

Conectando Voces: Dominando la Información Personal en Inglés

Ciencias de la Educación | Licenciatura en lenguas extranjeras | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con el propósito de desarrollar sus habilidades orales en inglés, específicamente en la expresión y comprensión de información personal. Los estudiantes aprenderán a presentarse, compartir detalles relevantes sobre sí mismos y responder preguntas comunes, fortaleciendo así su competencia comunicativa en contextos reales.

La relevancia de este tema radica en que brindar información personal es fundamental para establecer relaciones sociales, académicas y profesionales en entornos internacionales y multiculturales. La habilidad para expresarse con seguridad y claridad mejora la interacción social y abre puertas a oportunidades laborales y académicas.

Mediante la metodología de Aprendizaje Colaborativo, los estudiantes trabajarán en grupos pequeños, fomentando la interacción, la responsabilidad compartida y la interdependencia positiva para alcanzar metas comunes. Esta dinámica propiciará un aprendizaje activo, significativo y centrado en el estudiante, promoviendo el desarrollo de competencias comunicativas auténticas y duraderas.

Objetivos de Aprendizaje

- Practicar y aplicar estructuras básicas para dar información personal en inglés con fluidez y coherencia.
- Colaborar en grupos pequeños para construir diálogos y presentaciones orales que incluyan datos personales relevantes.
- Desarrollar habilidades de escucha activa para responder adecuadamente a preguntas sobre información personal.
- Evaluar y retroalimentar de manera constructiva las presentaciones orales de sus compañeros.

Recursos Necesarios

- Fichas impresas con preguntas y frases clave para dar información personal (20 fichas, una por estudiante).
- Tarjetas con roles y datos personales ficticios para simulaciones (5 juegos de 4 tarjetas).
- Grabadora o dispositivo móvil para registrar presentaciones orales (opcional).
- Pizarra blanca y marcadores.
- Proyector y computadora para mostrar ejemplos de diálogos.
- Hoja de rúbrica para autoevaluación y coevaluación (impresa para cada estudiante).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de estructuras gramaticales para presentarse (ejemplo: "My name is...", "I am from...").
- Familiaridad con vocabulario común relacionado con datos personales (edad, nacionalidad, profesión, hobbies).
- Experiencia previa en conversaciones orales simples en inglés.
- Habilidad para trabajar en equipo y participar activamente en dinámicas grupales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a mejorar nuestra capacidad para dar información personal en inglés, una habilidad esencial para conocer gente y comunicarnos en contextos internacionales. Aprenderán a hablar con confianza y a entender a los demás en intercambios cotidianos."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "Para comenzar, respondan esta pregunta en voz alta conmigo: 'What's your name and where are you from?'"
- **Estudiantes:** Responden rápidamente en parejas, usando estructuras conocidas.
- **Docente:** Escribe en la pizarra ejemplos correctos y corrige errores comunes.

Motivación y enganche:

- **Docente:** "¿Sabían que la primera impresión en una entrevista o reunión internacional depende mucho de cómo nos presentamos? Les contaré un dato curioso: en muchos países, dar información personal adecuada abre puertas a nuevas amistades y oportunidades laborales."

Contextualización:

- **Docente:** "Esta habilidad es útil para ustedes no solo en el aula, sino también en prácticas profesionales, intercambios, viajes y conferencias."
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan sobre la importancia personal y profesional del tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta en el proyector diálogos breves y ejemplos auténticos de personas dando información personal, señalando frases clave, estructuras gramaticales y vocabulario.

Actividad 1: "Construyendo Mi Presentación Personal"

- **Objetivo:** Practicar estructuras para dar información personal.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 4.
 - Entregar a cada grupo un set de tarjetas con datos personales ficticios.
 - Cada estudiante debe preparar una breve presentación oral usando los datos de su tarjeta.
 - Ensayan entre ellos, corrigiéndose y apoyándose mutuamente.
- **Organización:** grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Presentación oral breve individual dentro del grupo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, observar, tomar notas, realizar preguntas guía como: "How can you make your introduction more interesting?" o "Did you include your hobbies or profession?"

Actividad 2: "Entrevistas Cruzadas"

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades de speaking y listening en contexto realista.
- **Instrucciones:**
 - Formar parejas diferentes dentro de cada grupo.
 - Un estudiante entrevista al otro usando preguntas preparadas en fichas (What's your full name? Where do you live? What do you study? etc.).
 - Luego cambian roles.
 - Al final, cada estudiante introduce a su compañero al grupo con la información obtenida.
- **Organización:** parejas dentro de grupos.
- **Producto:** Presentación oral de otro compañero.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Escuchar, tomar notas, intervenir con sugerencias sobre pronunciación y uso adecuado de estructuras.

Actividad 3: "Mini Presentación Grupal"

- **Objetivo:** Integrar la información personal en una presentación coherente y colaborativa.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo selecciona a un representante para hacer una presentación oral que incluya datos personales de todos sus miembros.

- Preparan un breve diálogo o una pequeña historia que integre la información.
- Presentan frente a la clase.
- **Organización:** grupo completo (4 estudiantes).
- **Producto:** Presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar el tiempo, fomentar la colaboración, hacer preguntas aclaratorias, brindar apoyo lingüístico.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que creen preguntas adicionales para ampliar la entrevista y practicar respuestas más complejas.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Ofrecer modelos de respuestas escritas y vocabulario adicional, además de permitir trabajar con apoyo de un compañero más avanzado.

Transiciones:

Docente: "Muy bien, ahora que han practicado individual y en parejas, vamos a integrar todo en una presentación grupal para compartir lo aprendido con todos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

- **Actividad "Ticket de salida":** Cada estudiante escribe en una hoja:
 - Una frase que aprendió para dar información personal.
 - Una pregunta que aún tenga sobre el tema.
 - Un aspecto que le gustaría practicar más.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte de tu presentación personal te resultó más fácil y por qué?
- ¿Cómo te ayudó trabajar en grupo para mejorar tu speaking?
- ¿Qué estrategias usarás para seguir practicando esta habilidad fuera del aula?

Retroalimentación:

Docente: Recoge los tickets de salida y ofrece comentarios inmediatos a los grupos, destacando fortalezas y áreas de mejora observadas durante las presentaciones. Anima a los estudiantes a continuar practicando y a apoyarse mutuamente.

Transferencia:

Docente: "Esta habilidad de compartir información personal les será muy útil en sus futuras prácticas, entrevistas y vida social internacional. En la próxima sesión, profundizaremos en cómo describir a otras personas y eventos sociales."

Tarea o reto:

- Preparar una grabación de audio o video de una presentación personal de 1-2 minutos, usando el vocabulario y estructuras aprendidas, para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio, mediante la pregunta "What's your name and where are you from?" para conocer el nivel de expresión oral previo.
- **Formativa:** Durante las actividades colaborativas, observación directa de la participación, fluidez y corrección en la expresión oral.
- **Sumativa:** En la presentación oral grupal y la tarea de grabación individual, evaluando pronunciación, coherencia y uso adecuado de estructuras.

Criterios de evaluación vinculados a objetivos:

- Claridad y coherencia al dar información personal (Objetivo 1).
- Participación activa y colaboración efectiva en actividades grupales (Objetivo 2).
- Capacidad para responder y formular preguntas sobre información personal (Objetivo 3).
- Calidad y pertinencia de la retroalimentación ofrecida a pares (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación de participación y uso del lenguaje.
- Rúbrica para evaluar presentaciones orales individuales y grupales (fluidez, pronunciación, coherencia, vocabulario).
- Registro de autoevaluación y coevaluación mediante hojas impresas.

Evidencias de aprendizaje:

- Presentaciones orales individuales y grupales realizadas en clase.
- Grabaciones entregadas como tarea.
- Respuestas escritas en el ticket de salida y hojas de auto/coevaluación.