

Explorando el Pasado: Past Simple y Past Continuous en Acción

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan y usen adecuadamente el past simple y el past continuous en inglés. A través de actividades dinámicas y variadas, los alumnos aprenderán a diferenciar cuándo usar cada tiempo verbal para describir acciones terminadas y acciones en progreso en el pasado. Este aprendizaje es relevante porque les permitirá narrar experiencias personales, contar historias y describir situaciones cotidianas con mayor precisión, habilidades fundamentales para comunicarse efectivamente en contextos sociales y académicos.

Además, el plan está desarrollado bajo la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje, ofreciendo múltiples formas de representación, expresión y motivación que atienden la diversidad del aula. Al conectar el contenido con situaciones reales y la vida diaria de los estudiantes, se promueve un aprendizaje significativo y activo que fortalece las competencias lingüísticas en inglés de manera integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y diferenciar correctamente el uso del past simple y el past continuous en oraciones y textos.
- Construir oraciones utilizando el past simple y el past continuous para describir acciones pasadas terminadas y en progreso.
- Aplicar los tiempos verbales en narraciones orales y escritas relacionadas con experiencias personales y situaciones cotidianas.
- Analizar contextos para seleccionar el tiempo verbal adecuado y justificar su elección.

Recursos Necesarios

- Pizarra blanca y marcadores de colores
- Tarjetas impresas con oraciones y verbos en infinitivo (40 tarjetas)
- Proyector y computadora con conexión a internet
- Video corto explicativo (5 minutos) sobre past simple y past continuous
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios estructurados y abiertos (1 por estudiante)
- Audio con narración corta en pasado (3 minutos)
- Cuadernos y bolígrafos para los estudiantes
- Aplicación Kahoot! o similar para quiz interactivo

- Carteles visuales con reglas y ejemplos de ambos tiempos verbales

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de verbos en presente simple y vocabulario cotidiano.
- Reconocimiento de verbos regulares e irregulares en pasado simple.
- Experiencia previa en construcción de oraciones simples en inglés.
- Habilidades básicas para escuchar y comprender instrucciones en inglés.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderemos a contar historias y describir acciones en el pasado usando dos tiempos verbales importantes: el past simple y el past continuous. Destaca que saber cuándo usar cada uno ayuda a que nuestras historias sean claras y emocionantes.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para descubrir cómo expresar el pasado con precisión.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta en la pizarra dos oraciones: "I watched TV last night." y "I was watching TV when the phone rang." Pregunta: "¿Cuál oración habla de una acción completa y cuál habla de una acción que estaba pasando cuando sucedió otra?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria y discuten brevemente sus ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un dato curioso: "¿Sabían que muchas películas y libros usan estos tiempos para hacer que las historias sean más interesantes? ¡Hoy ustedes también podrán contar historias así!"
- **Estudiantes:** Se motivan y expresan expectativas para la clase.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el tema con la vida de los estudiantes: "Cuando hablan con amigos sobre lo que hicieron el fin de semana, ¿cómo cuentan lo que pasó? Usamos estos tiempos para hacerlo bien."
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos breves de su vida personal en español para conectar con el aprendizaje.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

80 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Proyecta un video corto que explica las diferencias básicas entre past simple y past continuous, con ejemplos claros y visuales. Luego, usa carteles visuales para reforzar reglas y ejemplos, destacando las palabras clave que indican cada tiempo (e.g., yesterday, while, when).

Estudiantes: Observan, toman notas y hacen preguntas.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Clasifica las oraciones"

- **Objetivo:** Identificar y diferenciar oraciones en past simple y past continuous.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Reparte tarjetas con oraciones en pasado a cada estudiante. Pide que, en parejas, clasifiquen las oraciones en dos grupos: past simple y past continuous.
 - Después, cada pareja comparte 2 oraciones de cada grupo con la clase y explica por qué las clasificaron así.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Listado clasificado de oraciones
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Circula, escucha argumentos, hace preguntas guía como: "¿Por qué piensan que esta acción estaba en progreso?" o "¿Qué palabra en la oración te ayuda a decidir?"

Actividad 2: "Cuento interrumpido"

- **Objetivo:** Construir oraciones usando past simple y past continuous en narraciones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Narra una historia corta en pasado y se detiene en momentos clave. Pide a los estudiantes que creen oraciones para describir qué acción estaba sucediendo y qué acción la interrumpió, usando ambos tiempos verbales.
 - Luego, en grupos de 3-4, escriben una continuación del cuento usando ambas formas verbales.
 - Finalmente, algunos grupos leen su cuento en voz alta.
- **Organización:** Plenaria para la narración y grupos pequeños para escritura
- **Producto:** Texto corto narrativo en pasado
- **Tiempo:** 35 minutos

- **Rol docente:** Facilita la narración, corrige errores suavemente, fomenta el uso correcto de los tiempos y da retroalimentación sobre la coherencia.

Actividad 3: "Quiz interactivo en Kahoot!"

- **Objetivo:** Analizar contextos y seleccionar el tiempo verbal adecuado.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lanza un quiz con preguntas donde los estudiantes eligen entre past simple o past continuous para completar oraciones o responder preguntas sobre situaciones específicas.
 - Los estudiantes responden desde sus dispositivos.
 - Al final, se revisan las respuestas y se discuten las dudas.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Resultados del quiz y participación en discusión
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Monitorea resultados, aclara errores comunes y motiva la participación.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a crear oraciones propias usando ambos tiempos, incorporando vocabulario personal o intereses (deportes, hobbies).
- **Para estudiantes que necesitan apoyo adicional:** Se les proporciona una hoja con frases modelo y palabras clave para que completen oraciones guiadas con ayuda individual o en pareja.

Transiciones:

- Tras la clasificación de oraciones, el docente conecta cómo estas estructuras aparecen en historias reales, enlazando con la narración del cuento interrumpido.
- Después de escribir en grupos, se introduce el quiz como una forma divertida de consolidar lo aprendido y evaluar comprensión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a los estudiantes que, individualmente, escriban en una hoja tres oraciones: una usando past simple, otra con past continuous, y una tercera que combine ambos. Luego, forman un mapa mental colectivo en la pizarra resumiendo cuándo y cómo usar cada tiempo.
- **Estudiantes:** Escriben, comparten y participan en la construcción del mapa mental.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo sé cuándo usar past simple o past continuous?"
- "¿Cuál fue la parte más fácil y la más difícil de aprender hoy?"
- "¿Cómo puedo usar lo que aprendí para contar una historia a mis amigos?"

Retroalimentación:

Docente: Revisa las oraciones y el mapa mental, ofrece comentarios positivos y sugerencias específicas para mejorar, enfatizando logros y aclarando errores frecuentes.

Transferencia:

Docente: Explica que este conocimiento les ayudará en futuras clases de inglés para describir eventos pasados y en la vida diaria para comunicarse con mayor fluidez sobre experiencias.

Tarea o reto:

- Escribir un pequeño texto o diario personal de un día reciente, usando tanto past simple como past continuous, y traerlo para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (clasificación de oraciones), formativa durante el desarrollo (observación en actividades grupales y quiz interactivo), y sumativa en el cierre (oraciones escritas y mapa mental).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente el uso de past simple y past continuous en oraciones y contextos (Objetivo 1).
- Construye oraciones claras y correctas usando ambos tiempos verbales (Objetivo 2).
- Aplica los tiempos en narraciones coherentes y apropiadas (Objetivo 3).
- Justifica la elección del tiempo verbal en diferentes contextos (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observación directa durante actividades, rúbrica para evaluación del cuento escrito y oraciones, resultados y análisis del quiz interactivo, y autoevaluación con preguntas reflexivas al final.

Evidencias de aprendizaje:

- Listados clasificados de oraciones en la actividad inicial.
- Textos narrativos grupales y orales creados en la actividad de cuento interrumpido.
- Respuestas y desempeño en el quiz Kahoot!.
- Oraciones individuales y mapa mental del cierre.