

¡Conociendo y Escribiendo Mi Nombre!

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3 a 5 años) aprendan a identificar y escribir su nombre propio. A través de actividades divertidas y participativas, los estudiantes investigarán qué es un nombre, por qué es importante y cómo reconocerlo y escribirlo. Esta experiencia es fundamental para su desarrollo personal y social, pues el nombre propio es la primera palabra que les representa y diferencia. Además, aprenderán a usar herramientas simples para explorar e investigar, fomentando la curiosidad y el pensamiento científico desde temprana edad.

El aprendizaje se conecta con su vida cotidiana porque los niños usan su nombre para presentarse, para que los adultos y amigos los reconozcan y para sentirse únicos. Al terminar la sesión, los estudiantes podrán identificar su nombre cuando lo vean escrito y dibujarlo, fortaleciendo su autoestima y habilidades de escritura inicial. Este plan promueve un enfoque activo y centrado en el estudiante, permitiendo que ellos mismos descubran y experimenten con sus nombres.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar su nombre propio entre otros nombres escritos.
- Reconocer las letras que componen su nombre.
- Escribir o intentar escribir su nombre propio con ayuda de modelos.
- Expresar verbalmente la importancia de su nombre en su identidad.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con nombres de los estudiantes (1 por alumno, tamaño carta, con letras grandes y coloridas).
- Carteles con el alfabeto en mayúsculas y minúsculas.
- Hojas blancas tamaño carta (1 por estudiante).
- Lápices de colores y crayones (al menos 2 por niño).
- Espejos pequeños para que los niños se observen.
- Libro ilustrado corto sobre nombres y su importancia (puede ser un cuento simple).
- Pizarra o rotafolio y plumones.
- Reproductor de música para canciones infantiles sobre nombres.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de vocales y algunas consonantes.
- Habilidades motrices para tomar lápiz y hacer trazos simples.
- Experiencias previas con juegos de presentación e identificación personal.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender sobre una palabra muy especial: nuestro nombre. El nombre nos ayuda a saber quiénes somos y nos hace únicos.”

Estudiantes: Escuchan con atención, participan con curiosidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra un espejo a cada niño y pregunta: “¿Quién eres cuando te miras en el espejo?”
- **Estudiantes:** Responden con su nombre o señalan que es ellos mismos.
- **Docente:** Canta una canción sencilla de presentación que incluya pedir el nombre a cada niño (ejemplo: “¿Cómo te llamas?”).
- **Estudiantes:** Cantan y responden su nombre en la canción.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta el cuento ilustrado corto y dice: “Este cuento nos habla de nombres, ¿quieres descubrir por qué son tan importantes?”

Estudiantes: Muestran interés y atención al cuento.

Contextualización:

Docente: “Usamos nuestro nombre para que nos reconozcan, para que nos llamen y para saber quiénes somos en casa y en la escuela. Hoy vamos a aprender a buscar nuestro nombre y a escribirlo.”

Estudiantes: Reconocen la importancia y se preparan para investigar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra las tarjetas con los nombres de los estudiantes y explica: “Estas son las palabras que nos llaman por nuestro nombre. Vamos a buscar el tuyo.”

Estudiantes: Observan las tarjetas con interés.

Actividad 1: Buscando mi nombre

- **Objetivo:** Identificar su nombre propio entre otros nombres escritos.
- **Instrucciones:** El docente coloca en el suelo o mesa todas las tarjetas con nombres mezclados. Pide a cada niño que busque y tome su tarjeta. Dice: “¿Quién encuentra su nombre? ¿Qué letras reconoces?”
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Tarjeta de su nombre encontrada y señalada.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Observa, guía con preguntas como: “¿Qué letra ves primero? ¿Tu nombre empieza con esta letra?” y ayuda a niños que no encuentran su tarjeta.

Actividad 2: Reconociendo las letras de mi nombre

- **Objetivo:** Reconocer las letras que componen su nombre.
- **Instrucciones:** Con la tarjeta en mano, el docente señala las letras y dice su sonido. Luego invita a los niños a repetir las letras y sonidos en voz alta. Pueden usar el cartel del alfabeto para comparar.
- **Organización:** Pequeños grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Repetición oral de las letras y sonidos del nombre propio.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la pronunciación, refuerza sonidos, hace preguntas como: “¿Qué letra escuchas al inicio? ¿Y al final?”

Actividad 3: Escribo mi nombre

- **Objetivo:** Escribir o intentar escribir su nombre propio con ayuda de modelos.
- **Instrucciones:** Entrega hoja y crayones a cada niño. Coloca la tarjeta con su nombre para que la puedan mirar. Indica: “Ahora vamos a dibujar y escribir nuestro nombre. No importa si no sale perfecto, lo importante es intentarlo.”
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Hoja con el intento de escritura o dibujo de su nombre.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con guía motriz, anima a los niños, pregunta: “¿Qué letra vas a escribir primero? ¿Quieres que te ayude a trazarla?”

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Ofrecerles hacer un dibujo que represente algo que les guste y escribir su nombre debajo.

- Para estudiantes que necesitan apoyo extra: Trabajo en pareja con un compañero que ya identifica bien las letras o apoyo directo del docente para trazar letras iniciales.

Transiciones:

Después de buscar su nombre, el docente invita a observar las letras para que luego puedan intentar escribirlo, conectando la actividad de reconocimiento con la de escritura.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: En círculo, invita a cada niño a mostrar su hoja y decir su nombre en voz alta. Luego, en la pizarra o rotafolio, escribe varios nombres de los niños y pregunta: “¿Cuál es tu nombre aquí?”

Estudiantes: Participan mostrando y nombrando su trabajo.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Cómo se llama tu nombre?”
- “¿Qué letras viste en tu nombre?”
- “¿Te gustó escribir tu nombre? ¿Por qué?”

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada niño por su esfuerzo, resalta lo que hicieron bien y anima a seguir practicando, usando frases como: “¡Qué bien buscaste tu nombre!” “Me gusta cómo intentaste escribir estas letras.”

Transferencia:

Docente: Explica que podrán buscar su nombre en casa o en la escuela y que en la próxima sesión seguirán aprendiendo palabras importantes.

Tarea o reto:

Docente: Pide a los niños que en casa busquen un objeto que tenga su nombre (ropa, taza, cuaderno, etc.) y que lo traigan o cuenten qué encontraron.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo y sumativa en la fase de cierre.

• Criterios:

- Identifica correctamente su nombre entre otros nombres escritos (Objetivo 1).
- Reconoce al menos algunas letras de su nombre propio (Objetivo 2).

- Intenta escribir su nombre con apoyo visual (Objetivo 3).
- Expresa verbalmente la importancia de su nombre (Objetivo 4).

- **Instrumentos sugeridos:**

- Observación directa durante las actividades.
- Lista de cotejo para registrar reconocimiento y escritura del nombre.
- Registro anecdótico de respuestas orales en la reflexión.

- **Evidencias de aprendizaje:**

- Tarjeta de nombre encontrada.
- Participación en actividades orales con reconocimiento de letras.
- Hoja con intento de escritura del nombre.
- Respuestas a preguntas de reflexión.