ordenada.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilita el material, escucha la pronunciación, motiva la participación, formula preguntas como: "¿Qué número sigue después del 35?"

Actividad 2: "Juego de dados numéricos"

- **Objetivo:** Desarrollar la capacidad de contar oralmente en sucesión ascendente y descendente a partir de números dados.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada estudiante lanza un dado con números del 1 al 6 y debe contar en voz alta empezando desde un número dado (por ejemplo, 25), subiendo o bajando según el turno.
 - Se alternan turnos para hacer conteos ascendentes y descendentes hasta 40.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Conteo oral fluido y respuesta rápida.

- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Observa la precisión y rapidez, ofrece apoyo a quienes se confunden.

Actividad 3: "Creando nuestra tabla numérica bilingüe"

- **Objetivo:** Relacionar visualmente los números del 1 al 40 en español y lengua materna, reforzando la memoria y expresión oral.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En una cartulina grande, con ayuda de los estudiantes, se colocan los números del 1 al 40 en dos columnas: español y lengua materna.
 - Los estudiantes leen en voz alta a medida que se pegan los números y practican en coro.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Tabla visual bilingüe de números.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Coordina, corrige pronunciaciones y fomenta la participación equitativa.

Diferenciación:

- **Estudiantes adelantados:** Intentan contar desde números mayores a 30 y crean secuencias más largas en ambos idiomas.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo individual para practicar con los carteles y materiales auditivos.

Transición:

Docente: "¡Muy bien! Ahora sabemos contar hasta 40. En la próxima sesión, iremos más lejos hasta 60, usando todo lo que aprendimos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a los estudiantes a hacer un conteo grupal en círculo del 21 al 40, primero en español y después en lengua materna, ascendiendo y descendiendo.
- **Estudiantes:** Participan activamente y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué números nuevos aprendí hoy?
- ¿Fue difícil contar hacia atrás? ¿Por qué?

- ¿Cómo puedo ayudar a un amigo que se confunde con los números?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo, corrige errores y resalta la mejora en la fluidez y pronunciación.

Transferencia:

Docente: Anima a practicar contar objetos en casa hasta 40 en ambos idiomas para la siguiente sesión.

Tarea o reto:

Docente: Contar objetos en casa (como frutas o juguetes) del 21 al 40 y practicar la sucesión ascendente y descendente.

Sesión 3: Explorando la sucesión hasta 60

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Presentar el objetivo de contar hasta 60, reforzando las habilidades previas y aumentando la complejidad.

Estudiantes: Escuchar y prepararse para nuevos retos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Quién puede contar del 30 al 40 en español y en su lengua materna?"
- **Estudiantes:** Responden en coro y parejas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una imagen de una carrera con 60 pasos y explica que para llegar a la meta, deben contar de uno en uno, en español y en su lengua materna.
- **Estudiantes:** Se animan con la idea del juego.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que contar hasta 60 nos ayuda en situaciones como contar minutos o pasos largos en juegos.
- **Estudiantes:** Relacionan con experiencias de su vida.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra carteles y tarjetas del 41 al 60. Presenta audio y video con la sucesión numérica en ambos idiomas para facilitar la comprensión.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "El juego del dominó numérico bilingüe"

- **Objetivo:** Reforzar la expresión oral y el reconocimiento numérico en sucesión hasta 60.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a grupos conjuntos de fichas con números del 41 al 60 en ambos idiomas. Los estudiantes deben colocar fichas en orden correcto, diciendo cada número en español y lengua materna.
 - Se juega en turnos ascendentes y descendentes.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Orden correcto y expresión oral fluida.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Supervisar, apoyar con pronunciaciones y mantener el orden del juego.

Actividad 2: "Cuenta y dibuja"

- **Objetivo:** Asociar números con cantidades y expresarlos oralmente en ambos idiomas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hojas con números del 41 al 60. Los estudiantes deben dibujar objetos que correspondan a cada número y luego contar en voz alta la cantidad en ambos idiomas.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Dibujos con conteo oral.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Acompaña individualmente, corrige y motiva.

Actividad 3: "Cuento numérico bilingüe"

- **Objetivo:** Crear una historia corta usando la sucesión numérica hasta 60 en ambos idiomas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En grupos, los estudiantes inventan un breve relato donde usan números del 41 al 60 para contar eventos o personajes, y lo presentan oralmente en ambos idiomas.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Presentación oral creativa.
- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol docente:** Facilita ideas, escucha y brinda retroalimentación positiva.

Diferenciación:

- **Estudiantes adelantados:** Cuentan y escriben sucesiones más largas y participan liderando el cuento.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo con materiales visuales y auditivos personalizados.

Transición:

Docente: "En la próxima sesión, llegará el reto de contar hasta 120, ¡seremos grandes expertos numéricos!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Realiza una ronda donde cada estudiante dice un número entre 41 y 60 en ambos idiomas, primero ascendiendo y luego descendiendo.
- **Estudiantes:** Participan y escuchan activamente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué número del 41 al 60 fue el más fácil o difícil de decir?
- ¿Cómo me siento contando en ambos idiomas?
- ¿Para qué puedo usar estas habilidades en la escuela o en casa?

Retroalimentación:

Docente: Destaca los logros, anima a seguir practicando y corrige con amabilidad.

Transferencia:

Docente: Pide a los estudiantes que practiquen la sucesión numérica hasta 60 en casa, buscando objetos para contar.

Tarea o reto:

Docente: Contar en casa hasta 60 en ambos idiomas y preparar un dibujo o cuento para la próxima sesión.

Sesión 4: Contando hasta 120: ¡Más alto, más fuerte!

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Motivar a los estudiantes para enfrentar el nuevo desafío: contar hasta 120 en español y su lengua materna.

Estudiantes: Escuchar y mostrar interés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Quién recuerda cómo contar del 50 al 60? Vamos a practicar juntos."
- **Estudiantes:** Cuentan en coro y por parejas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una imagen motivadora: una escalera gigante con 120 peldaños y explica que hoy subirán hasta la cima contando.
- **Estudiantes:** Se entusiasman con el reto.

Contextualización:

- **Docente:** Señala que contar hasta 120 es útil para medir tiempo, distancias largas y organizar actividades.
- **Estudiantes:** Comentan situaciones cotidianas relacionadas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta carteles y tarjetas con números del 61 al 120, usa audios y videos para ejemplificar la pronunciación y el ritmo en ambos idiomas.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Cadena numérica gigante"

- **Objetivo:** Practicar la sucesión numérica oral hasta 120 de manera ascendente y descendente.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Los estudiantes forman una cadena humana. Uno a uno, cada estudiante dice un número en español y luego en lengua materna, comenzando en 61 y subiendo hasta 120.
 - Después, cuentan en sentido descendente desde 120 hasta 61.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Secuencia oral fluida y colaborativa.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Guía, corrige pronunciación y anima a todos a participar.

Actividad 2: "Tarjetas de salto numérico"

- **Objetivo:** Identificar números y expresar sucesiones ascendentes y descendentes a partir de un número dado entre 61 y 120.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En grupos, los estudiantes reciben tarjetas con números entre 61 y 120. El docente dice un número de inicio y los estudiantes cuentan hacia arriba y hacia abajo 10 números en ambos idiomas.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Conteo oral correcto y orden de tarjetas.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, corrige y motiva a usar ambos idiomas.

Actividad 3: "Canción final de la sucesión numérica"

- **Objetivo:** Consolidar la fluidez y pronunciación de la sucesión hasta 120.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta una canción o rima que incluya números del 61 al 120. Se canta en grupo, alternando idiomas y usando gestos.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Ejecución oral grupal con ritmo y precisión.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Coordina, corrige suavemente y anima.

Diferenciación:

- **Estudiantes adelantados:** Lideran la cadena numérica y ayudan a compañeros.
- **Estudiantes con dificultades:** Trabajan en grupos pequeños con apoyo directo y materiales visuales.

Transición:

Docente: "Ahora que contamos hasta 120, en la siguiente sesión aplicaremos todo en juegos y retos divertidos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que los estudiantes completen un "ticket de salida" diciendo oralmente un número favorito entre 61 y 120 en ambos idiomas.

- **Estudiantes:** Participan con entusiasmo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre la sucesión numérica hoy?
- ¿Me siento más seguro contando en mi lengua materna o en español?
- ¿Cómo puedo usar esta habilidad para ayudar en mi comunidad o familia?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios positivos y orientaciones para seguir practicando.

Transferencia:

Docente: Invita a utilizar la sucesión numérica para juegos, conteo de objetos y actividades diarias.

Tarea o reto:

Docente: Practicar en casa la sucesión completa hasta 120 y preparar un pequeño juego para compartir en la próxima sesión.

Sesión 5: Juegos y retos para dominar la sucesión numérica

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Presentar la sesión como una oportunidad para aplicar y demostrar lo aprendido mediante juegos y retos orales.

Estudiantes: Escuchar y entusiasmarse por participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Breve juego de conteo en coro del 1 al 20, luego del 21 al 40, recordando sesiones anteriores.
- **Estudiantes:** Participan activamente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que harán competencias y retos para mostrar cuánto han aprendido contando en sus dos idiomas.
- **Estudiantes:** Se motivan y preparan para la actividad.

Contextualización:

- **Docente:** Recuerda que contar bien ayuda en la escuela, en casa y en juegos con amigos.
- **Estudiantes:** Asienten y comentan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica las reglas de los juegos y retos, enfatizando el uso correcto de la sucesión numérica en ambos idiomas.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Carrera numérica oral"

- **Objetivo:** Fortalecer la fluidez y precisión en la expresión oral de sucesiones numéricas ascendentes y descendentes hasta 120.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma dos equipos. Cada equipo debe contar en voz alta, alternando miembros, desde un número dado hasta otro, en español y luego en lengua materna.
 - Gana el equipo que mantenga la sucesión sin errores.
- **Organización:** Equipos
- **Producto:** Conteo oral correcto bajo presión.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Modera, corrige errores y anima.

Actividad 2: "Bingo numérico bilingüe"

- **Objetivo:** Reconocer y expresar números en ambos idiomas dentro de la sucesión.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega cartones de bingo con números del 1 al 120. Llama números en español o lengua materna y los estudiantes marcan en sus cartones.
 - Cuando un estudiante completa una línea, debe decir la sucesión oralmente para ganar.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Participación oral y reconocimiento de números.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Controla el juego, ayuda con pronunciación y mantiene la motivación.

Actividad 3: "Mini exposiciones numéricas"

- **Objetivo:** Expresar oralmente y explicar la sucesión numérica aprendida en ambos idiomas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada estudiante prepara y presenta frente al grupo un pequeño resumen oral sobre cómo contar en español y su lengua materna hasta un número elegido (20, 40, 60 o 120).
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Presentación oral clara y organizada.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Escucha, da retroalimentación positiva y sugiere mejoras.

Diferenciación:

- **Estudiantes adelantados:** Lideran equipos, apoyan a compañeros y hacen presentaciones más elaboradas.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo en equipos pequeños y con materiales visuales.

Transición:

Docente: Cierra la sesión invitando a aplicar lo aprendido en la escuela y en casa, celebrando el progreso logrado.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Reúne al grupo para hacer una lluvia de ideas sobre lo que aprendieron y cómo se sienten contando en dos idiomas.
- **Estudiantes:** Comparten ideas y emociones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me siento contando en dos idiomas ahora?
- ¿Qué fue lo más divertido o difícil en estos juegos?
- ¿Por qué es importante saber contar en español y en mi lengua materna?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece un resumen de los logros grupales e individuales, motivando a continuar el aprendizaje.

Transferencia:

Docente: Anima a practicar diariamente y compartir el conocimiento con familia y amigos.

Tarea o reto:

Docente: Invitar a los estudiantes a crear un pequeño juego en casa usando la sucesión numérica en ambos idiomas para enseñar a otros.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la Fase de Inicio de la primera sesión, mediante preguntas orales para conocer el nivel inicial del conteo en ambos idiomas.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones en las actividades orales, juegos y tareas, con observación directa y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** En la última sesión, a través de presentaciones orales, juegos y participación grupal para evaluar el dominio de la sucesión numérica hasta 120 en ambas lenguas.

Criterios de evaluación:

- Expresa oralmente la sucesión numérica en orden correcto, ascendente y descendente, en español y lengua materna.
- Reconoce y utiliza patrones numéricos para contar a partir de un número dado.
- Participa activamente en actividades orales, mostrando fluidez y comprensión numérica.
- Aplica la sucesión numérica para resolver situaciones o juegos cotidianos.
- Demuestra habilidad para comparar y traducir números entre ambos idiomas.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y precisión oral.
- Observación directa durante actividades y juegos.
- Rúbrica para presentaciones orales y trabajos escritos (dibujos, tablas).
- Portafolio con evidencias de actividades y tareas.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas guiadas.

Evidencias de aprendizaje:

- Grabaciones o notas de las sucesiones orales realizadas en clase.
- Tablas numéricas bilingües elaboradas por los estudiantes.
- Dibujos y trabajos escritos que muestran comprensión numérica.
- Participación activa en juegos y actividades grupales.
- Presentaciones orales finales explicando la sucesión numérica.

Enriquecimientos

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para motivar y reforzar el aprendizaje de sucesiones numéricas ascendentes y descendentes en dos lenguas, se proponen las siguientes mecánicas de juego adecuadas para estudiantes de primaria (6-11 años). Estas actividades se distribuyen a lo largo de las 5 sesiones de 2 horas, asegurando que sean dinámicas, inclusivas y alineadas con los objetivos del plan.

• Juego de “Carrera Numérica Bilingüe”

- *Descripción:* Los estudiantes forman equipos y compiten para completar sucesiones numéricas en ambas lenguas (lengua materna y español). Se les da un número inicial y deben decir en voz alta la secuencia ascendente o descendente según la ronda.
- *Dinámica:* Se avanza por “casillas” en un tablero físico o virtual. Cada respuesta correcta permite avanzar una casilla. Respuestas incorrectas o pausas largas hacen perder turno.
- *Objetivo:* Reforzar la fluidez y precisión en la expresión oral de sucesiones numéricas en dos lenguas.
- *Duración:* 20-30 minutos por sesión, variando la dificultad de la secuencia (hasta 20, luego 40, 60, y hasta 120).

• “Desafío del Número Misterioso”

- *Descripción:* Un estudiante elige un número dentro del rango dado y los compañeros deben adivinarlo haciendo preguntas sobre la sucesión (por ejemplo, “¿El número es mayor que 15?”) en ambas lenguas.
- *Dinámica:* Se fomenta la formulación de preguntas y respuestas orales, usando pistas numéricas ascendentes y descendentes.
- *Objetivo:* Practicar la comprensión y expresión oral de números en secuencia, desarrollando habilidades de razonamiento lógico y bilingüe.
- *Duración:* 15-20 minutos por sesión.

• “Bingo de Sucesiones Numéricas”

- *Descripción:* Se reparte a cada estudiante una tarjeta con números en ambas lenguas hasta el rango trabajado en la sesión.
- *Dinámica:* El docente dice en voz alta números dentro de la secuencia ascendente o descendente, en español o lengua materna, y los estudiantes marcan los números correspondientes. El primero en completar una fila gana.
- *Objetivo:* Reforzar el reconocimiento auditivo y visual de números en secuencia en ambas lenguas.
- *Duración:* 20 minutos.

• “Cadena de Números”

- *Descripción:* En círculo, un estudiante dice un número y el siguiente debe decir el número siguiente o anterior en la sucesión, alternando el idioma cada turno.
- *Dinámica:* Se mantiene la cadena mientras no haya errores. Si alguien falla, se reinicia la cadena y se busca superar el récord anterior.

- *Objetivo:* Fomentar la memoria auditiva, la rapidez verbal y la alternancia entre dos lenguas en la expresión de números.
- *Duración:* 15 minutos por sesión.

- **“Reto Visual y Auditivo con Tarjetas”**

- *Descripción:* El docente muestra tarjetas con números (en dígitos y en palabras) y los estudiantes deben decir en voz alta el número siguiente o anterior en ambas lenguas, según se indique.
- *Dinámica:* Se puede hacer individual o en equipo, otorgando puntos por respuestas rápidas y correctas.
- *Objetivo:* Integrar reconocimiento visual y expresión oral de las sucesiones numéricas en dos idiomas.
- *Duración:* 20 minutos.

Consideraciones para Implementar la Gamificación

- Las actividades deben ser inclusivas y adaptables a diferentes niveles de habilidad, permitiendo que todos los estudiantes participen y logren éxito.
- El docente debe ofrecer apoyos visuales, auditivos y kinestésicos, siguiendo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.
- Se recomienda reforzar logros con retroalimentación positiva, insignias simbólicas o puntos acumulables visibles para motivar el progreso.
- Los juegos deben mantener un ritmo ágil para evitar distracciones y maximizar el tiempo efectivo de práctica oral.