

Explorando números, colores y México: un viaje en inglés

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de primaria (6-11 años) con el propósito de reforzar y repasar de manera divertida y significativa los números cardinales del 1 al 1000, los colores y los adjetivos en inglés. Además, incluye una comprensión lectora sobre la independencia de México, lo que brinda un contexto cultural enriquecedor y conecta el aprendizaje del idioma con temas de historia y identidad nacional. Los estudiantes desarrollarán habilidades para reconocer y usar números grandes, describir objetos con colores y adjetivos, y comprender textos sencillos en inglés relacionados con un evento histórico importante. Este aprendizaje es relevante porque les permite ampliar su vocabulario y habilidades comunicativas para situaciones cotidianas y académicas, fortaleciendo su confianza para expresarse en inglés. La metodología de Diseño Universal para el Aprendizaje garantiza que las actividades sean accesibles para todos, ofreciendo múltiples formas de representación, acción y motivación para atender la diversidad del aula.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y pronunciar correctamente los números cardinales del 1 al 1000 en inglés.
- Describir objetos utilizando colores y adjetivos en inglés con precisión.
- Comprender un texto sencillo en inglés sobre la independencia de México, respondiendo preguntas básicas.
- Aplicar el vocabulario aprendido para crear oraciones y descripciones simples en inglés.
- Participar activamente en actividades colaborativas y de revisión para reforzar el aprendizaje.

Recursos Necesarios

- Tarjetas impresas con números cardinales del 1 al 1000 (una por número clave: 10, 20, 50, 100, 500, 1000)
- Tarjetas con colores básicos en inglés (red, blue, green, yellow, orange, purple, black, white, pink, brown)
- Tarjetas con adjetivos comunes (big, small, happy, sad, tall, short, fast, slow)
- Texto impreso en inglés sobre la independencia de México, adaptado para primaria (1 página)
- Carteles visuales con los números, colores y adjetivos (con imágenes)
- Pizarra y marcadores
- Computadora o tablet con audio para la pronunciación de números y vocabulario
- Hoja de trabajo para completar oraciones con números, colores y adjetivos
- Material para dibujo (hojas, crayones, colores)
- Reproductor de audio para canción o rima con números y colores en inglés

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de números del 1 al 100 y vocabulario elemental en inglés.
- Habilidades iniciales de lectura en inglés (reconocer palabras y frases simples).
- Experiencia previa usando colores y adjetivos básicos en inglés en frases cortas.
- Capacidad para trabajar en grupo y seguir instrucciones sencillas en inglés.

Actividades

Sesión 1: ¡Contamos y coloreamos en inglés!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender y repasar cómo decir números grandes en inglés, además de recordar los colores y algunos adjetivos para describir cosas. Esto nos ayudará a contar mejor y a describir el mundo a nuestro alrededor en inglés."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra tarjetas con números del 1 al 20 y pregunta: "¿Quién recuerda cómo se dice este número en inglés?"
- **Estudiantes:** Responden oralmente con la ayuda del docente.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que en inglés podemos contar hasta mil y más? Imaginemos que contamos los colores del arcoíris y usamos adjetivos para describirlos. Vamos a descubrirlo juntos con una canción divertida."

Se reproduce una canción corta en inglés que incluye números y colores.

Contextualización:

Docente: "Usar números, colores y adjetivos en inglés nos ayuda a hablar mejor con amigos, leer libros y entender historias como la de la independencia de México."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta con carteles visuales los números cardinales clave (10, 20, 50, 100, 500, 1000), los colores básicos y adjetivos comunes, diciendo cada palabra y haciendo que los estudiantes repitan.

Actividad 1: Juego de reconocimiento de números

- **Objetivo:** Identificar y pronunciar números cardinales del 1 al 1000.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas con números clave entre los estudiantes.
 - Uno a uno, los estudiantes muestran su tarjeta y dicen el número en voz alta en inglés.
 - El docente corrige y refuerza la pronunciación.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Participación oral y reconocimiento visual
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Escuchar, corregir pronunciación, motivar a los estudiantes tímidos

Actividad 2: Descripción con colores y adjetivos

- **Objetivo:** Usar colores y adjetivos para describir objetos simples.
- **Instrucciones:**
 - El docente muestra imágenes o objetos (por ejemplo, una pelota roja, un libro grande azul).
 - Los estudiantes dicen la frase en inglés: "The ball is red." o "The big book is blue."
 - Después, en parejas, describen un objeto que elijan del aula usando colores y adjetivos.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Frases orales y descripciones simples
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar, apoyar con vocabulario, hacer preguntas guía: "What color is it?" "Is it big or small?"

Actividad 3: Mini-dibujo y descripción

- **Objetivo:** Aplicar vocabulario para crear una descripción usando números, colores y adjetivos.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante dibuja un objeto con uno o más colores y piensa en un adjetivo para describirlo.
 - Luego escribe o dice en inglés una oración simple sobre su dibujo: "I have two small red balls."
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Dibujo con oración en inglés
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Ayudar con la escritura y pronunciación, motivar creatividad

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Describir más objetos usando números mayores y adjetivos variados.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Uso de tarjetas de palabras con imágenes para formar frases simples con ayuda del docente o compañero.

Transición:

Docente: "Muy bien, ahora que recordamos los números, colores y adjetivos, en la próxima sesión vamos a leer una historia sobre la independencia de México y usar este vocabulario para entender mejor el texto."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes comparten una oración de su dibujo con la clase, usando números, colores y adjetivos. El docente anota algunas oraciones en la pizarra para visualizarlas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué número grande aprendí hoy y puedo decir en inglés?
- ¿Cuál es mi color favorito en inglés y cómo puedo describirlo con un adjetivo?
- ¿Me sentí seguro/a usando números y colores para describir algo?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a los estudiantes por su participación y corrige suavemente cualquier error para que mejoren.

Transferencia:

Docente: "En la próxima sesión leeremos una historia sobre la independencia de México en inglés, y usaremos lo que aprendimos hoy para entenderla mejor."

Sesión 2: Leyendo y comprendiendo la independencia de México

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a leer un texto en inglés sobre la independencia de México. Usaremos los números, colores y adjetivos que vimos para entender mejor la historia."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué saben sobre la independencia de México?" y "¿Qué palabras en inglés recuerdan de números o colores que podemos usar para describir cosas en la historia?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten ideas.

Motivación y enganche:

Docente: "Vamos a descubrir una historia real que pasó hace muchos años en México, y leeremos palabras que ya conocemos para entenderla."

Contextualización:

Docente: "Conocer la independencia de México nos ayuda a entender por qué es un día especial y cómo podemos usar el inglés para contar historias importantes."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Lee en voz alta el texto adaptado de la independencia de México, señalando palabras clave relacionadas con números, colores y adjetivos.

Actividad 1: Lectura guiada y subrayado

- **Objetivo:** Comprender el texto y reconocer vocabulario conocido.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes leen el texto en parejas.
 - Subrayan o marcan en el texto los números, colores y adjetivos que reconozcan.
 - Discuten en parejas qué significa cada palabra y frase.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Texto marcado con subrayados y notas
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Apoyar con vocabulario, hacer preguntas: "What number do you see here?" "What color is mentioned?" "What adjective describes the people?"

Actividad 2: Preguntas de comprensión en inglés

- **Objetivo:** Responder preguntas sencillas para demostrar comprensión lectora.
- **Instrucciones:**
 - El docente presenta preguntas orales y escritas sobre el texto (ejemplo: "When did Mexico become independent?" "What colors are in the Mexican flag?" "Who was the hero in the story?").
 - Los estudiantes responden oralmente o por escrito en frases cortas en inglés.

- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Respuestas orales o escritas
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar discusión, corregir y reforzar respuestas

Actividad 3: Crear oraciones usando vocabulario del texto

- **Objetivo:** Usar números, colores y adjetivos para crear oraciones relacionadas con la historia.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo crea 3 oraciones en inglés usando vocabulario del texto (ejemplo: "The flag has green, white, and red colors." "The hero was brave and strong." "Thousands of people celebrated the independence.").
 - Comparten sus oraciones con la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Oraciones escritas y orales
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol del docente:** Guiar la construcción de oraciones, apoyar con vocabulario

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Investigar y compartir un dato adicional sobre la independencia de México en inglés simple.
- **Para estudiantes con más dificultad:** Uso de imágenes y frases de apoyo para responder preguntas y crear oraciones con ayuda del docente.

Transición:

Docente: "Muy bien, mañana usaremos lo que aprendimos para hacer una actividad divertida con números, colores y descripciones sobre la historia."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Breve resumen oral con preguntas rápidas: "What did we learn today?" "Name one color from the flag." "What number did you see in the story?"

Reflexión metacognitiva:

- ¿Pude entender la historia en inglés?
- ¿Qué palabras nuevas aprendí sobre números, colores o adjetivos?
- ¿Cómo puedo usar estas palabras en otras historias que lea?

Retroalimentación:

Docente: Reforzar respuestas correctas, aclarar dudas y motivar la participación para la próxima sesión.

Transferencia:

Docente: "En la siguiente sesión haremos un juego y actividades para reforzar todo lo que aprendimos hasta ahora."

Sesión 3: ¡Jugamos y creamos con números, colores y adjetivos!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a practicar jugando con los números, colores y adjetivos que aprendimos para que sea más fácil recordarlos y usarlos."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Juego rápido: dice un número en inglés y los estudiantes levantan la tarjeta con el número correcto.
- **Estudiantes:** Participan levantando tarjetas.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Quién quiere ganar puntos en el juego de las descripciones? Quien use bien los números, colores y adjetivos ganará un premio simbólico."

Contextualización:

Docente: "Este juego nos ayudará a usar el inglés para contar y describir cosas en la escuela, en casa y en la historia que estamos aprendiendo."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica las reglas del juego "Color and Number Bingo" y la actividad de creación de historias.

Actividad 1: Color and Number Bingo

- **Objetivo:** Identificar y usar números y colores en inglés de manera rápida y divertida.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante recibe una tabla bingo con números y colores.
 - El docente dice en voz alta un número o color en inglés.

- Los estudiantes marcan en su tabla si tienen ese número o color.
- El primero que complete una línea dice "Bingo!" y gana.

- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Participación activa y reconocimiento visual
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Pronunciar claramente, observar participación y corregir pronunciación si es necesario

Actividad 2: Crear una historia en grupo

- **Objetivo:** Usar números, colores y adjetivos para construir una historia sencilla en inglés.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, los estudiantes inventan una historia corta que incluya números, colores y adjetivos.
 - Escriben la historia en hojas y preparan una presentación oral.
 - Presentan su historia al grupo.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Historia escrita y oral
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Guiar la creación, apoyar con vocabulario y estructura, motivar la presentación

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Incluir números mayores a 100 y adjetivos variados en la historia.
- **Estudiantes con dificultades:** Usar plantillas de oraciones y vocabulario para ayudar a construir la historia.

Transición:

Docente: "Para la próxima sesión haremos un repaso final y reflexionaremos sobre todo lo que aprendimos. ¡Estén listos para divertirse y demostrar lo que saben!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes comparten una frase favorita de la historia que crearon.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabras nuevas usé en mi historia?
- ¿Me sentí cómodo usando números y colores en inglés?
- ¿Cómo puedo usar estas palabras en mi vida diaria?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la creatividad y uso correcto del vocabulario, sugiere mejorar la pronunciación o gramática suavemente.

Transferencia:

Docente: "En la última sesión repasaremos todo con un juego y una actividad para recordar y usar todo lo aprendido."

Sesión 4: Repasamos y celebramos lo aprendido

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy repasaremos todos los números, colores y adjetivos que aprendimos y celebraremos nuestro progreso con actividades divertidas."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta rápida: "Dime un número grande en inglés." "¿Cuál es tu color favorito en inglés?"
- **Estudiantes:** Responden oralmente.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Listos para un reto? Vamos a jugar un juego de equipo para ganar puntos y premios simbólicos."

Contextualización:

Docente: "Recordar lo que aprendemos en inglés nos ayuda a usarlo mejor en la escuela, con amigos y en historias como la independencia de México."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Quiz en equipos

- **Objetivo:** Repasar y reforzar el vocabulario de números, colores y adjetivos.
- **Instrucciones:**
 - Se forman equipos de 4 estudiantes.
 - El docente hace preguntas (ej: "Say number 500 in English," "What color is the Mexican flag?," "Give an adjective for a tall building").
 - Los equipos responden y ganan puntos por respuestas correctas.

- **Organización:** Equipos y plenaria
- **Producto:** Participación activa y respuestas orales
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Formular preguntas, contabilizar puntos, motivar la participación

Actividad 2: Reflexión y mapa mental colectivo

- **Objetivo:** Consolidar el aprendizaje y expresar lo que han aprendido.
- **Instrucciones:**
 - En la pizarra, el docente dibuja un mapa mental con tres ramas: números, colores, adjetivos.
 - Los estudiantes aportan palabras o frases que recuerdan y el docente las escribe.
 - Discuten cómo usarán estas palabras en su vida diaria y en inglés.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mapa mental visual y oral
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar la participación, organizar ideas y reforzar conceptos clave

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Proponer oraciones complejas para agregar al mapa mental.
- **Estudiantes con dificultad:** Usar apoyo visual y repetir palabras para facilitar la participación.

Transición:

Docente: "Para terminar, haremos un pequeño juego de despedida y les daré una tarea para seguir practicando en casa."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Juego rápido de "Simon says" usando vocabulario de números, colores y adjetivos para repasar y divertirse.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí de los números grandes en inglés?
- ¿Cómo puedo usar los colores y adjetivos para describir cosas?
- ¿Qué me gustó más de esta clase y por qué?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo y progreso de todos, anima a seguir practicando y usar el inglés diariamente.

Transferencia y tarea:

Docente: "Para la tarea, dibujen un objeto en casa y escriban una oración en inglés con un número, un color y un adjetivo. En la próxima clase compartiremos sus dibujos."

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1 para identificar conocimientos previos sobre números, colores y adjetivos.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones mediante observación directa en actividades orales, escritas y juegos.
- **Sumativa:** En la sesión 4 con el quiz en equipos y la presentación de oraciones e historias.

Criterios de evaluación:

- Identifica y pronuncia correctamente números cardinales del 1 al 1000 en inglés.
- Usa colores y adjetivos para describir objetos en oraciones simples en inglés.
- Comprende información básica de un texto en inglés sobre la independencia de México.
- Participa activamente en actividades orales y escritas relacionadas con los temas.
- Aplica el vocabulario aprendido para crear oraciones y pequeños textos en inglés.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para seguimiento de pronunciación y participación oral.
- Rúbrica simple para evaluar la creación de oraciones e historias (claridad, uso de vocabulario, coherencia).
- Observación directa durante juegos y actividades grupales.
- Portafolio con dibujos y oraciones escritas.
- Autoevaluación guiada con preguntas reflexivas.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación oral en juegos y actividades de reconocimiento de números, colores y adjetivos.
- Dibujos acompañados de oraciones descriptivas en inglés.
- Respuestas correctas a preguntas de comprensión lectora sobre el texto.
- Historias creadas en grupo usando vocabulario aprendido.
- Resultados del quiz final y contribución al mapa mental colectivo.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

Hoy vamos a explorar juntos algunos temas que usamos todos los días sin darnos cuenta: los números, los colores y cómo describir cosas con palabras especiales llamadas adjetivos. ¿Sabías que usamos los números cada vez que

contamos juguetes, compartimos dulces o decimos qué tan alto eres? Los colores están en todas partes: en tu ropa, en los dibujos que haces y en las flores del parque. Además, conoceremos un poco sobre México, un país lleno de historia y tradiciones que tal vez ya hayas visto en las fiestas patrias o en los libros de la escuela.

Durante estas cuatro sesiones, vamos a repasar y practicar estos temas para que te sientas más seguro y divertido hablando en inglés. Aprenderemos cómo contar hasta mil, cómo usar colores y adjetivos para describir cosas y personas, y también leeremos una historia sobre la independencia de México, un momento muy importante que se celebra cada año con mucha alegría y orgullo.

Este viaje será divertido y útil para tu vida diaria, porque cuando sabes contar bien, usar los colores y describir cosas en inglés, ¡puedes comunicarte mejor con amigos y explorar el mundo que te rodea! Además, conectaremos lo que aprendas con tus experiencias cotidianas y con las celebraciones que ustedes, niños y niñas, conocen y disfrutan.

Vamos a empezar con entusiasmo y con ganas de aprender, porque cada cosa que descubramos será una pieza más para que te sientas un experto en inglés.

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Números y Colores en la Vida Diaria"

Duración: 7 minutos

Objetivo: Activar el vocabulario básico de números cardinales del 1 al 1000, colores y adjetivos, preparando a los estudiantes para la revisión y refuerzo en las próximas sesiones.

Materiales: Tarjetas con números (1-20 para facilitar), tarjetas con colores (rojo, azul, verde, amarillo, etc.), imágenes de objetos cotidianos y tarjetas con adjetivos sencillos (grande, pequeño, bonito, etc.).

Procedimiento:

- **Inicio (2 minutos):** El docente muestra una tarjeta con un número y pregunta a los estudiantes: "What number is this?" para que digan el número en inglés. Se hace con varios números para activar el vocabulario.
- **Conexión con colores y adjetivos (3 minutos):** El docente muestra una tarjeta de color y pregunta: "What color is this?" Luego muestra una imagen de un objeto y pregunta: "What color is the [object]?". También puede decir un adjetivo y preguntar "Is the object big or small?" para activar el uso de adjetivos.
- **Interacción rápida (2 minutos):** Se hace una ronda rápida donde cada estudiante debe decir en voz alta un número, un color o un adjetivo que ya conozcan, relacionándolo con objetos en el aula o imágenes mostradas.

Adaptaciones según Diseño Universal para el Aprendizaje:

- **Representación múltiple:** Uso de imágenes, tarjetas visuales y preguntas orales para atender diferentes estilos de aprendizaje.
- **Acción y expresión:** Los estudiantes podrán responder oralmente o señalando tarjetas para facilitar la participación de todos.
- **Compromiso:** Se utiliza un ritmo ágil y preguntas sencillas para mantener la atención y motivación.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre números cardinales (1-1000), colores, adjetivos básicos y comprensión de lectura simple en inglés. Esta evaluación breve permitirá al docente ajustar las actividades de las sesiones para responder a las necesidades del grupo.

- **Instrucciones para el docente:** Lea en voz alta las preguntas y permita que los estudiantes respondan oralmente o por escrito según el tiempo y recursos disponibles.

Actividades y Preguntas

Área	Actividad / Pregunta	Propósito
Números Cardinales (1-1000)	• Pida a los estudiantes que digan en voz alta los números: 5, 12, 50, 100, 300. • Escriba en la pizarra un número (ej. 25) y pida que lo nombren en inglés.	Evaluar reconocimiento y pronunciación básica de números cardinales dentro del rango solicitado.
Colores	• Muestre tarjetas con colores básicos (red, blue, green, yellow) y pida que digan el nombre en inglés. • Pregunte: "What color is this?" señalando un objeto o tarjeta.	Verificar reconocimiento y vocabulario básico de colores en inglés.
Adjetivos básicos	• Mostrar imágenes de objetos con diferentes características (big/small, happy/sad) y pedir que describan en inglés. • Preguntar: "Is the ball big or small?"	Detectar comprensión de adjetivos básicos y capacidad para usarlos en contexto.
Comprensión de lectura sobre México	• Leer un párrafo corto y sencillo sobre la Independencia de México (adaptado al nivel) y hacer preguntas simples: "Who is the hero?" "What is today?"	Evaluar comprensión oral y vocabulario relacionado con el tema cultural.

Consideraciones para el docente

- Observar si los estudiantes responden con confianza o muestran dificultad en cada área.
- Registrar las respuestas para planificar actividades de refuerzo o ampliación.
- Utilizar recursos visuales para apoyar la comprensión y participación de todos los estudiantes, siguiendo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Criterio	Excelente (3 puntos)	Bueno (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Atención durante la explicación	Escucha con atención, mantiene contacto visual y muestra interés activo.	Escucha la mayor parte del tiempo, pero se distrae ocasionalmente.	Se distrae frecuentemente y no presta atención a la explicación.
Participación oral	Responde y participa con entusiasmo en preguntas y actividades orales.	Responde a preguntas cuando se le invita, pero con poca iniciativa.	No responde ni participa en las actividades orales.
Disposición para actividades	Muestra actitud positiva y se involucra con ganas en las actividades propuestas.	Participa, pero con actitud neutra o poco motivada.	Se muestra desinteresado o evita participar en las actividades.
Respeto por compañeros y reglas	Escucha y respeta turnos, sigue indicaciones y normas del grupo.	A veces necesita recordatorios para respetar turnos y normas.	No respeta turnos ni normas, interrumpe frecuentemente.

Indicaciones para el docente: Observar y registrar durante la fase de inicio (primeros 10-15 minutos de cada sesión) el comportamiento de los estudiantes según estos criterios. La rúbrica puede usarse para dar retroalimentación positiva y apoyar a los estudiantes a mejorar su disposición y participación en las siguientes sesiones.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos prácticos para el plan de clase

Para apoyar el refuerzo y la revisión de números cardinales del 1 al 1000, colores, adjetivos y comprensión lectora sobre la independencia de México, a continuación se presentan ejemplos que conectan con la realidad y contexto de estudiantes de primaria (6-11 años), respetando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Sesión 1: Números cardinales 1-1000

- **Ejemplo práctico:** Crear una lista de compras para una fiesta mexicana. Por ejemplo, "I need 150 balloons, 200 plates, and 50 bags of candy." Los estudiantes practican decir y escribir los números en inglés mientras relacionan con objetos reales.
- **Caso de estudio:** “La feria del pueblo”: Los estudiantes reciben un cartel con nombres y cantidades de productos para vender en una feria (e.g., 300 tacos, 120 piñatas). Deben leer y luego contar con fichas o dibujos para visualizar cantidades y practicar números grandes.

Sesión 2: Colores y adjetivos

- **Ejemplo práctico:** Describir ropa tradicional mexicana usando colores y adjetivos. Por ejemplo, “The dress is red and beautiful,” “The hat is big and yellow.” Los estudiantes pueden colorear dibujos de trajes típicos y luego

practicar descripciones orales y escritas.

- **Caso de estudio:** “El mural de la independencia”: Los estudiantes observan un mural con la bandera mexicana y personajes históricos, describen los colores y adjetivos que identifican (e.g., green, white, red; big, colorful, old). Esto promueve la conexión visual y verbal.

Sesión 3: Comprensión lectora sobre la independencia de México

- **Ejemplo práctico:** Lectura guiada con imágenes y palabras clave sobre “El Grito de Independencia.” Los estudiantes responden preguntas sencillas en inglés, como “Who shouted ‘Viva México?’” y “What color is the flag?” usando apoyos visuales o audio.
- **Caso de estudio:** “La historia de Miguel Hidalgo”: Un texto corto adaptado con ilustraciones, donde los estudiantes identifican personajes, lugares y fechas, reforzando vocabulario y comprensión a través de actividades interactivas (juego de roles, dibujos).

Sesión 4: Integración y revisión general

- **Ejemplo práctico:** Juego de bingo con números, colores y adjetivos. Los estudiantes escuchan palabras y deben marcar en su tabla correspondiente. Esto facilita reconocimiento auditivo y visual, y refuerza vocabulario.
- **Caso de estudio:** Proyecto grupal para crear un cartel que incluya números para contar elementos, colores para describir y una breve frase sobre la independencia de México. Se promueve la colaboración, la expresión creativa y el uso integrado de lo aprendido.

Consideraciones de Diseño Universal para el Aprendizaje

- Ofrecer múltiples formas de representación: textos con imágenes, audio y video para apoyar diferentes estilos de aprendizaje.
- Permitir múltiples formas de expresión: usar dibujos, oralidad, escritura o juegos para que los estudiantes demuestren su comprensión.
- Proporcionar opciones de participación: actividades grupales, individuales, uso de materiales manipulativos y digitales para motivar y facilitar el aprendizaje.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para mantener la motivación y reforzar el aprendizaje de números cardinales (1-1000), colores, adjetivos y comprensión lectora sobre la independencia de México, se proponen las siguientes mecánicas de juego adecuadas para estudiantes de primaria (6-11 años). Estas actividades se integran en las 4 sesiones de 1 hora, fomentando la participación activa y el refuerzo constante, en línea con el Diseño Universal para el Aprendizaje.

- **Juego 1: "Bingo de Números y Colores"**

- *Descripción:* Cada estudiante recibe una tarjeta de bingo con números del 1 al 1000 y cuadros de colores. El docente va diciendo números y colores en inglés, y los estudiantes marcan sus tarjetas. El primero en completar

una línea gana.

- *Objetivo:* Refuerzo de números y colores en inglés.
- *Mecánica:* Requiere atención auditiva y reconocimiento visual, promueve competencia sana y participación grupal.
- *Duración:* 15-20 minutos durante una sesión.

• **Juego 2: "Carrera de Adjetivos"**

- *Descripción:* En equipos, los estudiantes deben describir objetos o imágenes usando adjetivos en inglés (colores, tamaños, formas). Cada respuesta correcta les permite avanzar una casilla en un tablero de carrera.
- *Objetivo:* Practicar el uso de adjetivos y vocabulario descriptivo.
- *Mecánica:* Colaboración en equipo, refuerzo del vocabulario, motivación por el progreso visible.
- *Duración:* 20 minutos en una sesión.

• **Juego 3: "Escape Room: Historia de la Independencia"**

- *Descripción:* Se plantean una serie de acertijos y preguntas de comprensión lectora basados en un texto corto sobre la independencia de México. Los estudiantes deben resolverlos para "escapar" o desbloquear pistas.
- *Objetivo:* Mejorar la comprensión lectora y vocabulario temático en inglés.
- *Mecánica:* Resolución de problemas, trabajo colaborativo, enfoque en comprensión y aplicación del contenido.
- *Duración:* 25-30 minutos en una sesión.

• **Juego 4: "Caza del Tesoro Numérica y de Colores"**

- *Descripción:* En el aula o espacio delimitado, se esconden tarjetas con números y colores en inglés. Los estudiantes deben encontrar las tarjetas que coincidan con las instrucciones dadas (por ejemplo, "Find the number 250" o "Find the red card").
- *Objetivo:* Refuerzo kinestésico y visual de números y colores.
- *Mecánica:* Movimiento físico, aprendizaje multisensorial, diversión y refuerzo.
- *Duración:* 15-20 minutos en una sesión.

Estas actividades pueden combinarse o adaptarse a lo largo de las 4 sesiones para mantener el interés, atender diversas formas de aprendizaje y asegurar el logro de los objetivos de refuerzo y revisión.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan de Clase

Estas herramientas están diseñadas para ser rápidas, adecuadas para estudiantes de primaria (6-11 años) y alineadas con los objetivos de refuerzo y revisión de números cardinales 1-1000, colores, adjetivos y comprensión lectora sobre la independencia de México. Se aplican durante las 4 sesiones de 1 hora para monitorear el progreso de manera continua y adaptativa, siguiendo principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

• **Sesión 1: Juego Rápido de Números (5-7 minutos)**

- Actividad: El docente dice un número en inglés (entre 1 y 1000) y los estudiantes levantan una tarjeta con el número escrito o lo escriben en su cuaderno.
- Objetivo: Verificar reconocimiento y pronunciación correcta de números cardinales.
- Evaluación: Observación directa y registro rápido de respuestas correctas o dificultades.

• **Sesión 2: Bingo de Colores y Adjetivos (10 minutos)**

- Actividad: Cada estudiante recibe una tabla con colores y adjetivos en inglés. El docente dice descripciones (por ejemplo, "red and big") y los alumnos marcan en su tabla.
- Objetivo: Evaluar comprensión y asociación de colores y adjetivos.
- Evaluación: Revisión rápida del bingo para identificar aciertos y errores, con retroalimentación inmediata.

• **Sesión 3: Mini Quiz Oral sobre México y Vocabulario (8 minutos)**

- Actividad: Preguntas orales cortas sobre la lectura (ejemplo: "What color is the Mexican flag?", "How many years ago was independence?") y vocabulario de números y adjetivos.
- Objetivo: Medir comprensión lectora y uso de vocabulario en contexto.
- Evaluación: Registro anecdótico y notas rápidas sobre respuestas correctas y áreas de dificultad.

• **Sesión 4: Autoevaluación con Dibujo y Oración (10 minutos)**

- Actividad: Los estudiantes dibujan una escena relacionada con la independencia de México utilizando colores y números, y escriben una oración corta en inglés con un número y un adjetivo.
- Objetivo: Integrar vocabulario y estructuras aprendidas de forma creativa y reflexiva.
- Evaluación: Revisión rápida de dibujos y oraciones para valorar comprensión y producción.

Estas actividades permiten al docente ajustar la enseñanza en tiempo real y atender diversas formas de aprendizaje y expresión, favoreciendo la inclusión y el progreso de todos los estudiantes.

Desarrollo - Tareas

Tareas estructuradas para la fase de desarrollo

Estas tareas están diseñadas para la fase de desarrollo del plan de clase "Explorando números, colores y México: un viaje en inglés". Cada tarea está alineada con los objetivos de refuerzo y review, presenta instrucciones claras adaptadas a estudiantes de primaria (6-11 años), incluye tiempo estimado, producto esperado y conexión directa con los objetivos. Se integran principios del Diseño Universal para el Aprendizaje para favorecer diferentes estilos y necesidades de aprendizaje.

• **Tarea 1: "Cuenta y Colorea" (Refuerzo de números cardinales y colores)**

Instrucciones: Imprime una hoja con dibujos grandes y variados (frutas, animales, objetos) donde cada grupo tenga entre 1 y 1000 elementos. Los estudiantes deben contar los objetos y escribir el número en inglés debajo de cada grupo. Luego, deben colorear cada grupo usando los colores indicados en inglés (por ejemplo: "Color all apples red", "Color all birds blue").

Tiempo estimado: 20 minutos

Producto esperado: Hoja con números escritos correctamente en inglés y objetos coloreados según las instrucciones.

Objetivo: Refuerzo de números cardinales (1-1000) y vocabulario de colores en inglés.

• **Tarea 2: "Describe y Dibuja" (Práctica de adjetivos y colores)**

Instrucciones: Los estudiantes recibirán tarjetas con frases simples en inglés que contienen colores y adjetivos (por ejemplo: "The big green tree", "The small yellow bird"). Deberán leerlas, comprenderlas y luego dibujar la imagen descrita en su cuaderno o hoja. Finalmente, escribirán la frase en inglés debajo del dibujo.

Tiempo estimado: 25 minutos

Producto esperado: Dibujo que corresponde a la frase y frase escrita correctamente en inglés.

Objetivo: Reforzar el uso de adjetivos y colores en descripciones orales y escritas.

• **Tarea 3: "Lectura y Preguntas sobre la Independencia de México" (Comprensión lectora)**

Instrucciones: Proporciona a los estudiantes un texto breve y adaptado en inglés sobre la Independencia de México, con imágenes y palabras clave en negrita. Después de la lectura, los estudiantes responderán preguntas simples en inglés (por ejemplo: "When is Independence Day?", "Who was Miguel Hidalgo?"). Las preguntas pueden ser de opción múltiple o dibujo para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje.

Tiempo estimado: 30 minutos

Producto esperado: Respuestas escritas o dibujos que demuestran comprensión del texto.

Objetivo: Reforzar la comprensión lectora en inglés sobre un tema cultural relevante.

• **Tarea 4: "Juego de Bingo con Números y Colores" (Revisión y refuerzo lúdico)**

Instrucciones: Organiza un juego de bingo donde los cartones contengan números en inglés del 1 al 1000 y colores escritos en inglés. El docente dirá números o colores en voz alta y los estudiantes marcarán en su cartón. El primer estudiante que complete una línea o cartón completo dirá "Bingo" y podrá leer en voz alta sus números y colores marcados.

Tiempo estimado: 20 minutos

Producto esperado: Participación activa y verbalización correcta de números y colores en inglés.

Objetivo: Review y refuerzo de números cardinales y colores en inglés a través de dinámica grupal.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje

Plan de clase: Explorando números, colores y México: un viaje en inglés

Área: Lengua Extranjera Inglés

Nivel: Primaria (6-11 años)

Duración: 4 sesiones de 1 hora

Objetivos: Refuerzo y revisión de números cardinales (1-1000), colores, adjetivos y comprensión lectora

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Apoyo (1)
Reconocimiento y uso de números cardinales (1-1000)	Identifica y usa correctamente números hasta 1000 en actividades orales y escritas sin errores.	Identifica y usa números hasta 1000 con pocos errores y correcciones mínimas.	Reconoce números hasta 500 con apoyo; comete errores frecuentes al usar números mayores.	Tiene dificultad para reconocer o usar números cardinales; requiere mucho apoyo.
Identificación y uso de colores en inglés	Nombrar y asociar correctamente todos los colores presentados con objetos o imágenes.	Nombrar la mayoría de los colores con precisión y asociarlos en actividades.	Reconoce algunos colores básicos, pero presenta dificultad para nombrarlos o relacionarlos.	No reconoce ni nombra colores en inglés sin ayuda constante.
Uso de adjetivos para describir objetos o imágenes	Usa adjetivos apropiados para describir objetos con oraciones completas y precisas.	Usa adjetivos para describir objetos con algunas inexactitudes o frases incompletas.	Usa pocos adjetivos y frases simples para describir objetos, con errores frecuentes.	No utiliza adjetivos o los usa incorrectamente, requiere apoyo constante.
Comprensión lectora básica sobre la Independencia de México	Responde correctamente preguntas sobre el texto y demuestra comprensión clara.	Responde la mayoría de preguntas con apoyo y muestra comprensión general.	Responde pocas preguntas correctamente y necesita apoyo para entender el texto.	No logra responder preguntas básicas sobre el texto, requiere mucha ayuda.
Participación y actitud durante las actividades	Participa activamente, muestra interés y colabora con compañeros.	Participa la mayoría del tiempo y coopera en actividades grupales.	Participa de forma limitada y a veces requiere motivación para colaborar.	No participa o muestra desinterés constante en las actividades.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "Mi mural del viaje por México en inglés"

Duración: 20-25 minutos

Objetivo: Consolidar el uso de números cardinales (1-1000), colores y adjetivos en inglés, y reforzar la comprensión lectora sobre la independencia de México, integrando todos los aprendizajes revisados en las sesiones.

Descripción de la actividad

Los estudiantes crearán un mural grupal que representará un "viaje imaginario por México" usando vocabulario y estructuras en inglés aprendidas durante las sesiones. Esta actividad invita a los alumnos a aplicar números, colores y adjetivos para describir elementos del mural, integrando además la información clave sobre la independencia de México.

Procedimiento

- **Preparación:** El docente dispondrá de una cartulina grande o espacio en la pared, además de materiales como marcadores, crayones, recortes de imágenes (relacionadas con México: banderas, monumentos, símbolos patrios), y etiquetas adhesivas.
- **Instrucción:** Dividir a los estudiantes en pequeños grupos (3-4 niños) para que cada grupo aporte una parte del mural.
- **Construcción del mural:** Cada grupo debe:
 - Elegir un lugar o símbolo mexicano relacionado con la independencia.
 - Describirlo en inglés usando al menos un número cardinal (ejemplo: "There are 3 flags"), un color (ejemplo: "The flag is red, white, and green") y un adjetivo (ejemplo: "The monument is big").
 - Escribir o pegar su descripción en el mural junto con su dibujo o recorte.
- **Presentación:** Cada grupo presenta su parte del mural en inglés, usando las oraciones que escribieron.
- **Reflexión final:** El docente guía una breve conversación para revisar lo aprendido, reforzando vocabulario clave y felicitando a los estudiantes por su trabajo colaborativo.

Adaptaciones según el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

- **Representación múltiple:** Uso de imágenes, textos y elementos visuales para apoyar la comprensión.
- **Expresión múltiple:** Los estudiantes pueden elegir si escribir, dibujar o verbalizar sus aportes.
- **Compromiso:** Trabajo en equipo y elección de elementos del mural para aumentar la motivación y participación.
- **Apoyos:** El docente ofrece plantillas de oraciones y vocabulario clave para quienes lo necesiten.

Verificación de logro de objetivos

- Se observa que los estudiantes usan correctamente números cardinales, colores y adjetivos en inglés para describir.
- Se comprueba la comprensión lectora mediante las descripciones relacionadas con la independencia de México.
- Participación activa en la presentación y reflexión final.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Cuál fue tu número favorito para aprender y por qué?
- ¿Cómo te ayudaron los colores y los adjetivos a describir cosas en inglés?

- ¿Qué parte de la historia de la independencia de México te pareció más interesante?
- ¿Qué palabras nuevas aprendiste en inglés durante estas sesiones?
- ¿Cómo te sentiste cuando leíste el texto sobre México en inglés? ¿Fue fácil o difícil?
- ¿Qué estrategias usaste para recordar los números y colores en inglés?
- ¿Cómo puedes usar lo que aprendiste hoy en tu vida diaria o en la escuela?
- Si pudieras enseñar a un amigo sobre los números, colores o la historia de México en inglés, ¿qué le contarías primero?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Diario de Aprendizaje:** Los estudiantes dibujan o escriben (con ayuda si es necesario) algo que aprendieron sobre números, colores o la historia de México en inglés. Pueden incluir cómo se sintieron durante el aprendizaje y qué les gustó más.
- **Mapa de Pensamiento:** En grupos pequeños, los estudiantes crean un mapa con imágenes y palabras en inglés que representen lo que aprendieron, incluyendo números, colores y adjetivos. Luego comparten su mapa con la clase.
- **Juego de Preguntas y Respuestas:** En parejas, los estudiantes se hacen preguntas usando los números, colores y vocabulario aprendido. Por ejemplo, "What color is this?" o "How many apples are there?" Luego reflexionan sobre qué preguntas fueron fáciles o difíciles y por qué.
- **Autoevaluación con Caritas:** Cada estudiante marca una carita feliz, neutral o triste para responder cómo se sintió aprendiendo cada tema (números, colores, historia). Luego explican brevemente su elección en voz alta o por escrito.
- **Historias Cortas:** Los estudiantes inventan una pequeña historia en inglés usando al menos un número, un color y un adjetivo, relacionándola con la independencia de México si es posible. Después reflexionan sobre qué parte fue fácil o difícil de contar.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Estas estrategias están diseñadas para estudiantes de primaria (6-11 años) y se enfocan en reforzar y revisar los contenidos abordados durante las 4 sesiones. Son constructivas, específicas y orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje, siguiendo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

- **Retroalimentación con preguntas guiadas y ejemplos concretos**
 - Al final de cada sesión, el docente realiza preguntas específicas sobre los números cardinales, colores, adjetivos y la lectura, por ejemplo: "¿Puedes decirme un número entre 100 y 200 en inglés?" o "¿Qué color usaste para describir la bandera de México?"
 - Se brinda retroalimentación positiva inmediata y se corrigen errores con ejemplos claros y sencillos: "Muy bien, dices 'five hundred'. Recuerda que para 345 decimos 'three hundred forty-five'."

- Esta estrategia permite que cada niño reconozca qué hizo bien y qué puede mejorar, fomentando la autoevaluación.

• **Uso de tarjetas visuales para reforzar conceptos**

- Al concluir una actividad, el docente muestra tarjetas con números, colores y adjetivos para que los estudiantes identifiquen y verbalicen lo aprendido.
- Se ofrece retroalimentación inmediata y personalizada: “Excelente, reconociste el número ‘seven hundred’ y el color ‘green’. Ahora intenta usar el adjetivo ‘big’ para describir algo en la lectura.”
- Esta estrategia apoya la memoria visual y auditiva, facilitando la comprensión y el recordatorio de contenidos.

• **Retroalimentación mediante autoevaluación guiada**

- Al final de la última sesión, los estudiantes completan una sencilla tabla o dibujo donde indican qué partes les resultaron fáciles y cuáles necesitan practicar más (por ejemplo, números, colores o comprensión de lectura).
- El docente revisa y comenta individualmente o en grupos pequeños, resaltando avances y sugiriendo pasos concretos para mejorar: “Veo que estás muy seguro con los colores, ¡felicidades! Para los números, podemos practicar juntos con juegos en casa.”
- Esta estrategia promueve la metacognición y la autonomía en el aprendizaje.

• **Feedback en grupo con dinámicas participativas**

- Se organiza una breve actividad grupal donde los estudiantes comparten una cosa que aprendieron y una que les gustaría seguir practicando.
- El docente escucha, valida los aportes y ofrece retroalimentación colectiva, destacando logros y motivando la mejora continua: “Es genial que todos recuerden los colores. Para el próximo reto, vamos a enfocarnos en usar adjetivos para describir cosas de México.”
- Esto fortalece el sentido de comunidad y el aprendizaje social.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Uso de números cardinales (1-1000) en inglés	Identifica y usa correctamente números cardinales del 1 al 1000 en actividades orales y escritas con alta precisión.	Usa números cardinales del 1 al 1000 con pocos errores en contexto oral y escrito.	Reconoce números cardinales del 1 al 1000 pero comete errores frecuentes al usarlos.	Dificultad para reconocer y usar números cardinales del 1 al 1000 en inglés.

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Reconocimiento y uso de colores y adjetivos	Identifica y usa correctamente colores y adjetivos para describir objetos y personas en inglés de forma clara.	Reconoce y usa colores y adjetivos con algunos errores en descripciones básicas.	Reconoce algunos colores y adjetivos pero presenta dificultades en su uso adecuado.	No logra identificar ni usar colores y adjetivos en inglés.
Comprensión lectora sobre la Independencia de México	Responde preguntas y explica ideas principales del texto con claridad y detalle en inglés o español.	Entiende la idea general del texto y responde preguntas simples con ayuda.	Reconoce palabras clave y frases, pero tiene dificultades para comprender el texto completo.	No comprende el texto ni puede responder preguntas básicas.
Participación en actividades grupales y orales	Participa activamente, expresando ideas y colaborando con compañeros usando vocabulario aprendido.	Participa con apoyo, intenta expresar ideas y colaborar en grupo.	Participa ocasionalmente y con dificultad para expresarse en inglés.	No participa o muestra poco interés en actividades grupales.
Uso de estrategias de aprendizaje (autoevaluación, apoyo visual, repetición)	Aplica de manera autónoma estrategias para reforzar su aprendizaje durante las sesiones.	Usa algunas estrategias con apoyo del docente.	Reconoce estrategias pero necesita guía constante para aplicarlas.	No utiliza estrategias de aprendizaje propuestas.

Recomendaciones - Tic_ia

Fase de Inicio

- **Herramienta:** [Starfall - Números y colores interactivos](#)

Implementación: El docente proyecta esta plataforma en la pantalla para repasar los números y colores mediante juegos visuales y auditivos. Los niños pueden participar señalando o repitiendo las palabras en inglés. La interfaz amigable y los sonidos favorecen la memorización y motivación de los estudiantes de 6 a 11 años.

Contribución a objetivos: Refuerza vocabulario básico y activa conocimientos previos de manera lúdica, facilitando la conexión con la actividad principal.

Nivel SAMR: Sustitución (reemplaza tarjetas físicas con recursos digitales interactivos).

- **Herramienta:** Aplicación de canciones infantiles como [Super Simple Songs](#) en YouTube

Implementación: Se reproduce la canción en inglés que combina números y colores para motivar la escucha activa y la repetición oral. Se puede usar subtítulos para apoyar la comprensión.

Contribución a objetivos: Motiva el interés y la participación activa, facilitando la internalización del vocabulario a través de la música y la repetición.

Nivel SAMR: Aumento (mejora la motivación y retención sin cambiar la tarea fundamental).

Fase de Desarrollo

- **Herramienta:** [LearningApps.org](https://www.learningapps.org/) – Juegos para reconocimiento de números

Implementación: El docente crea o utiliza juegos interactivos donde los estudiantes arrastran o seleccionan números en inglés, fortaleciendo la identificación visual y auditiva. Puede proyectarse para trabajo en grupo o usarse en tabletas para trabajo individual.

Contribución a objetivos: Mejora la precisión en la pronunciación y reconocimiento visual mediante retroalimentación inmediata y actividades lúdicas.

Nivel SAMR: Aumento (potencia la efectividad con retroalimentación digital sin cambiar la estructura de la actividad).

- **Herramienta:** [Wordwall](https://www.wordwall.net/) – Actividad interactiva para describir objetos con colores y adjetivos

Implementación: El docente diseña una actividad donde los estudiantes eligen colores y adjetivos para describir imágenes digitales. Puede hacerse en grupos pequeños usando tabletas o en plenaria con proyector, fomentando la participación y el vocabulario contextual.

Contribución a objetivos: Modifica la dinámica tradicional, integrando selección digital que permite múltiples combinaciones y estimula la creatividad y el uso contextual del lenguaje.

Nivel SAMR: Modificación (rediseña la actividad para que los estudiantes interactúen digitalmente con el contenido).

Fase de Cierre

- **Herramienta:** [Quizizz](https://quizizz.com/) – Evaluación gamificada sobre números, colores y comprensión lectora

Implementación: El docente crea un quiz con preguntas sobre números en inglés, colores, adjetivos y comprensión del texto sobre la independencia de México. Los estudiantes responden en dispositivos o en grupo, recibiendo retroalimentación inmediata y motivadora.

Contribución a objetivos: Permite evaluar y reforzar los aprendizajes clave de forma divertida y dinámica, motivando a los estudiantes y facilitando el seguimiento del docente.

Nivel SAMR: Modificación (transforma la evaluación tradicional en una experiencia interactiva digital).

- **Herramienta:** [Storybird](https://www.storybird.com/) – Creación colaborativa de historias en inglés usando números, colores y adjetivos

Implementación: En esta plataforma, el docente guía a los estudiantes para crear una historia corta digital ilustrada sobre la independencia de México, integrando vocabulario aprendido. Los alumnos pueden colaborar y compartir sus creaciones.

Contribución a objetivos: Redefine la tarea al permitir la creación colectiva de contenido original que integra el vocabulario y comprensión, promoviendo la creatividad, escritura y expresión en inglés.

Nivel SAMR: Redefinición (crea una tarea innovadora que antes no era posible, integrando múltiples habilidades y tecnologías).

Recomendaciones - Competencias

1. Competencias Cognitivas

Para estudiantes de 6 a 11 años, se pueden potenciar las siguientes competencias cognitivas de forma natural con el plan:

- **Creatividad:** Al usar colores y adjetivos para describir objetos, los estudiantes pueden inventar oraciones y combinaciones nuevas.
- **Pensamiento Crítico:** Al relacionar números grandes con contextos reales (como contar colores del arcoíris o fechas históricas), se fomenta la comprensión y la reflexión sobre el uso del lenguaje.
- **Habilidades Digitales:** Aunque el plan no incluye herramientas digitales explícitas, se puede integrar tecnología sencilla para apoyar la pronunciación y el reconocimiento de números y colores.

Modificaciones específicas a actividades:

- *Actividad 1 (Juego de reconocimiento de números):* Incorporar una aplicación o sitio web con juegos interactivos donde los niños puedan escuchar y repetir números en inglés, reforzando la pronunciación y la memorización.
- *Actividad 2 (Descripción con colores y adjetivos):* Proponer que los estudiantes creen pequeñas historias o dibujos usando los colores y adjetivos que aprendieron, estimulando la creatividad.
- *Lectura sobre independencia de México:* Invitar a los estudiantes a hacer preguntas sobre el texto para fomentar el pensamiento crítico, por ejemplo: “¿Por qué creen que es importante recordar esta fecha?”

Técnicas de facilitación para el docente:

- Uso de preguntas abiertas para promover la reflexión (¿Cómo describirías este objeto en inglés usando los colores y adjetivos aprendidos?).
- Gamificación: premiar la participación con insignias o stickers para motivar a los niños.
- Modelado: el docente muestra ejemplos claros y en voz alta para que los niños imiten, especialmente en pronunciación.
- Uso de imágenes y objetos reales para conectar el contenido con el mundo tangible.

2. Competencias Interpersonales

El trabajo colaborativo es esencial y debe adaptarse a la edad de los estudiantes para fomentar comunicación y colaboración:

Estrategias de trabajo colaborativo:

- Trabajo en parejas para practicar números y descripciones, permitiendo que se ayuden mutuamente y practiquen la pronunciación.

- Pequeños grupos para crear un mural o cartel con números, colores y adjetivos, donde cada niño aporte con dibujos o palabras.
- Juegos en equipo como “bingo de números y colores” para practicar vocabulario en inglés y fomentar comunicación.

- **Puntos de reflexión para estudiantes (adaptados a su nivel):**

- ¿Cómo te sentiste al trabajar con tu compañero para decir los números y colores?
- ¿Qué fue lo más divertido de aprender con tus amigos?
- ¿Cómo podemos ayudar a un amigo que tiene dificultad para decir un número o color en inglés?

3. Actitudes y Valores

El desarrollo de actitudes como la curiosidad y la mentalidad de crecimiento se puede integrar en momentos específicos:

- **Inicio de cada sesión:** Invitar a los niños a expresar una pregunta o algo nuevo que quieran aprender sobre los números, colores o México.
- **Durante las actividades:** Reconocer y celebrar los intentos y esfuerzos, no solo los aciertos, para fomentar la *mentalidad de crecimiento* y la *resiliencia*.
- **Al finalizar la lectura sobre independencia de México:** Reflexión guiada breve sobre la importancia de la historia para la ciudadanía global y el respeto por las tradiciones.

Preguntas de reflexión o actividades breves:

- ¿Qué te gustaría aprender a contar o describir en inglés que aún no sabes?
- ¿Cómo podemos ser responsables al usar lo que aprendemos para ayudar a otros?
- ¿Por qué es importante respetar las historias y tradiciones de nuestro país y de otros?

Recomendaciones - Dei

Diversidad

Para reconocer y valorar las diferencias individuales y culturales en esta clase, se pueden implementar las siguientes adaptaciones:

- **Adaptación de vocabulario culturalmente relevante:** Al introducir colores y adjetivos, incluir ejemplos relacionados con la cultura mexicana y otras culturas representadas en el grupo. Por ejemplo, usar colores que aparecen en la bandera mexicana y en otras culturas presentes, y describir objetos típicos de diferentes orígenes. Esto conecta el aprendizaje con la realidad de los estudiantes y promueve el respeto cultural.
- **Incorporar el uso de varios idiomas maternos:** Permitir que los estudiantes compartan y escriban los números y colores en sus lenguas maternas junto con el inglés, fomentando un ambiente multilingüe y valorando su identidad lingüística.

- **Reconocer diferentes estilos y ritmos de aprendizaje:** Ofrecer opciones para que los estudiantes repasen los números y colores mediante actividades visuales (tarjetas), auditivas (canciones) y kinestésicas (juego de mostrar tarjetas), así se atienden distintas capacidades y preferencias.

Modificación en actividades: En el juego de reconocimiento de números, permitir que los estudiantes expliquen o relacionen los números con situaciones personales o familiares (por ejemplo, "mi número favorito es 20 porque es el número de mi cumpleaños").

Recursos adicionales y evaluación: Crear un glosario visual con imágenes y palabras en inglés y en lenguas maternas de los estudiantes; utilizar preguntas orales y dibujos para evaluar la comprensión, permitiendo que cada niño responda según su forma de expresión preferida.

Impacto: Estas acciones favorecen que todos los estudiantes se sientan vistos y valorados, incrementando su motivación y participación.

Equidad de Género

Para dismantelar estereotipos y promover igualdad en el aula de primaria, se recomiendan estas adaptaciones:

- **Uso de ejemplos y vocabulario inclusivo:** Al describir objetos con colores y adjetivos, utilizar ejemplos diversos que rompan roles tradicionales, como "el coche rojo de Ana" y "la pelota azul de Carlos", evitando asociar colores o actividades a un solo género.
- **Fomentar la participación equitativa:** En la actividad de mostrar tarjetas, organizar que tanto niñas como niños tengan igual oportunidad de participar y elogiar las contribuciones de todos sin sesgos.
- **Material visual inclusivo:** Asegurarse de que las imágenes y materiales que se usen (en carteles o canciones) muestren niños y niñas en diferentes roles y situaciones, promoviendo la diversidad de identidades y expresiones de género.

Modificación en actividades: Invitar a los estudiantes a crear oraciones con colores y adjetivos que incluyan personajes de distintos géneros haciendo actividades no estereotipadas.

Recursos adicionales y evaluación: Usar historias cortas y canciones que reflejen diversidad de género y preguntar a los estudiantes cómo se sienten respecto a los ejemplos, promoviendo reflexión sobre igualdad.

Impacto: Esto contribuye a construir un entorno justo donde se valoran todas las identidades de género y se reducen prejuicios desde temprana edad.

Inclusión

Para garantizar acceso equitativo y participación de estudiantes con necesidades educativas especiales o barreras de aprendizaje, se recomiendan:

- **Adaptaciones en materiales:** Usar tarjetas con números y colores que tengan letras grandes y claras, además de símbolos o imágenes para apoyar la comprensión de estudiantes con dificultades visuales o cognitivas.
- **Apoyo multisensorial:** Incorporar actividades táctiles, como manipular objetos de colores o usar masas moldeables para formar números, así se facilita la comprensión para estudiantes con diferentes estilos de

aprendizaje o discapacidades.

- **Tiempo y apoyo adicional:** Permitir más tiempo para participar en las actividades y ofrecer ayuda individualizada o en pequeños grupos, especialmente para quienes presentan dificultades de pronunciación o lectura.

Modificación en actividades: En el juego de reconocimiento de números, se puede permitir que los estudiantes usen apoyo visual (tarjetas con imágenes) o repetir en parejas para favorecer la confianza y el aprendizaje colaborativo.

Recursos adicionales y evaluación: Utilizar rúbricas simples que consideren esfuerzo, participación y progreso individual más que solo precisión; incluir autoevaluaciones y retroalimentación positiva para fortalecer la autoestima.

Impacto: Estas adaptaciones aseguran que todos los estudiantes tengan oportunidades reales de aprendizaje y participación, respetando sus ritmos y necesidades.