

Exploradores Urbanos: Descubriendo los Lugares de la Ciudad en Inglés

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan a identificar y nombrar en inglés los principales lugares que pueden encontrarse en una ciudad, así como las acciones que se realizan en cada uno. A través de actividades lúdicas, visuales y colaborativas, los niños desarrollarán su vocabulario en inglés, mejorarán su pronunciación y aprenderán a usar el idioma en contextos reales y significativos para ellos.

Reconocer estos lugares y acciones no solo enriquece su conocimiento del idioma, sino que también conecta con su entorno cotidiano, facilitando la comprensión y el uso funcional del inglés. El plan promueve un aprendizaje activo, inclusivo y motivador, atendiendo a las diversas formas de aprender mediante el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), garantizando que todos los estudiantes puedan participar y beneficiarse.

De esta manera, se contribuye al desarrollo de competencias comunicativas básicas en inglés, que son herramientas claves para su futuro académico y social.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar en inglés al menos 8 lugares comunes de la ciudad.
- Relacionar en inglés las acciones que se pueden realizar en cada lugar de la ciudad.
- Expresar oralmente en inglés frases sencillas que describan actividades en diferentes lugares urbanos.
- Participar activamente en actividades grupales y lúdicas para reforzar el vocabulario aprendido.

Recursos Necesarios

- Tarjetas ilustrativas con imágenes de lugares de la ciudad (uno por lugar, mínimo 8 tarjetas).
- Tarjetas con acciones en inglés (por ejemplo: buy, read, eat, play, watch, etc.).
- Pizarra blanca y marcadores de colores.
- Proyector o computadora para mostrar video corto sobre lugares de la ciudad en inglés.
- Hojas de trabajo impresas con dibujos para colorear y espacios para escribir palabras en inglés.
- Reproductor de audio para canciones infantiles en inglés relacionadas con lugares y acciones.
- Materiales para manualidades simples (crayones, tijeras, pegamento, papel).
- Carteles grandes con vocabulario clave (nombres de lugares y acciones).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de saludos y presentaciones en inglés.
- Familiaridad con vocabulario elemental en inglés (números, colores).
- Capacidad para escuchar y seguir instrucciones sencillas en inglés.
- Experiencia previa con actividades grupales y uso de tarjetas ilustrativas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a explorar los lugares que podemos encontrar en nuestra ciudad y aprenderemos cómo decirlos en inglés, además de qué podemos hacer en cada uno. Esto nos ayudará a usar el inglés para hablar de nuestro entorno y nuestras actividades diarias."

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes grandes de 4 lugares comunes (por ejemplo: school, park, supermarket, library).

Pregunta: "¿Quién conoce estos lugares? ¿Cómo se llaman en español? ¿Y en inglés?"

Estudiantes: Levantan la mano para responder, comparten palabras en español e intentan relacionarlas con el inglés si las conocen.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que en inglés hay palabras muy divertidas para decir los lugares que visitamos? Vamos a ver un video corto con una canción que nos enseñará algunos de ellos. ¡Escuchen y canten conmigo!"

Se proyecta un video musical infantil en inglés sobre lugares de la ciudad (3 minutos).

Estudiantes: Escuchan, cantan y bailan al ritmo de la canción.

Contextualización:

Docente: "Ahora vamos a pensar en los lugares que ustedes visitan en su ciudad o barrio. ¿Cuáles conocen? ¿Qué hacen ahí? Más tarde aprenderemos cómo decir todo eso en inglés."

Estudiantes: Comentan en voz alta o en parejas algunos lugares que visitan y actividades que realizan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta con tarjetas ilustrativas 8 lugares de la ciudad en inglés: school, park, supermarket, library, hospital, cinema, restaurant, bus stop. Para cada tarjeta, muestra la imagen y dice la palabra en voz alta, invitando a repetir a los estudiantes varias veces.

Luego, introduce las acciones básicas que se pueden hacer en esos lugares usando tarjetas de acciones: read, eat, play, watch, buy, wait, study, help.

Asocia cada lugar con una o dos acciones (ejemplo: library - read, school - study, park - play).

Actividad 1: "Emparejando Lugares y Acciones"

- **Objetivo:** Identificar y relacionar en inglés lugares y acciones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4. Entrega a cada grupo un conjunto mixto de tarjetas de lugares y acciones. Los estudiantes deben emparejar las tarjetas que corresponden (ejemplo: cinema - watch).
 - **Estudiantes:** Trabajan en equipo para unir las tarjetas correctamente y pronuncian en voz alta las palabras emparejadas.
- **Producto:** Conjunto de parejas de tarjetas correctamente emparejadas y pronunciadas.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Observa, apoya con pronunciación, formula preguntas: "Why do you think we play in the park? What do we do at the library?"

Actividad 2: "Mi ciudad en inglés"

- **Objetivo:** Expresar oralmente frases sencillas en inglés sobre lugares y acciones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hojas de trabajo con dibujos grandes de la ciudad que incluyen espacios para escribir. Cada estudiante elige 4 lugares y escribe o dibuja una acción que se hace allí, con ayuda del vocabulario presentado.
 - **Estudiantes:** Trabajan individualmente, usando el vocabulario para completar la actividad y luego presentan en voz alta una frase de su hoja, por ejemplo: "I play in the park."
- **Producto:** Hojas de trabajo completadas y presentación oral breve.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Apoya con escritura y pronunciación, anima a los estudiantes a expresarse con confianza, ofrece retroalimentación positiva.

Actividad 3: "Juego de roles: Visitamos la ciudad"

- **Objetivo:** Practicar el vocabulario y las frases en un contexto simulado.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza a los estudiantes en parejas o tríos. Cada grupo recibe un lugar y debe representar una pequeña escena usando frases en inglés relacionadas con ese lugar y las acciones que se realizan.

- **Estudiantes:** Preparan y presentan su escena frente al grupo, por ejemplo: "We buy food at the supermarket."
- **Producto:** Presentaciones orales simulando situaciones reales.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Escucha, corrige suavemente pronunciación, felicita y motiva a todos.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a crear un dibujo o collage con recortes de revistas sobre su lugar favorito y describirlo en inglés con apoyo de tarjetas.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Se asignan parejas con compañeros que les ayuden, se les da vocabulario en formato visual y frases modelo para repetir y practicar.

Transiciones:

Al finalizar cada actividad, el docente hace un breve resumen y conecta con la siguiente: "Muy bien, ahora que sabemos qué lugares y acciones existen, vamos a practicar usándolos en una historia y luego en un juego de roles."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

Docente: Realiza un "Mapa Mental Colectivo" en la pizarra, dibujando un esquema con los lugares en el centro y las acciones alrededor, preguntando: "¿Qué lugares aprendimos hoy? ¿Qué podemos hacer en cada uno?" Los estudiantes aportan palabras en inglés mientras el docente escribe y dibuja.

Reflexión metacognitiva:

- What new places did you learn to say in English today?
- Can you tell me one action you can do in the park? And in the library?
- How did you feel speaking English during the activities?

Estudiantes: Responden verbalmente, comparten sus ideas y emociones.

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo y participación, refuerza palabras con pronunciación clara, destaca logros individuales y grupales.

Transferencia:

Docente: "Ahora que saben estos lugares y acciones en inglés, pueden practicar con su familia o en la calle, nombrando lo que ven y hacen. La próxima vez aprenderemos más palabras para seguir explorando la ciudad."

Tarea o reto:

Docente: "Para casa, dibujen su lugar favorito de la ciudad y escriban o digan en inglés dos cosas que se pueden hacer allí. En la próxima clase, compartiremos sus dibujos y frases."

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, al activar conocimientos previos con imágenes y preguntas sobre lugares en inglés.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo, observando la participación, el emparejamiento correcto de tarjetas, la producción oral y el trabajo en equipo.
- **Sumativa:** En el cierre, mediante la síntesis grupal y la reflexión oral, así como la revisión de las hojas de trabajo y las presentaciones de los estudiantes.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente al menos 6 lugares de la ciudad en inglés (Objetivo 1).
- Relaciona adecuadamente al menos 5 acciones con los lugares correspondientes (Objetivo 2).
- Expresa frases orales sencillas en inglés sobre lugares y actividades (Objetivo 3).
- Participa activamente y colabora en actividades grupales (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para el vocabulario y pronunciación durante actividades orales.
- Observación directa durante emparejamiento y juego de roles.
- Revisión de hojas de trabajo y dibujos.
- Autoevaluación sencilla con preguntas guiadas en el cierre.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas emparejadas correctamente.
- Frases orales pronunciadas en actividades de presentación y juego de roles.
- Hojas de trabajo completadas con dibujos y palabras en inglés.
- Participación activa y respuestas en la reflexión grupal.