

Soy única e irrepetible: Descubriendo el propósito que Dios tiene en mí

Ética y Valores | Educación Religiosa | Design Thinking

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan que su existencia no es producto del azar, sino que han sido creados por Dios con un propósito único y valioso. A través de actividades que fomentan la reflexión personal y el trabajo colaborativo, los alumnos explorarán sus talentos, cualidades, historia y forma de ser para reconocer cómo Dios puede usarlos para hacer el bien.

El aprendizaje resultará relevante para su vida cotidiana, ya que les ayudará a fortalecer su autoestima, identificar sus dones y ver su vida como un camino con sentido. Además, se relaciona con su crecimiento personal y espiritual, promoviendo valores que les orientan a vivir con responsabilidad y amor hacia los demás.

El plan utiliza la metodología Design Thinking para que los estudiantes sean protagonistas activos de su aprendizaje, desarrollando empatía consigo mismos, definiendo sus características personales, ideando formas de aportar positivamente y evaluando su proceso. De esta manera, se fomenta un aprendizaje significativo y duradero.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y valorar las características, talentos y cualidades personales como dones dados por Dios.
- Analizar el significado de ser una persona única e irrepetible creada con un propósito divino.
- Reflexionar sobre cómo sus habilidades y experiencias pueden contribuir al bien común.
- Crear una representación personal que exprese su identidad y propósito según la perspectiva espiritual.
- Evaluar su aprendizaje y compromiso para vivir reconociendo su valor y misión en la vida.

Recursos Necesarios

- Hojas de rotafolio o cartulina grande (1 por grupo)
- Marcadores de colores (suficientes para todos los estudiantes)
- Hojas blancas y lápices para cada estudiante
- Proyector y computadora para mostrar video breve
- Video corto motivacional sobre la singularidad y propósito personal (3-4 minutos)
- Copias impresas de un salmo relacionado con la creación y el valor personal (por ejemplo, Salmo 139)
- Post-its o notas adhesivas (al menos 3 por estudiante)
- Tarjetas con preguntas guía para la reflexión (preparadas por el docente)

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre la creación según la enseñanza religiosa previa.
- Habilidad para expresar ideas personales de forma oral y escrita.
- Experiencia en trabajo colaborativo en pequeño grupo.
- Actitud abierta para reflexionar sobre su identidad y valores espirituales.

Actividades

Sesión 1: Conociéndome como creación única de Dios

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Presenta el objetivo de la sesión: descubrir la singularidad de cada estudiante y reconocer que Dios los creó con amor y propósito. Explica que explorarán qué talentos y cualidades poseen que pueden ser usados para hacer el bien.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta detonadora al grupo: "¿Alguna vez te has preguntado por qué eres como eres? ¿Qué te hace diferente de los demás?"

Estudiantes: Responden con ideas breves y espontáneas en plenaria.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video corto (3-4 minutos) que ilustra que cada persona es única y tiene un propósito especial creado por Dios.

Contextualización:

Docente: Conecta el video y las respuestas con la vida cotidiana de los estudiantes: "Así como ustedes, cada persona tiene talentos y una historia que Dios usa para hacer el bien. Hoy vamos a comenzar a descubrir cuáles son los tuyos."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce la idea central: "Dios me creó única. Mi forma de ser, mis talentos, mi sensibilidad, mi historia y mis capacidades pueden convertirse en un camino para encontrarlo y hacer el bien." Presenta un extracto del Salmo 139, leyéndolo en voz alta y entregando copias para que lo sigan.

Actividad 1: "Mapa personal de singularidad"

- **Objetivo:** Identificar y valorar talentos, cualidades y experiencias personales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada estudiante que dibuje en una hoja un círculo grande en el centro con su nombre.
 - Alrededor del nombre, deben escribir y dibujar sus talentos, cualidades, cosas que les gustan, experiencias importantes y características que los hacen únicos.
 - Les da 15 minutos para esta actividad.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Mapa personal visual y escrito.
- **Rol del docente:** Observa el proceso, ofrece palabras de ánimo, hace preguntas como: "¿Qué talento te hace sentir orgulloso?", "¿Cómo crees que Dios puede usar eso en tu vida?"
- **Tiempo:** 15 minutos

Actividad 2: "Compartiendo mi singularidad"

- **Objetivo:** Expresar y reconocer la singularidad en un contexto grupal.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma grupos de 3-4 estudiantes.
 - Cada estudiante comparte su mapa personal explicando qué escribió y por qué.
 - Los compañeros escuchan atentamente y anotan en un post-it una cualidad o talento que admiran en cada uno.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Compartición oral y post-its con apreciaciones.
- **Rol del docente:** Facilita el diálogo, observa las interacciones, promueve un ambiente respetuoso y positivo.
- **Tiempo:** 20 minutos

Actividad 3: "Definiendo el propósito personal"

- **Objetivo:** Reflexionar sobre la pregunta "¿Qué hay en mí que Dios puede usar para hacer el bien?"
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega tarjetas con preguntas guía para que cada estudiante reflexione y escriba una respuesta breve. Algunas preguntas:
 - ¿Qué talento o cualidad te gustaría usar para ayudar a otros?
 - ¿Cómo crees que tu historia personal te prepara para hacer el bien?

- ¿Qué te hace sentir que Dios te creó con un propósito especial?

- Después, invita a algunos voluntarios a compartir su respuesta con la clase.

- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Respuesta escrita y compartida oralmente.
- **Rol del docente:** Escucha activamente, destaca respuestas significativas, relaciona con el tema central.
- **Tiempo:** 10 minutos

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: ofrecen ampliar su mapa personal con dibujos o frases inspiradoras y se les invita a ayudar a compañeros que lo necesiten.
- Para estudiantes que requieren más apoyo: el docente puede ofrecer ejemplos concretos, apoyo con preguntas más sencillas y acompañamiento individual para expresar sus ideas.

Transición:

Docente: Resume que en la próxima sesión continuarán profundizando en su identidad y crearán una representación colectiva que refleje su propósito personal y espiritual.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes que escriban en un post-it una palabra o frase que describa cómo se sienten respecto a lo que aprendieron sobre sí mismos hoy. Luego, los colocan en un mural o pizarra para ver la diversidad y riqueza del grupo.

Reflexión metacognitiva:

Docente pregunta:

- ¿Qué descubrí hoy sobre mí que no sabía antes?
- ¿Por qué creo que Dios me hizo único y con propósito?
- ¿Cómo puedo usar mis talentos para hacer el bien?

Retroalimentación:

Docente: Da palabras de reconocimiento, destaca la participación y el valor de cada aporte, motivando a seguir explorando su propósito.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la siguiente sesión crearán un proyecto grupal para expresar su propósito y planear acciones concretas para vivirlo.

Tarea o reto:

Pedir a los estudiantes que en casa piensen en una persona que admiran y anoten qué cualidades de esa persona les gustaría cultivar en sí mismos.

Sesión 2: Creando y compartiendo mi propósito de vida

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda el objetivo de la sesión anterior y plantea que hoy se trabajará en expresar su identidad y compromiso a través de una creación grupal, para visualizar cómo Dios usa a cada uno para el bien común.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta rápida: "¿Qué palabra o cualidad de la actividad anterior te gustaría que reflejara nuestro proyecto grupal?"

Estudiantes: Comparten ideas en plenaria.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un ejemplo breve de una obra creativa (dibujo, poema, collage) que expresa identidad y propósito, invitando a la clase a hacer algo igual de significativo.

Contextualización:

Docente: Explica que su proyecto ayudará a recordar siempre que cada uno es único y que juntos pueden hacer mucho bien.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Reitera la pregunta guía: "¿Qué hay en mí que Dios puede usar para hacer el bien?" y explica que ahora se unirán para crear un producto que refleje esa verdad.

Actividad 1: "Prototipando nuestro mural de propósito"

- **Objetivo:** Crear una representación visual colectiva que refleje la identidad y propósito del grupo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 4-5 estudiantes.
 - Cada grupo recibe una cartulina grande y marcadores.
 - En equipo, diseñan y dibujan imágenes, palabras y símbolos que representan sus talentos, cualidades y cómo Dios los puede usar para hacer el bien.
 - Incentiva que integren elementos de los mapas personales y reflexiones previas.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Mural grupal visual y creativo.
- **Rol del docente:** Facilita recursos, estimula la creatividad, guía con preguntas como: "¿Cómo podemos mostrar que cada uno es único y valioso?", "¿Qué símbolos representan el bien que queremos hacer?"
- **Tiempo:** 30 minutos

Actividad 2: "Presentando nuestro propósito"

- **Objetivo:** Comunicar y compartir el significado del mural y el propósito personal y grupal.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su mural en plenaria explicando los elementos y cómo reflejan su identidad y misión.
 - Los demás escuchan y hacen preguntas o comentarios positivos.
- **Organización:** Grupos y plenaria
- **Producto:** Presentación oral y diálogo.
- **Rol del docente:** Modera, destaca aportes valiosos, conecta ideas con el tema central.
- **Tiempo:** 15 minutos

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: pueden realizar un pequeño poema o frase inspiradora para añadir al mural.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: pueden encargarse de dibujos simples o escribir palabras, con ayuda del docente o compañeros.

Transición:

Docente: Resume la importancia de reconocer que cada uno es un regalo único de Dios y que compartirlo fortalece a toda la comunidad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los estudiantes a formar un círculo y compartir en una frase qué aprendieron sobre sí mismos y su propósito.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me siento al saber que soy único y creado con un propósito especial?
- ¿Qué puedo hacer esta semana para poner en práctica mis talentos para el bien?
- ¿Por qué es importante reconocer que Dios me creó con amor?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada estudiante por su participación y crecimiento, enfatizando el valor de su identidad y la responsabilidad que tienen para vivir con propósito.

Transferencia:

Docente: Motiva a que apliquen lo aprendido en su vida diaria, ayudando a otros y valorando su singularidad.

Tarea o reto:

Escribir un breve compromiso personal para vivir reconociendo que Dios los creó con propósito y cómo usarán sus talentos para hacer el bien.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1 con la pregunta detonadora para conocer ideas previas sobre singularidad y propósito.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en ambas sesiones, observando la participación, reflexión y productos creados.
- **Sumativa:** En la sesión 2, mediante la presentación del mural grupal y el compromiso personal escrito.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y valora sus talentos y cualidades como regalos de Dios (objetivo 1).
- Expresa comprensión del concepto de ser único e irreplicable creado con un propósito divino (objetivo 2).
- Reflexiona sobre cómo sus dones pueden contribuir al bien común (objetivo 3).
- Crea un producto visual y verbal que representa su identidad y propósito (objetivo 4).
- Evalúa su aprendizaje y compromiso con su identidad y misión (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y reflexión en actividades.
- Rúbrica para evaluar el mural grupal considerando creatividad, contenido y colaboración.

- Registro anecdótico de intervenciones orales y escritas durante la reflexión.
- Autoevaluación escrita del compromiso personal final.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas personales de singularidad.
- Respuestas escritas a preguntas de reflexión.
- Mural grupal que representa la identidad y propósito.
- Presentaciones orales compartiendo sus aprendizajes.
- Compromisos personales escritos para aplicar lo aprendido.

Enriquecimientos

Inicio - Activar

Actividad para activar conocimientos previos: "Mi Huella Única"

Duración: 8 minutos

Objetivo de la actividad: Que las estudiantes comiencen a reflexionar sobre sus características personales, talentos y experiencias, reconociendo que cada una es única y tiene un propósito especial, alineado con el objetivo general del plan de clase.

Instrucciones para el docente:

- Distribuye a cada alumna una hoja en blanco y un bolígrafo o lápiz.
- Pide que dibujen la huella de su mano (pueden calcar su mano o dibujarla libremente) ocupando la mayor parte de la hoja.
- Dentro de cada dedo y la palma, las alumnas escribirán palabras o frases cortas que describan:
 - Un talento o habilidad que tienen
 - Una cualidad que las hace especiales
 - Un momento importante o experiencia que las haya marcado
 - Algo que les gusta hacer o que les apasiona
 - Un valor o creencia que consideran importante
- Luego, en plenaria breve (3-4 minutos), invitar a algunas voluntarias a compartir uno o dos aspectos que hayan escrito y reflexionar sobre cómo esas características pueden ser un camino para hacer el bien y descubrir el propósito que Dios tiene en ellas.

Conexión con el objetivo de aprendizaje: Esta actividad permite que las estudiantes reconozcan y valoren su individualidad y singularidad, sentando las bases para comprender que su vida tiene un propósito divino, reforzando que no son casualidad sino creación de Dios con amor.

Recomendación metodológica: Esta actividad conecta con la etapa inicial del Design Thinking (empatizar), pues invita a la introspección y reconocimiento personal, clave para el desarrollo posterior del plan de clase.