

Descubriendo mis Colores y Mis Rasgos: Un Viaje de Autoexploración y Respeto

Ética y Valores | Ética y valores | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria reconozcan y valoren sus características personales observables, tales como el color de piel, cabello, estatura y ojos. A través de la observación directa frente al espejo y actividades de comparación respetuosa, los niños aprenderán a identificar sus rasgos físicos y a apreciar la diversidad que existe entre ellos y sus compañeros. Esta experiencia es fundamental para fomentar la autoestima, el respeto mutuo y la empatía desde una edad temprana, pilares esenciales para la convivencia pacífica y la participación activa en su entorno escolar y social.

El aprendizaje se conecta directamente con su vida cotidiana, ya que al comprender y aceptar sus propias características, los estudiantes pueden reconocer y respetar las diferencias en los demás, promoviendo un ambiente de inclusión y amistad. Además, este conocimiento les ayuda a expresar sus emociones y a participar con mayor seguridad en actividades grupales y comunitarias, fortaleciendo su desarrollo integral y su sentido de pertenencia.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar rasgos físicos observables como color de piel, cabello, estatura y ojos mediante la observación directa frente al espejo.
- Comparar respetuosamente las características personales propias y de sus compañeros para valorar la diversidad.
- Expresar emociones relacionadas con la autoimagen y la aceptación de las diferencias.
- Participar activamente en actividades grupales que promuevan la inclusión y el respeto mutuo.

Recursos Necesarios

- Espejos pequeños para cada estudiante (1 por alumno o al menos 1 por pareja)
- Cartulinas blancas (una por estudiante)
- Crayones, lápices de colores y marcadores
- Hojas impresas con dibujos de siluetas para colorear (opcional)
- Tarjetas con imágenes de diferentes colores de piel, tipos de cabello y colores de ojos
- Reproductor de audio para una canción sobre la diversidad y el respeto
- Pizarrón o rotafolio y marcadores
- Cámara o tableta para tomar fotografías (opcional)

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de observación y descripción verbal adquiridas en grados anteriores.
- Experiencias previas de convivencia en grupo y respeto a compañeros.
- Capacidad para seguir instrucciones simples y participar en actividades grupales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que hoy exploraremos nuestros propios rasgos físicos y aprenderemos a respetar las diferencias que cada uno tiene, porque todos somos únicos y especiales.

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos

Docente: Muestra al grupo una imagen colorida con niños y niñas de diferentes características físicas, y pregunta: *"¿Pueden decirme qué diferencias y semejanzas ven entre estos niños?"*

Estudiantes: Responden con ejemplos sencillos como color de piel, cabello o estatura.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso diciendo: *"¿Sabían que no hay dos personas exactamente iguales en el mundo? Cada uno tiene colores y formas especiales que nos hacen únicos. Hoy vamos a descubrir los nuestros."* Luego pone una canción alegre sobre diversidad para animar el ambiente.

Estudiantes: Escuchan la canción, bailan y se motivan para aprender.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida diaria diciendo: *"Cuando nos conocemos y respetamos, podemos hacer muchos amigos y sentirnos seguros en la escuela y en casa."*

Estudiantes: Reflexionan y asienten, comprendiendo por qué es importante el tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Explica brevemente los rasgos físicos que observarán: color de piel, cabello, estatura y ojos, usando tarjetas con imágenes para apoyar la explicación. Utiliza un lenguaje sencillo y ejemplos cercanos.

Estudiantes: Observan las tarjetas y escuchan con atención.

Actividad 1: "Mi espejo, mis rasgos"

- **Objetivo:** Identificar rasgos físicos observables mediante la observación directa.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega un espejo a cada estudiante o pareja. Les indica: *"Miren su reflejo con atención y piensen en el color de su piel, cabello, ojos y si son altos o bajos. Luego dibujen en la cartulina lo que ven, usando los colores que más se parezcan a ustedes."*
 - **Estudiantes:** Se miran en el espejo, observan y dibujan sus rasgos en la cartulina.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Dibujo personal con los rasgos observados.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Circula apoyando, haciendo preguntas como: *"¿Qué color escogiste para tu piel? ¿Por qué? ¿Cómo es el color de tus ojos?"* Fomenta que usen los colores con confianza y sin juicios.

Actividad 2: "Comparo y celebro las diferencias"

- **Objetivo:** Comparar respetuosamente características personales propias y de compañeros.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza a los estudiantes en parejas y les pide que compartan sus dibujos y observen las diferencias y semejanzas entre ellos. Les dice: *"Hablen con su compañero sobre qué colores y rasgos tienen iguales y cuáles son distintos. Recuerden decir algo bonito sobre lo que vean."*
 - **Estudiantes:** Conversan en parejas, identifican rasgos similares y diferentes, y expresan comentarios respetuosos.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Conversación y posible registro escrito o verbal de diferencias y similitudes.
- **Tiempo:** 12 minutos
- **Rol del docente:** Observa la interacción, promueve el respeto con preguntas guía: *"¿Qué te gusta del color de cabello de tu compañero? ¿Y de su sonrisa?"* Interviene si detecta comentarios negativos para redirigirlos.

Actividad 3: "Exprésate con emociones"

- **Objetivo:** Expresar emociones relacionadas con la autoimagen y aceptación.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En plenaria, invita a los estudiantes a compartir cómo se sienten al verse en el espejo y al conocer las diferencias con sus compañeros. Pregunta: *"¿Qué emociones sienten cuando piensan en lo que vieron de ustedes y de sus amigos?"*
 - **Estudiantes:** Expresan emociones como alegría, orgullo, curiosidad o cualquier otra que experimenten.
- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Expresiones orales y reconocimiento de emociones propias y ajenas.
- **Tiempo:** 8 minutos
- **Rol del docente:** Escucha activamente, valida emociones y fomenta un ambiente seguro para la expresión.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Realizan un dibujo adicional donde representan a un compañero/a, resaltando sus rasgos especiales y escribiendo una palabra amable sobre él/ella.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Reciben ayuda individual del docente para observar y describir sus rasgos, utilizando tarjetas visuales y apoyo verbal adicional.

Transiciones

Después de cada actividad, el docente hace una breve síntesis y conecta la siguiente con preguntas como: "*Ahora que sabemos cómo somos, ¿qué tal si aprendemos a celebrar esas diferencias con respeto?*", facilitando que los niños comprendan la continuidad del aprendizaje.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Pide a los estudiantes que formen un círculo y compartan una cosa que aprendieron sobre sí mismos y otra sobre un compañero. Registra en el pizarrón tres ideas claves que surjan, como: "Todos somos diferentes y eso es bueno", "Me gusta mi color de piel", "Respetar a los demás es importante".

Estudiantes: Participan compartiendo y escuchando a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula estas preguntas para que los estudiantes piensen y respondan en voz alta o en un pequeño escrito:

- ¿Qué rasgo de tu cuerpo te gusta más y por qué?
- ¿Cómo te sentiste al comparar tus rasgos con los de un compañero?
- ¿Por qué es importante respetar las diferencias entre nosotros?

Retroalimentación

Docente: Escucha y valora las respuestas de cada estudiante, ofreciendo comentarios positivos y reforzando la importancia del respeto y la aceptación. Señala ejemplos concretos de actitudes positivas observadas durante la sesión.

Transferencia

Docente: Invita a los estudiantes a observar durante la semana en casa y en la escuela las diferentes características de las personas que los rodean y a practicar decir algo amable y respetuoso sobre ellas.

Tarea o reto

Docente: Propone que cada niño realice un dibujo o recoja una foto (con ayuda de un adulto) de algún familiar o amigo, destaque un rasgo especial y escriba una frase positiva para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio mediante la activación de conocimientos previos; formativa durante las actividades de desarrollo con observación y preguntas guía; sumativa en el cierre a través de la síntesis, reflexión y productos elaborados.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente rasgos físicos observables en sí mismo (color de piel, cabello, ojos, estatura) mediante la actividad frente al espejo.
- Comparte y describe respetuosamente las diferencias y similitudes con sus compañeros.
- Expresa emociones relacionadas con la autoimagen y la aceptación durante la plenaria.
- Participa activamente en las actividades grupales y demuestra respeto hacia las características de otros.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa del docente durante las actividades.
- Rúbrica simple para valorar el dibujo y la expresión oral o escrita.
- Portafolio con los dibujos y registros de los estudiantes.
- Autoevaluación guiada mediante las preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Dibujo personal que refleja la identificación de sus rasgos físicos.
- Intercambio respetuoso y registro de comparaciones con compañeros.
- Participación en la expresión oral de emociones y reflexiones.
- Frases y comentarios positivos realizados hacia otros durante la sesión y en la tarea.

Enriquecimientos

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre sus rasgos físicos observables (color de piel, cabello, estatura, ojos) y su capacidad para reconocer diferencias de manera respetuosa.

- **Materiales:** Espejos pequeños (uno por niño o por pareja), hojas de papel y lápices de colores.

Actividad 1: "Conociéndome frente al espejo"

- Entregar a cada estudiante un espejo pequeño.
- Darles 2 minutos para observar atentamente su rostro y características físicas principales.
- Preguntar en voz alta y de forma sencilla:
 - ¿De qué color es tu piel?
 - ¿De qué color es tu cabello?
 - ¿De qué color son tus ojos?
 - ¿Eres alto, bajo o mediano en comparación con tus compañeros?

Actividad 2: "Dibujo rápido de mis rasgos"

- Dar a cada niño una hoja y lápices de colores.
- Solicitar que dibujen rápidamente su rostro y coloreen los rasgos principales (piel, cabello, ojos) para evidenciar su percepción.
- Mientras dibujan, el docente puede pasar preguntando a cada estudiante sobre sus elecciones de color y características.

Preguntas de reflexión rápida (orales)

- ¿Crees que todos tenemos el mismo color de piel, cabello o ojos? ¿Por qué?
- ¿Está bien que seamos diferentes? ¿Por qué?

Indicadores para el docente

Aspecto a evaluar	Qué observar
Reconocimiento de sus propios rasgos físicos	Respuesta correcta a preguntas sobre color de piel, cabello, ojos y estatura
Capacidad de representación gráfica	Dibujo que refleja las características observadas, uso de colores adecuados
Actitud frente a las diferencias	Respuestas que muestren respeto y aceptación hacia la diversidad

Esta evaluación breve permite al docente conocer el nivel de conciencia que tienen los niños sobre sus características físicas y su sensibilidad hacia las diferencias, facilitando así ajustar la sesión para promover un ambiente respetuoso y de autoexploración.