

Construyendo Identidades: Nuestro Derecho a Pertenecer

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan cómo los grupos sociales y culturales influyen en la conformación de las identidades juveniles. A través de un proyecto colaborativo, explorarán la importancia del derecho a pertenecer a una cultura, grupo social, ideológico y económico, y aprenderán a argumentar sobre este derecho fundamental. La relevancia del tema se conecta con la vida cotidiana de los jóvenes, quienes a menudo experimentan la búsqueda de su identidad y la necesidad de aceptación social. Al finalizar, los estudiantes serán capaces de valorar la diversidad, respetar las diferencias y defender el derecho de cada persona a elegir y pertenecer a diferentes grupos que forman parte de su identidad. Este aprendizaje fomenta la empatía, el pensamiento crítico y el compromiso con la inclusión social en su entorno inmediato y más amplio.

Objetivos de Aprendizaje

- Argumentar con fundamentos el derecho individual y colectivo a pertenecer a una cultura, grupo social, ideológico y económico.
- Analizar cómo los grupos sociales y culturales influyen en la construcción de la identidad juvenil.
- Crear un proyecto colaborativo que refleje la diversidad y el derecho a la pertenencia cultural y social.
- Reflexionar sobre la importancia del respeto y la inclusión en la convivencia social.

Recursos Necesarios

- Cartulinas grandes (1 por grupo, total 4)
- Marcadores de colores (un set por grupo)
- Hojas blancas para notas y guías (varias por estudiante)
- Proyector o pantalla para video
- Video corto (3-4 minutos) sobre identidades juveniles y diversidad cultural
- Computadoras o tabletas con acceso a internet (opcional para investigación rápida)
- Impresiones de citas y frases sobre derecho a la pertenencia (una por estudiante)
- Reloj o cronómetro para control de tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es una cultura y un grupo social (trabajado en cursos anteriores).
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente.

- Experiencia previa en realizar exposiciones breves o trabajos grupales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy aprenderán cómo los grupos sociales y culturales forman parte esencial de quienes somos, y por qué es importante respetar y defender el derecho de todos a pertenecer a diferentes grupos.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta al grupo: "¿A qué grupos o culturas sienten que pertenecen? ¿Por qué creen que es importante para ustedes formar parte de estos grupos?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta o por turnos, compartiendo ejemplos personales o de su entorno.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (3-4 minutos) sobre diversas identidades juveniles en México y el mundo, destacando la riqueza de la diversidad cultural y social.
- **Estudiantes:** Observan atentamente el video, tomando notas mentales sobre lo que les llama la atención.
- **Docente:** Después del video, pregunta: "¿Qué fue lo que más les sorprendió o les gustó del video? ¿Cómo se relaciona con ustedes?"

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con la vida cotidiana: "En nuestra escuela, barrio o familia, todos pertenecemos a diferentes grupos que nos ayudan a sentirnos parte de algo. Hoy vamos a descubrir cómo esos grupos y culturas forman nuestra identidad y por qué todos tenemos derecho a elegir y ser respetados por ello."

Estudiantes: Reflexionan brevemente y comparten si lo desean.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 78 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el concepto de grupos sociales y culturales usando preguntas guiadoras: "¿Qué es un grupo social? ¿Qué significa la cultura? ¿Cómo influyen en nuestra identidad? ¿Qué derechos tenemos al respecto?"

Invita a los estudiantes a pensar en ejemplos concretos y a compartir en grupos pequeños.

Actividad 1: Lluvia de ideas y mapa conceptual

- **Objetivo:** Analizar cómo los grupos sociales y culturales influyen en la identidad juvenil.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Forma grupos de 4 estudiantes e indica que elaboren un mapa conceptual en una cartulina donde relacionen "Identidad juvenil" con "Grupos sociales" y "Cultura", agregando ejemplos concretos (familia, amigos, tradiciones, ideologías, economía, etc.).
- Los estudiantes discuten y escriben palabras o frases clave, usando marcadores de colores para destacar ideas principales.

- **Organización:** Grupos de 4.

- **Producto:** Mapa conceptual grupal en cartulina.

- **Tiempo:** 25 minutos.

- **Rol del docente:** Circula entre grupos, hace preguntas como "¿Por qué creen que esta cultura es importante para ustedes?", "¿Cómo influye este grupo en sus decisiones y sentimientos?" y brinda apoyo para conectar ideas.

Transición:

Docente: Señala que ahora pasarán a reflexionar sobre el derecho a pertenecer y cómo defenderlo.

Actividad 2: Debate guiado "Nuestro derecho a pertenecer"

- **Objetivo:** Argumentar sobre el derecho a pertenecer a diferentes grupos sociales, culturales, ideológicos y económicos.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Divide al grupo en dos equipos. Un equipo argumentará por qué es fundamental respetar el derecho a pertenecer a cualquier grupo o cultura. El otro equipo expondrá qué problemas pueden surgir si no se respeta este derecho.
- Cada equipo tiene 10 minutos para preparar sus argumentos con apoyo de citas impresas.
- Luego, se realiza un debate respetuoso en plenaria, donde cada equipo expone sus ideas (3 minutos por equipo) y responde preguntas del otro equipo y del docente.

- **Organización:** Grupos grandes (dos equipos).

- **Producto:** Argumentos orales y reflexión escrita breve individual al final.

- **Tiempo:** 30 minutos (10 preparación, 15 debate, 5 reflexión).

- **Rol del docente:** Modera el debate, fomenta el respeto, formula preguntas para profundizar y ayuda a clarificar conceptos.

Transición:

Docente: Propone que con la información y reflexión realizada, crearán un producto que resuma lo aprendido.

Actividad 3: Creación de afiches de identidad y derecho a pertenecer

- **Objetivo:** Crear un producto visual que refleje la diversidad y el derecho a la pertenencia cultural y social.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** En los mismos grupos del mapa conceptual, los estudiantes diseñan un afiche que represente la importancia de respetar y defender el derecho a pertenecer a diferentes grupos. Pueden incluir frases, dibujos,

símbolos y colores que representen la diversidad y la inclusión.

- Los estudiantes organizan el trabajo, asignan roles y distribuyen tareas para completar el afiche.

- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Afiches grupales.
- **Tiempo:** 23 minutos.
- **Rol del docente:** Orienta, sugiere ideas y ayuda a los grupos que requieran apoyo para expresar sus conceptos gráficamente.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden preparar una breve explicación oral o escribir una frase que resuma su afiche para compartir con el grupo.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** El docente ofrece ejemplos concretos, usa preguntas guía más simples y facilita materiales adicionales para expresarse.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 22 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada grupo presente su afiche en 3 minutos, explicando el mensaje de su trabajo y cómo refleja el derecho a pertenecer.
- **Estudiantes:** Presentan su afiche al grupo completo, escuchan atentamente a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Entrega a cada estudiante una hoja con estas preguntas para responder de forma escrita:

- ¿Qué aprendí hoy sobre la influencia de los grupos sociales y culturales en mi identidad?
- ¿Por qué es importante respetar el derecho de todos a pertenecer a diferentes grupos?
- ¿Cómo puedo aplicar este aprendizaje en mi vida diaria y en mi entorno?

Retroalimentación:

Docente: Recolecta las respuestas, comenta de manera positiva y constructiva en plenaria, destacando argumentos y ideas clave expresadas durante la sesión.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a observar en su comunidad o familia los diferentes grupos a los que pertenecen y pensar cómo pueden ayudar a respetar y defender el derecho a la pertenencia de todos.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante identifique una situación en su entorno donde alguien no haya sido respetado por pertenecer a un grupo y que escriba un breve texto sobre cómo podrían apoyar para cambiar esa situación.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Durante la fase de inicio, con la pregunta detonadora y observación de respuestas.
- **Formativa:** A lo largo de la fase de desarrollo, mediante la observación de participación en actividades, mapas conceptuales, debate y afiches.
- **Sumativa:** En la fase de cierre, mediante la presentación del afiche y las respuestas escritas a las preguntas de reflexión.

Criterios de evaluación:

- Argumenta con claridad y fundamentación el derecho a pertenecer a diferentes grupos (objetivo 1).
- Demuestra comprensión de la influencia de los grupos sociales y culturales en la identidad (objetivo 2).
- Participa activamente y colabora en la creación del proyecto grupal (objetivo 3).
- Reflexiona sobre la importancia del respeto y la inclusión (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y trabajo en equipo.
- Rúbrica para evaluar el afiche grupal (contenido, creatividad, claridad del mensaje).
- Lista de observación para el debate (argumentación, respeto, claridad).
- Autoevaluación y coevaluación al final del proyecto.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas orales y escritas en la fase inicial y cierre.
- Mapa conceptual grupal.
- Participación y calidad de argumentos en el debate.
- Afiches grupales presentados.