

Explorando el Impacto y la Gestión de los Gastos Públicos: Un Análisis Integral

Economía, Administración & Contaduría | Administración Pública | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes universitarios comprendan de manera profunda y crítica la noción, naturaleza y organización de los gastos públicos, así como sus dimensiones política, económica, técnico-financiera y jurídica. A través del aprendizaje colaborativo, los estudiantes desarrollarán habilidades para analizar el aumento progresivo de los gastos públicos, sus limitaciones legales, clasificaciones, y la importancia de la eficiencia y equidad en su administración. Conectando estos contenidos con casos reales y el contexto nacional, los alumnos entenderán la relevancia del régimen legal vigente y los efectos de los gastos públicos en la sociedad y la economía. Este enfoque les permitirá visualizar cómo el gasto público impacta directamente en la calidad de vida y en la gestión estatal, preparándolos para desempeñarse con conocimiento fundamentado en ámbitos administrativos y de política pública, fomentando además el trabajo en equipo y el pensamiento crítico.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la noción, naturaleza y organización de los gastos públicos desde las perspectivas política, económica, técnico-financiera y jurídica.
- Evaluar el aumento progresivo y las limitaciones legales de los gastos públicos conforme a las leyes vigentes.
- Clasificar los diferentes tipos y formas de gastos públicos y discutir su eficiencia y equidad.
- Interpretar el régimen legal vigente de la administración financiera del Estado y sus implicaciones en el manejo del gasto público.
- Argumentar los efectos de los gastos públicos en la economía y la sociedad mediante el análisis colaborativo de casos prácticos.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora para presentaciones digitales.
- Material impreso: resumen de leyes vigentes sobre gasto público (1 por estudiante).
- Acceso a internet para consulta de bases de datos y documentos oficiales (en aula o dispositivos personales).
- Hojas grandes tipo rotafolio, marcadores de colores y notas adhesivas para trabajo grupal.
- Plataforma digital para compartir documentos y foros de discusión (ej. Google Classroom o Moodle).
- Videos cortos explicativos sobre administración financiera pública (2 videos de 5 minutos cada uno).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de administración pública y finanzas públicas adquiridos en unidades previas.
- Familiaridad con conceptos generales de economía y derecho administrativo.
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y usar herramientas digitales para investigación y presentación.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 45 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que la sesión busca comprender qué son los gastos públicos y su impacto desde diversas dimensiones, destacando su importancia para la gestión estatal y la sociedad.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente en la sesión.

Activación de conocimientos previos

Docente: Plantea la pregunta detonadora: "¿Pueden mencionar ejemplos cotidianos en los que el gasto público impacta directamente en su vida o comunidad? ¿Qué implicaciones creen que tiene la administración eficiente o ineficiente de estos recursos?"

Estudiantes: En plenaria responden brevemente, compartiendo ejemplos y percepciones. El docente anota ideas clave visibles para todos.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato impactante: "En los últimos diez años, el gasto público en servicios sociales ha incrementado un 30% en nuestro país, pero la calidad percibida por la ciudadanía no siempre refleja esa inversión. ¿Por qué sucede esto?"

Estudiantes: Reflexionan y muestran interés por descubrir las causas y soluciones.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la realidad local y nacional, explicando cómo el buen manejo del gasto público puede mejorar servicios que usan diariamente, como educación, salud y seguridad.

Estudiantes: Relacionan el contenido con su entorno y expectativas profesionales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce brevemente los conceptos clave mediante diapositivas y videos cortos, evitando la exposición prolongada, para luego fomentar la exploración activa en grupos.

Actividad 1: Mapa conceptual colaborativo sobre noción y clasificación de gastos públicos

- **Objetivo:** Analizar la noción, naturaleza y clasificación de los gastos públicos.
- **Instrucciones:**
 - Divide a los estudiantes en grupos de 4.
 - Entrega hojas grandes y marcadores.
 - Solicita que elaboren un mapa conceptual que incluya definición, naturaleza, organización y formas de gastos públicos, apoyándose en los materiales impresos y videos.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa conceptual físico para exposición.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Circula por los grupos, plantea preguntas guía como: "¿Cómo relacionan la clasificación con la eficiencia del gasto?", "¿Qué ejemplos locales podrían incluir?" y orienta para profundizar análisis.

Actividad 2: Análisis de caso sobre aumento progresivo y limitaciones legales

- **Objetivo:** Evaluar el aumento progresivo y limitaciones legales del gasto público.
- **Instrucciones:**
 - Proporciona a cada grupo un caso real simplificado que muestra un aumento del gasto público y sus límites legales.
 - Los grupos deben identificar causas, consecuencias y proponer recomendaciones.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes (mismos grupos).
- **Producto:** Informe breve de análisis y propuesta (máx. 1 página).
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Observa la dinámica, fomenta la participación equitativa, pregunta: "¿Qué elementos legales influyen en la toma de decisiones?", "¿Cómo afecta esto la equidad y eficiencia?"

Actividad 3: Debate estructurado sobre eficiencia y equidad del gasto público

- **Objetivo:** Argumentar sobre eficiencia y equidad en el gasto público.
- **Instrucciones:**
 - Forma dos subgrupos por cada grupo original: uno defiende la eficiencia como prioridad, otro la equidad.
 - Cada subgrupo prepara argumentos con apoyo en la legislación y ejemplos.
 - Se realiza un debate de 25 minutos moderado por el docente.
- **Organización:** Subgrupos dentro de los grupos de 4.

- **Producto:** Argumentos orales y conclusiones escritas breves.
- **Tiempo:** 55 minutos.
- **Rol docente:** Modera, fomenta respeto y escucha activa, plantea preguntas para profundizar y sintetizar conclusiones.

Diferenciación

- **Para estudiantes avanzados:** Proponer que elaboren un breve ensayo crítico sobre cómo mejorar el régimen legal vigente para optimizar el gasto público.
- **Para estudiantes con dificultades:** Proveer esquemas y resúmenes simplificados, así como apoyo adicional en la interpretación de textos legales y datos numéricos.

Transiciones

El docente conecta cada actividad resaltando cómo el conocimiento construido sobre noción y clasificación sustenta el análisis del caso legal, y cómo este análisis fundamenta el debate sobre eficiencia y equidad, preparando para la síntesis final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 45 minutos

Síntesis

Docente: Solicita que cada grupo elabore un resumen visual en rotafolio con las 3 ideas clave aprendidas sobre los gastos públicos y su importancia para la administración estatal.

Estudiantes: Trabajan colaborativamente para construir y exponer su resumen en plenaria.

Reflexión metacognitiva

Docente: Plantea las siguientes preguntas para responder por escrito:

- ¿Cómo contribuye la comprensión de los gastos públicos a una gestión pública más responsable?
- ¿Qué aspectos legales consideran más relevantes para limitar el gasto público y por qué?
- ¿En qué situaciones creen que la eficiencia y la equidad pueden entrar en conflicto y cómo se debería resolver?

Estudiantes: Responden individualmente y comparten brevemente su reflexión.

Retroalimentación

Docente: Proporciona comentarios inmediatos sobre los resúmenes y reflexiones, destacando aciertos y aportando clarificaciones para consolidar el aprendizaje.

Transferencia

Docente: Vincula la sesión con la próxima unidad sobre administración financiera del Estado y propone pensar en cómo estos conceptos se aplican en su entorno profesional y social.

Tarea o reto

Docente: Asigna la tarea de investigar un gasto público reciente en su localidad o país, identificar su clasificación, base legal y evaluar su eficiencia y equidad, para discutirlo en la siguiente sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica en la fase de inicio mediante la pregunta detonadora para conocer percepciones previas.
- Formativa durante el desarrollo con la observación de la participación en grupos, análisis de casos y debate.
- Sumativa en el cierre con la producción del resumen visual y las reflexiones escritas.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y clasificar los gastos públicos correctamente (Objetivo 1).
- Habilidad para evaluar el aumento progresivo y limitaciones legales con fundamentos claros (Objetivo 2).
- Argumentación sólida en el debate sobre eficiencia y equidad (Objetivo 3).
- Comprensión e interpretación adecuada del régimen legal vigente (Objetivo 4).
- Capacidad para relacionar los efectos del gasto público con el contexto social y económico (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y colaboración en actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar mapas conceptuales, informes de caso, y resúmenes visuales.
- Observación directa durante debates y actividades.
- Autoevaluación y coevaluación en debates para fomentar reflexión crítica.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales elaborados en grupos.
- Informes analíticos sobre casos de gasto público.
- Argumentos y conclusiones en debates.
- Resúmenes visuales y reflexiones escritas al cierre.