

Discovering Our Differences: Celebrations Around Us

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de primaria de 6 a 11 años con el propósito de explorar y valorar las diferencias culturales a través de las celebraciones en distintas comunidades. Los estudiantes aprenderán a comprender descripciones sencillas de objetos y lugares relacionados con festividades, responder preguntas orales sobre personas y elementos de su entorno, y escribir nombres de lugares y objetos en ilustraciones vinculadas a las celebraciones.

El tema es relevante porque promueve la inclusión, el respeto por la diversidad y la curiosidad por las costumbres de otras personas, conectando el aprendizaje con la vida cotidiana al reconocer las diferentes formas en que las familias y comunidades celebran. Utilizando la metodología de Aprendizaje Colaborativo, los estudiantes trabajarán en grupos pequeños para compartir ideas, apoyarse mutuamente y construir un conocimiento significativo y activo.

Este enfoque les ayudará a desarrollar habilidades comunicativas en inglés de forma práctica y divertida, fortaleciendo tanto la comprensión auditiva como la expresión oral y escrita, mientras fomentan valores sociales esenciales en su formación integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Comprender descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos relacionados con celebraciones. (Listening)
- Responder preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno utilizando frases simples. (Speaking)
- Escribir el nombre de lugares y elementos que reconocen en ilustraciones relacionadas con celebraciones. (Writing)
- Colaborar activamente en grupos pequeños para compartir información y apoyarse en el aprendizaje. (Aprendizaje Colaborativo)

Recursos Necesarios

- Carteles grandes con imágenes coloridas de diferentes celebraciones (ej. cumpleaños, Navidad, Día de los Muertos, Año Nuevo, Carnaval)
- Tarjetas con vocabulario clave en inglés (objetos, lugares, personas relacionadas con celebraciones)
- Hojas impresas con ilustraciones para escribir nombres (una por estudiante)
- Reproductor de audio con grabaciones de descripciones cortas en inglés
- Pizarrón o rotafolio y marcadores
- Hojas y lápices para escribir
- Dispositivos con acceso a videos cortos sobre celebraciones culturales (opcional)

- Reloj o cronómetro para gestionar tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario relacionado con objetos y lugares cotidianos en inglés.
- Habilidad para escuchar y reconocer palabras simples en inglés.
- Experiencia previa en responder preguntas sencillas en inglés sobre sí mismos o su entorno.
- Capacidad para escribir palabras simples y copiar nombres en inglés.
- Habilidad para trabajar en equipo y respetar turnos de participación.

Actividades

Sesión 1: Exploring Celebrations and Their Elements

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a descubrir cómo diferentes personas celebran y qué cosas usan en esas fiestas. Vamos a aprender palabras nuevas y escuchar descripciones para conocer más."

Estudiantes: Escuchan con atención y preparan sus mentes para aprender nuevo vocabulario y expresiones.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes de una fiesta de cumpleaños y pregunta: "What do you see in this picture? What do you use in a birthday party?"

Estudiantes: Responden palabras conocidas: "Cake," "balloons," "friends."

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "Did you know that some people celebrate New Year with fireworks and some with a big meal? Let's discover many celebrations today!"

Estudiantes: Se muestran interesados y curiosos por aprender más.

Contextualización:

Docente: Explica que las celebraciones son diferentes en todas partes, pero todas son especiales y divertidas, y hoy aprenderán a hablar y escribir sobre ellas en inglés.

Estudiantes: Conectan el tema con sus propias experiencias familiares y culturales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide a los estudiantes en grupos de 3-4, entrega tarjetas con imágenes y palabras en inglés relacionadas con celebraciones (cake, balloons, park, family, dance).

Reproduce audios con descripciones cortas en inglés, por ejemplo: "The family is dancing in the park," o "There are balloons and cake."

Estudiantes: Escuchan, repiten las palabras y frases, y observan las imágenes para relacionar vocabulario con objetos y lugares.

Actividad 1: Listening and Matching

- **Objetivo:** Comprender descripciones cortas sobre objetos y lugares (Listening).
- **Instrucciones:** El docente reproduce una descripción en audio. Los grupos deben identificar qué imagen corresponde y colocar la tarjeta correspondiente debajo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Tarjetas correctamente emparejadas con las descripciones.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Observa la interacción, formula preguntas guía: "What do you hear? Which picture matches?"

Actividad 2: Question and Answer Practice

- **Objetivo:** Responder preguntas sobre personas, objetos y lugares (Speaking).
- **Instrucciones:** En grupos, un estudiante hace preguntas sencillas usando tarjetas (ej. "Where is the cake?"), otro responde con frases cortas ("The cake is on the table"). Luego rotan roles.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Participación oral activa y respuestas orales correctas.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Escucha y corrige pronunciación o estructura, motiva el uso del inglés completo.

Actividad 3: Writing Names on Illustrations

- **Objetivo:** Escribir nombres de lugares y elementos que reconocen en ilustraciones (Writing).
- **Instrucciones:** Cada estudiante recibe una hoja con una ilustración de una celebración. Deben escribir en inglés el nombre de los objetos y lugares que reconocen, usando las tarjetas como referencia.
- **Organización:** Individual, pero con apoyo grupal para dudas.
- **Producto:** Hoja con palabras escritas correctamente.
- **Tiempo:** 30 minutos.

- **Rol docente:** Apoya a quienes necesitan ayuda, revisa la ortografía y ofrece sugerencias.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: Realizan un dibujo propio de una celebración y escriben 3 palabras nuevas aprendidas.
- Para quienes necesitan apoyo: Trabajan con un compañero tutor dentro del grupo para reforzar vocabulario y escritura.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente hace una breve puesta en común preguntando qué aprendieron y cómo se sintieron, para conectar con la siguiente tarea.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes que en voz alta digan tres cosas que aprendieron hoy sobre las celebraciones y los objetos o lugares que escucharon y escribieron.

Estudiantes: Comparten sus respuestas en la plenaria.

Reflexión metacognitiva:

- What new words did you learn today?
- Can you tell me one place and one object from a celebration?
- Did you enjoy working in your group? Why?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo y corrige suavemente errores comunes, destacando logros individuales y grupales.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión explorarán más celebraciones y practicarán más preguntas y respuestas para comunicarse mejor sobre sus propias fiestas.

Tarea o reto:

Pedir a los estudiantes que pregunten a su familia cómo celebran alguna fiesta y que traigan una palabra o dibujo para compartir en la próxima clase.

Sesión 2: Sharing and Deepening Our Celebration Knowledge

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Today we will share what we learned from our families and learn more about different celebrations and places."

Estudiantes: Preparan sus aportes de la tarea y se organizan en grupos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Los estudiantes muestran su palabra o dibujo y dicen una frase corta en inglés o con ayuda: "My family celebrates Christmas."

Estudiantes: Comparten y escuchan a sus compañeros.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un video corto (2-3 minutos) con escenas de diferentes celebraciones en el mundo.

Estudiantes: Observan y comentan con emoción.

Contextualización:

Docente: Conecta el video con el tema y los objetivos de la sesión.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: Group Poster Creation

- **Objetivo:** Consolidar vocabulario y practicar escritura y expresión oral.
- **Instrucciones:** En grupos, crean un póster con dibujos y palabras en inglés de una celebración que elijan. Deben incluir lugar, objetos y personas.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Póster grupal.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Facilita materiales, supervisa y orienta la escritura y pronunciación.

Actividad 2: Presentation Practice

- **Objetivo:** Responder preguntas y expresar ideas en inglés (Speaking).
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su póster y responde preguntas hechas por otros estudiantes y docente.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentaciones orales y respuestas a preguntas.
- **Tiempo:** 50 minutos.

- **Rol docente:** Modera, anima, corrige y apoya la expresión oral.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden ayudar a sus compañeros con vocabulario y frases.
- Quienes tienen dificultades reciben apoyo en grupos o con frases modelo.

Transiciones:

El docente conecta el trabajo de grupo con la presentación y luego con la reflexión final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Realizan un mini mapa mental en la pizarra con palabras clave que recuerdan de la sesión.

Reflexión metacognitiva:

- What did you learn from your classmates today?
- How did you feel when you spoke in front of your friends?
- Can you name one new word or place you learned?

Retroalimentación:

El docente destaca la colaboración y el esfuerzo en las presentaciones.

Transferencia:

Invita a practicar en casa preguntando a familiares sobre celebraciones y preparar una pequeña historia para la siguiente sesión.

Sesión 3: Celebrating and Reflecting on Our Learning

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Today we will share stories, practice more questions, and write about celebrations."

Estudiantes: Se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "Who remembers a celebration we learned about? What did you like?"

Estudiantes: Responden con apoyo del docente.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra una ilustración grande con varias celebraciones para inspirar la escritura.

Contextualización:

Docente: Explica que escribirán una pequeña historia o descripción en inglés sobre una celebración que conocen o inventan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: Storytelling in Groups

- **Objetivo:** Practicar Speaking y Listening colaborativamente.
- **Instrucciones:** En grupos, crean una breve historia sencilla en inglés sobre una celebración, usando vocabulario aprendido.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Historia oral grupal.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Facilita vocabulario y estructura frases, anima a usar inglés completo.

Actividad 2: Writing Our Celebration Story

- **Objetivo:** Escribir frases simples describiendo una celebración (Writing).
- **Instrucciones:** Cada estudiante escribe su propia historia o descripción en una hoja, usando palabras y frases conocidas.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Texto escrito sobre una celebración.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Apoya la ortografía y la organización de ideas.

Actividad 3: Peer Questions and Answers

- **Objetivo:** Practicar preguntas y respuestas (Speaking).
- **Instrucciones:** En parejas, leen sus historias y se hacen preguntas sobre ellas: "Who is in your celebration? Where is it?"
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Intercambio oral de información.
- **Tiempo:** 10 minutos.

- **Rol docente:** Escucha, corrige y motiva.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden añadir dibujos a sus historias.
- Estudiantes con dificultades pueden usar frases modelo y trabajar en parejas con apoyo.

Transiciones:

Después de escribir, se pasa a la interacción en parejas para reforzar lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Se hace una ronda rápida donde cada estudiante dice una frase sobre su historia o celebración.

Reflexión metacognitiva:

- What did you write about your celebration?
- Can you answer questions about your story in English?
- What was the most fun part of today's class?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la creatividad y uso del inglés, da recomendaciones para seguir mejorando.

Transferencia:

Invita a compartir lo aprendido con la familia y seguir practicando inglés en casa con las actividades cotidianas.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a dibujar o traer un objeto de alguna celebración para compartir y describir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Activación de conocimientos previos en cada sesión.
- Formativa: Observación durante actividades orales, escritura y trabajo en grupo en las tres sesiones.
- Sumativa: Evaluación del producto escrito final y participación oral en la sesión 3.

Criterios de evaluación:

- Comprende descripciones simples de objetos y lugares relacionados con celebraciones (objetivo Listening).

- Responde preguntas orales sobre personas, objetos y lugares con frases sencillas (Speaking).
- Escribe correctamente nombres y frases simples sobre celebraciones en inglés (Writing).
- Participa activamente y colabora en actividades grupales (Aprendizaje Colaborativo).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación oral y colaboración.
- Rúbrica sencilla para evaluar escritura (ortografía, vocabulario, coherencia).
- Observación directa durante actividades orales y escritas.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas de reflexión al cierre.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas y pósters con vocabulario correctamente emparejados y usados.
- Participación oral en preguntas y presentaciones grupales.
- Hojas con nombres escritos y textos cortos sobre celebraciones.
- Respuestas a preguntas metacognitivas que demuestran comprensión y reflexión.