

¡Conecta y Expresa! Palabras para Causas, Efectos y Contrastes

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) aprendan a utilizar palabras conectivas que expresan causa, efecto y contraste en inglés, como "because", "therefore", "however", entre otras. Estas palabras son fundamentales para construir oraciones complejas y mejorar la coherencia en la comunicación escrita y oral.

Los estudiantes desarrollarán habilidades para identificar y aplicar estas palabras en contextos reales y personales, fortaleciendo su capacidad para argumentar, explicar y comparar ideas. Esta competencia es esencial no solo para el aprendizaje del inglés, sino para su desempeño académico general y futura comunicación en situaciones cotidianas y profesionales.

Además, el plan utiliza el Diseño Universal para el Aprendizaje para atender diversas formas de aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes participen activamente y comprendan el contenido mediante múltiples medios de representación, expresión y motivación.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar palabras conectivas que expresan causa, efecto y contraste en textos en inglés.
- Usar correctamente palabras conectivas para construir oraciones y párrafos coherentes.
- Comparar ideas utilizando conectores de contraste en conversaciones y escritos.
- Explicar relaciones de causa y efecto en situaciones reales aplicando vocabulario específico.
- Crear un texto breve que integre conectores de causa, efecto y contraste con claridad y precisión.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con palabras conectivas y ejemplos (60 tarjetas: 20 de causa, 20 de efecto, 20 de contraste)
- Proyector o pantalla para mostrar presentaciones digitales
- Presentación PowerPoint o Google Slides con ejemplos visuales y audios
- Hojas impresas con ejercicios y tablas para completar (1 por estudiante)
- Cuadernos o carpetas para que los estudiantes escriban
- Videos cortos (3-4 minutos) con diálogos que usan conectores (en inglés con subtítulos)
- Computadoras o tablets (opcional para actividades digitales)
- Pizarra blanca y marcadores

- Material para organizadores gráficos (hojas grandes, rotuladores de colores)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del vocabulario común en inglés.
- Habilidad para formar oraciones simples en inglés.
- Experiencia previa en lectura y escritura de párrafos básicos.
- Familiaridad con la estructura básica de una oración en inglés.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que en esta sesión aprenderán a conectar ideas en inglés usando palabras especiales que indican causa, efecto y contraste, habilidades que les ayudarán a expresarse mejor tanto al hablar como al escribir.

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra en la pizarra tres oraciones simples en inglés, por ejemplo:

- "It was raining."
- "I forgot my umbrella."
- "I got wet."

Luego pregunta: "*¿Cómo podemos unir estas oraciones para explicar por qué me mojé?*"

Estudiantes: En parejas, discuten y proponen palabras o frases que puedan usar para unir las ideas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "*¿Sabían que usar las palabras conectivas puede hacer que sus ideas sean más claras y convencer mejor a otras personas? Incluso en redes sociales, ¡los buenos escritores las usan todo el tiempo!*"

Luego muestra un video corto con un diálogo donde se usan conectores.

Estudiantes: Observan y escuchan el video con atención.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria: "*Cuando explican a sus amigos por qué llegaron tarde, o cuando escriben un mensaje para pedir permiso, usan estas palabras para que sus ideas tengan sentido.*"

Estudiantes: Reflexionan y comparten ejemplos personales breves.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta una diapositiva con tres columnas tituladas: "Cause", "Effect" y "Contrast". Explica que las palabras conectivas se usan para unir ideas y que cada columna tiene ejemplos y explicaciones simples (ejemplo: because, so, but, however).

Proporciona ejemplos orales y escritos, con apoyo visual y auditivo (lectura en voz alta de oraciones y frases con diferentes conectores).

Actividad 1: Clasificación de palabras conectivas

- **Objetivo:** Identificar palabras conectivas según su función (causa, efecto, contraste).
- **Instrucciones:** El docente reparte tarjetas con palabras y frases conectivas. En grupos de 3-4, los estudiantes clasifican las tarjetas en las categorías correctas en hojas grandes o pizarra.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Tabla grupal con palabras clasificadas correctamente
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observa, pregunta: "¿Por qué creen que esta palabra es para causar o contrastar? ¿Puede tener más de un uso?" Interviene para clarificar dudas y dar ejemplos.

Actividad 2: Completar oraciones con conectores

- **Objetivo:** Usar conectores para completar oraciones que expresen causa, efecto y contraste.
- **Instrucciones:** Cada estudiante recibe una hoja con oraciones incompletas. Deben completar con la palabra conectiva correcta y luego leer en voz alta su oración.
- **Organización:** Individual con intercambio en parejas para corrección
- **Producto:** Oraciones completas escritas y leídas
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Apoya con aclaraciones, corrige pronunciación y estructura, fomenta retroalimentación entre pares.

Actividad 3: Creación de párrafos cortos

- **Objetivo:** Construir textos breves que integren conectores para expresar relaciones entre ideas.
- **Instrucciones:** En parejas, los estudiantes escriben un párrafo de 5-6 oraciones sobre un tema dado (ejemplo: "Why is exercise important?" o "Advantages and disadvantages of social media") usando al menos 3 conectores diferentes.
- **Organización:** Parejas

- **Producto:** Párrafo escrito que integra conectores
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Circula para guiar, pregunta: "¿Cómo conectan estas ideas? ¿Qué palabra usan para mostrar contraste?"

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que elaboren un diálogo breve usando conectores, que puedan presentar a la clase.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Ofrecer listas de palabras conectivas con definiciones visuales y ejemplos sencillos, permitir que trabajen con un compañero o tutor.

Transiciones:

Luego de cada actividad, el docente resume brevemente lo aprendido y conecta con lo siguiente: "Ahora que sabemos cómo identificar y usar estas palabras, vamos a crear textos que comuniquen nuestras ideas claramente."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en una hoja tres frases usando conectores diferentes que expresen causa, efecto y contraste. Luego, en plenaria, algunos voluntarios las comparten.

Estudiantes: Escriben y comparten sus frases con la clase.

Reflexión metacognitiva:

Docente pregunta a la clase:

- "¿Cuál palabra conectiva te fue más fácil de usar y por qué?"
- "¿En qué tipo de situaciones crees que usar conectores puede ayudarte más?"
- "¿Qué te gustaría practicar más para sentirte seguro usando estas palabras?"

Estudiantes: Responden de forma voluntaria o escrita en sus cuadernos.

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios positivos y específicos sobre las oraciones y párrafos compartidos, destacando el uso correcto de conectores y sugiriendo mejoras puntuales.

Transferencia:

Docente: Explica que lo aprendido se puede aplicar en otras asignaturas y en la vida diaria, como al escribir correos, explicar ideas en debates o en redes sociales.

Tarea o reto:

Docente: Asigna escribir un breve texto personal (5-7 oraciones) sobre un tema de interés, usando al menos cinco palabras conectoras distintas que expresen causa, efecto y contraste para la siguiente sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio, mediante la pregunta detonadora y discusión para identificar conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante las actividades de clasificación, completado de oraciones y creación de párrafos, con observación directa y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** En la fase de cierre, a través de la producción escrita individual de frases y el texto asignado como tarea.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente palabras conectoras según su función (objetivo 1).
- Usa conectores apropiados al completar oraciones y construir párrafos (objetivos 2 y 5).
- Demuestra comprensión de relaciones de causa, efecto y contraste en contextos escritos y orales (objetivos 3 y 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para clasificación y uso correcto de conectores.
- Rúbrica para evaluar claridad, coherencia y variedad de conectores en párrafos.
- Observación directa y notas anecdóticas durante actividades grupales e individuales.
- Autoevaluación escrita breve sobre el aprendizaje al final de la sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Tablas de clasificación grupales.
- Oraciones completadas correctamente.
- Párrafos escritos por parejas.
- Frases individuales en la actividad de cierre.
- Texto personal entregado como tarea.