

Construyendo la Paz: Explorando el Proceso de Paz en Colombia

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan el proceso de paz en Colombia, sus causas, desarrollo y consecuencias. A través de un enfoque activo basado en problemas reales, los jóvenes desarrollarán habilidades para analizar conflictos sociales, valorar la importancia de la paz y reflexionar sobre cómo pueden contribuir a la convivencia en su entorno.

El contenido es relevante porque conecta con la historia reciente de Colombia y con la realidad cotidiana de los estudiantes, quienes viven en una sociedad que se está transformando tras años de conflicto. La metodología promueve el pensamiento crítico y la colaboración, permitiendo que los estudiantes se involucren activamente y construyan aprendizajes significativos que impacten su visión y compromiso ciudadano.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas y consecuencias del conflicto armado en Colombia para comprender el contexto del proceso de paz.
- Evaluar las etapas y acuerdos principales del proceso de paz en Colombia, identificando actores y eventos clave.
- Argumentar la importancia de la paz para la convivencia social y el desarrollo del país.
- Crear propuestas en grupo que promuevan la paz y la reconciliación en su comunidad escolar y local.

Recursos Necesarios

- Proyector y computador con acceso a internet para videos y presentaciones.
- Videos breves sobre el proceso de paz en Colombia (3-5 minutos cada uno).
- Mapas y líneas de tiempo impresas sobre el conflicto y proceso de paz.
- Hojas grandes para carteles y materiales de papelería: marcadores, colores, tijeras, pegamento.
- Fichas con roles y datos de actores involucrados en el proceso de paz.
- Cuadernos o carpetas para tomar notas.
- Plantillas para organizadores gráficos (mapas conceptuales, tablas comparativas).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre historia contemporánea de Colombia (conflicto armado, grupos armados).

- Habilidades básicas para trabajo en equipo y expresión oral.
- Comprensión lectora adecuada para textos informativos breves.
- Experiencias previas con actividades grupales y uso de organizadores gráficos.

Actividades

Sesión 1: Introducción al Conflicto y Contextualización del Proceso de Paz

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Presentar el tema del proceso de paz en Colombia y establecer la importancia de conocer su historia para entender la realidad actual.

Estudiantes: Activarse y conectarse con sus conocimientos previos e inquietudes sobre el tema.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta detonadora: “¿Qué saben o han escuchado sobre el conflicto armado y la paz en Colombia?” Se escribe en la pizarra ideas o palabras clave que mencionen los estudiantes.
- **Estudiantes:** Responden espontáneamente, compartiendo lo que saben, escucharon o creen sobre el tema.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: “¿Sabían que el proceso de paz en Colombia fue uno de los acuerdos más importantes en América Latina y que aún hoy sigue siendo un reto para todos?”
- **Estudiantes:** Reflexionan y expresan sus primeras impresiones o preguntas.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta el tema con la vida cotidiana: “El proceso de paz busca que todos podamos vivir sin miedo y con respeto, algo que afecta a sus familias, vecinos y a ustedes mismos en el día a día.”
- **Estudiantes:** Piensan en ejemplos cercanos de convivencia y conflicto en su entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el conflicto armado en Colombia con un video corto (5 minutos) que explique sus causas y actores principales. Luego, plantea el problema central: “¿Cómo se puede construir la paz después de tantos años de conflicto?”

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Línea de tiempo colaborativa**

Objetivo: Analizar las causas y eventos clave del conflicto y proceso de paz.

Instrucciones:

- Se divide a los estudiantes en grupos de 4.
- Cada grupo recibe tarjetas con fechas y eventos importantes (causas del conflicto, hechos relevantes, inicio del proceso de paz).
- Los grupos organizan las tarjetas en orden cronológico en una línea de tiempo en papel grande.
- Discuten brevemente la importancia de cada evento.

Organización: Grupos de 4

Producto: Línea de tiempo gráfica en papel.

Tiempo: 40 minutos

Rol docente: Supervisar, guiar con preguntas como “¿Por qué creen que este evento fue importante?” y apoyar a grupos con dificultades.

- **Actividad 2: Análisis de actores**

Objetivo: Identificar actores clave en el proceso de paz y sus roles.

Instrucciones:

- En grupos, los estudiantes reciben fichas con información sobre actores (gobierno, guerrilla, sociedad civil, comunidades).
- Discuten el papel de cada actor y crean un cartel que muestre quiénes son y qué buscan.

Organización: Mismos grupos de 4

Producto: Carteles con descripción de actores y roles.

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Facilitar la discusión, clarificar dudas y promover respeto por distintos puntos de vista.

- **Actividad 3: Preguntas guía y debate breve**

Objetivo: Evaluar comprensión y promover pensamiento crítico.

Instrucciones:

- En plenaria, el docente plantea preguntas como: “¿Qué dificultades creen que enfrentaron para llegar a la paz?”, “¿Por qué es importante que todos participen en el proceso de paz?”.
- Los estudiantes responden y comentan opiniones respetando turnos.

Organización: Plenaria

Producto: Participación oral y argumentación.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Guiar la conversación, reforzar ideas clave y corregir conceptos erróneos.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden preparar preguntas adicionales para el debate o investigar brevemente un evento que les interese.
- Quienes requieren más apoyo pueden trabajar con el docente en grupos más pequeños para repasar las tarjetas y recibir explicaciones claras.

Transición:

Docente: Resume la sesión destacando la importancia de conocer la historia para entender el presente y anuncia que en la próxima sesión explorarán los acuerdos de paz y sus impactos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada grupo que comparta en 2 minutos lo que aprendieron sobre la línea de tiempo y los actores.
- **Estudiantes:** Expresan sus aprendizajes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más importante que aprendí hoy sobre el conflicto y el proceso de paz?
- ¿Cómo creo que este conocimiento puede ayudarme a vivir mejor con los demás?
- ¿Qué dudas o preguntas tengo para la siguiente sesión?

Retroalimentación:

Docente: Elogia aportes, clarifica dudas y motiva a continuar aprendiendo.

Transferencia:

Docente: Invita a observar noticias o conversaciones sobre paz en la comunidad para compartir en la siguiente clase.

Tarea o reto:

Preguntar en casa qué saben sus familiares sobre la paz y traer una historia o dato interesante para compartir.

Sesión 2: Profundizando en los Acuerdos y Desafíos del Proceso de Paz

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Conectar con la sesión anterior y presentar el objetivo de analizar los acuerdos y desafíos actuales.

Estudiantes: Revisión rápida de la tarea y preparación para profundizar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta rápida: “¿Qué recuerdan de los actores y eventos que vimos la sesión pasada?”
- **Estudiantes:** Responden y relacionan con la tarea en casa.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una cita de un líder de las negociaciones que diga: “La paz no es solo un acuerdo, es un camino que debemos construir todos juntos”.
- **Estudiantes:** Comentan qué significa para ellos esa frase.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy conocerán los acuerdos específicos y los retos para implementarlos.
- **Estudiantes:** Se preparan para analizar información nueva.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra un video de 7 minutos sobre los acuerdos de paz firmados y sus contenidos principales: justicia, reparación, política, desarme.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Análisis de acuerdos en grupos**

Objetivo: Evaluar y comprender los acuerdos principales.

Instrucciones:

- Se forman grupos de 4.
- Cada grupo recibe un acuerdo específico en formato resumen (ejemplo: justicia transicional, participación política, desarme).
- Leen, discuten y preparan una presentación corta (3-4 minutos) explicando el acuerdo, su importancia y un posible reto para cumplirlo.

Organización: Grupos de 4

Producto: Presentación oral y cartel resumen.

Tiempo: 50 minutos

Rol docente: Apoyar en comprensión, hacer preguntas para profundizar y corregir errores.

• **Actividad 2: Debate estructurado**

Objetivo: Argumentar la importancia de la paz y los desafíos para lograrla.

Instrucciones:

- Organizar un debate con dos grupos: uno que defiende que el proceso de paz es fundamental para Colombia y otro que plantea retos y dificultades.
- Cada grupo prepara argumentos usando lo aprendido.
- Se realiza el debate con turnos y respeto.

Organización: Grupos completos divididos en dos equipos

Producto: Argumentación oral fundamentada.

Tiempo: 35 minutos

Rol docente: Modera, fomenta respeto y orienta sobre uso de información.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden ayudar a otros a organizar sus ideas o hacer preguntas adicionales en el debate.
- Quienes necesitan más apoyo pueden recibir resúmenes simplificados y trabajar con el docente en grupos pequeños.

Transición:

Docente: Concluye destacando que la paz es un proceso con logros y retos, y anuncia que en la siguiente sesión harán propuestas para construir paz en su entorno.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada grupo comparta una idea clave aprendida y un reto identificado.
- **Estudiantes:** Exponen brevemente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué acuerdo del proceso de paz me parece más importante y por qué?
- ¿Qué obstáculos veo para que la paz sea duradera?

- ¿Cómo puedo contribuir yo a la paz en mi comunidad?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación, aclara conceptos y motiva a pensar en soluciones.

Transferencia:

Docente: Invita a preparar ideas para una campaña escolar de paz en la próxima sesión.

Tarea o reto:

Reflexionar y escribir una propuesta breve para promover la paz en la escuela o comunidad.

Sesión 3: Construyendo Propuestas para la Paz en Nuestra Comunidad**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Conectar con las propuestas de los estudiantes y organizar el trabajo colaborativo para crear campañas de paz.

Estudiantes: Compartir sus ideas y prepararse para trabajar en equipo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pide que compartan brevemente la propuesta escrita como inspiración para el trabajo grupal.
- **Estudiantes:** Leen o resumen sus propuestas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta ejemplos breves de campañas de paz exitosas en escuelas o comunidades.
- **Estudiantes:** Comentan qué les gustaría hacer.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy diseñarán una campaña para promover la paz y la reconciliación en su entorno.
- **Estudiantes:** Se preparan para crear en equipo.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente qué es una campaña social y cómo se puede usar para promover mensajes importantes.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Diseño de campaña por grupos**

Objetivo: Crear propuestas concretas para fomentar la paz.

Instrucciones:

- Se forman grupos de 4-5 estudiantes.
- Cada grupo elige un tema relacionado con la paz (convivencia escolar, respeto, resolución de conflictos, participación).
- Diseñan una campaña que incluya un nombre, slogan, actividades a realizar y materiales (carteles, videos, charlas).
- Preparan un cartel o presentación para mostrar al grupo.

Organización: Grupos de 4-5

Producto: Plan y material visual de campaña.

Tiempo: 70 minutos

Rol docente: Facilitar recursos, guiar el proceso creativo y apoyar la organización.

• **Actividad 2: Presentación y retroalimentación**

Objetivo: Argumentar y valorar propuestas para mejorar la convivencia.

Instrucciones:

- Cada grupo presenta su campaña en máximo 5 minutos.
- Los demás estudiantes hacen preguntas o sugieren mejoras.

Organización: Plenaria

Producto: Presentación oral y discusión.

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Moderar, fomentar respeto y destacar puntos positivos.

Diferenciación:

- Quienes terminan antes pueden apoyar en detalles visuales o preparar mensajes para redes sociales escolares.
- Estudiantes con dificultades pueden recibir apoyo para organizar ideas o enfocarse en un aspecto específico de la campaña.

Transición:

Docente: Resume la importancia de que la paz se construye entre todos y felicita el trabajo realizado.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide que cada estudiante escriba en una hoja tres aprendizajes clave y una acción que realizará para promover la paz.
- **Estudiantes:** Escriben y comparten voluntariamente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre el proceso de paz y su importancia para Colombia?
- ¿Cómo puedo contribuir a la paz en mi comunidad y escuela?
- ¿Qué habilidades desarrollé en este proyecto?

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación positiva, reconoce el esfuerzo y motiva a aplicar lo aprendido.

Transferencia:

Docente: Invita a participar activamente en la campaña de paz y a compartir el mensaje con familiares y amigos.

Tarea o reto:

Participar en las actividades de la campaña diseñada y documentar con fotos o testimonios su impacto en la comunidad escolar.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de la sesión 1 para conocer conocimientos previos sobre el conflicto y la paz.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en las tres sesiones, observación de participación, trabajo en equipo y comprensión.
- **Sumativa:** Al cierre de la sesión 3 con la presentación de campañas y reflexiones escritas.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar causas y consecuencias del conflicto (Objetivo 1).
- Comprensión y explicación clara de los acuerdos y actores del proceso de paz (Objetivo 2).
- Argumentación fundamentada sobre la importancia y retos de la paz (Objetivo 3).
- Creatividad y coherencia en la elaboración de propuestas para promover la paz (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y trabajo en equipo.
- Rúbrica para evaluar presentaciones orales y carteles.

- Observación directa durante debates y actividades grupales.
- Portafolio con evidencias de trabajos escritos, organizadores gráficos y propuestas.
- Autoevaluación y coevaluación en la última sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Línea de tiempo y carteles de actores (sesión 1).
- Presentaciones y debate sobre acuerdos (sesión 2).
- Campañas diseñadas y reflexiones escritas (sesión 3).