

Travel Machine: Discovering Our Differences and Celebrations

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria (6-11 años) exploren y valoren la diversidad cultural a través del tema "Our differences our celebrations". Mediante la construcción y uso de una máquina de viaje imaginaria llamada "Travel Machine", los alumnos conocerán diferentes culturas, lugares y tradiciones alrededor del mundo. A través de actividades de escucha, habla y escritura, desarrollarán habilidades para comprender descripciones sencillas, responder preguntas sobre objetos y personas, y escribir vocabulario relacionado con lugares y elementos culturales.

El enfoque colaborativo permitirá que trabajen en equipo, fomentando la responsabilidad compartida y la interdependencia positiva para alcanzar metas comunes. Además, se promueve el amor por la lectura como una forma de esparcimiento y descubrimiento del mundo. Este aprendizaje es relevante porque ayuda a los estudiantes a reconocer y respetar las diferencias culturales, fortaleciendo su identidad y su relación con el entorno global.

Este plan conecta con su vida real al relacionar sus propias celebraciones y costumbres con las de niños y niñas de otros lugares, mostrando que aunque somos diferentes, todos disfrutamos compartir momentos especiales.

Objetivos de Aprendizaje

- Comprender descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos en inglés (Listening).
- Responder preguntas simples sobre personas, objetos y lugares de su entorno cultural (Speaking).
- Escribir el nombre de lugares y elementos que reconocen en ilustraciones relacionadas con tradiciones y celebraciones (Writing).
- Colaborar efectivamente en grupos pequeños para alcanzar objetivos comunes.
- Disfrutar la lectura como actividad de esparcimiento y aprendizaje cultural.

Recursos Necesarios

- Cartulinas, cajas, tubos y materiales reciclables para construir la "Travel Machine" (máquina de viaje) - suficientes para grupos de 4 estudiantes.
- Imágenes impresas de diferentes celebraciones culturales y lugares del mundo (al menos 10 imágenes variadas).
- Tarjetas con vocabulario en inglés relacionado con objetos, lugares y celebraciones (con ilustraciones).
- Reproductor de audio o computadora con altavoces para escuchar audios cortos en inglés.
- Libros cortos o cuentos ilustrados sobre celebraciones culturales (en inglés, nivel básico).

- Hojas de trabajo con ilustraciones para escribir nombres de lugares y objetos.
- Pizarras pequeñas o pizarrones para trabajo en equipo.
- Marcadores, lápices de colores y lápices para escribir.
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.
- Material audiovisual corto (video de 3-5 minutos) sobre una celebración cultural internacional (subtitulado en inglés simple).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico previo de vocabulario simple relacionado con objetos y lugares comunes.
- Habilidades iniciales para escuchar y comprender frases cortas en inglés.
- Experiencia previa en responder preguntas orales simples.
- Capacidad para identificar y escribir palabras sencillas en inglés.
- Habilidad para trabajar en grupos pequeños con compañeros.

Actividades

Sesión 1: Exploring Our Differences and Celebrations

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy comenzarán un viaje para conocer cómo otros niños celebran en diferentes partes del mundo y aprenderán palabras nuevas en inglés relacionadas con esas celebraciones.

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para actividades divertidas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de celebraciones locales conocidas (por ejemplo, cumpleaños, Navidad, carnaval) y pregunta: "What do you celebrate? What do you see in this picture?"
- **Estudiantes:** Responden con palabras o frases cortas en inglés o español para activar vocabulario y experiencias previas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "Did you know that in Japan, children celebrate Shichi-Go-San by wearing special clothes and visiting temples?" y muestra una imagen.
- **Estudiantes:** Expresan sorpresa y curiosidad, levantan la mano para hacer preguntas o comentar.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria: "Just like you celebrate your birthday, children around the world have different celebrations. We will learn about them together!"

Estudiantes: Relacionan con sus propias experiencias y se muestran interesados.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 85 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide a los estudiantes en grupos de 4 y les explica que usarán imágenes y vocabulario para aprender sobre celebraciones y lugares diferentes. Se les indica que trabajarán juntos para construir una "Travel Machine" (la máquina de viaje) que usarán en la siguiente sesión.

Actividad 1: Vocabulary Discovery - "Around the World Cards"

- **Objetivo:** Comprender descripciones cortas de objetos y lugares (Listening).
- **Instrucciones:**
 - El docente lee en voz alta frases sencillas en inglés que describen objetos o lugares (ej. "This is a red lantern from China").
 - Los estudiantes escuchan atentamente y buscan en sus tarjetas la imagen que corresponde a la descripción.
 - En grupo, discuten cuál tarjeta es correcta y la colocan en un mural colectivo.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Mural con tarjetas ordenadas según las descripciones.
- **Duración:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Lee con claridad, hace preguntas para confirmar comprensión ("Which card is this? Why?"), apoya a grupos que tengan dudas.

Actividad 2: Travel Machine Design - "Our Machine to Explore"

- **Objetivo:** Colaborar para crear un objeto que será usado para conocer culturas y practicar inglés.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes diseñan y comienzan a construir la "Travel Machine" usando materiales reciclables y cartulinas.
 - Debe tener espacio para poner imágenes o tarjetas que representen los lugares y celebraciones.
 - El docente guía preguntas: "What colors will we use? What shapes? How can it be big enough for our adventures?"
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Prototipo inicial de la máquina de viaje.

- **Duración:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Facilita materiales, supervisa colaboración, fomenta ideas creativas y refuerza vocabulario con preguntas en inglés.

Actividad 3: Reading Time – "Stories of Celebrations"

- **Objetivo:** Disfrutar la lectura y relacionar vocabulario con celebraciones (Reading comprehension).
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe un cuento corto ilustrado sobre una celebración cultural.
 - Los estudiantes leen en voz baja y luego comentan en grupo qué palabras o imágenes reconocen.
 - Comparten con la clase una palabra o lugar nuevo que aprendieron.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Palabras nuevas compartidas oralmente.
- **Duración:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con pronunciación, fomenta participación y corrige suavemente errores.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden ayudar a otros grupos identificando vocabulario o decorando la Travel Machine.
- Quienes necesitan más apoyo reciben tarjetas con imágenes y palabras más sencillas, y el docente ofrece apoyo individual o en parejas.

Transición:

Docente: Resume lo aprendido y anticipa que en la próxima sesión usarán la Travel Machine para "viajar" y practicar más inglés.

Estudiantes: Muestran entusiasmo por continuar la aventura.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- **Actividad "Ticket de salida":** Cada estudiante escribe o dibuja en una hoja qué palabra nueva de lugares o celebraciones aprendió hoy y la comparte con su grupo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabra nueva aprendiste hoy?
- ¿Cómo te sentiste trabajando en grupo para construir la Travel Machine?
- ¿Por qué es importante conocer las celebraciones de otros niños en el mundo?

Retroalimentación:

Docente: Escucha respuestas, felicita los esfuerzos, ofrece correcciones positivas y refuerza vocabulario.

Transferencia:

Docente: Explica que la próxima sesión usarán la Travel Machine para aprender más sobre lugares y practicar inglés hablando y escribiendo.

Tarea o reto:

- Los estudiantes pueden preguntar en casa a sus familias sobre una celebración importante y traer una palabra o dibujo para compartir en la próxima clase.

Sesión 2: Traveling and Celebrating Together

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda brevemente lo visto en la sesión anterior y presenta la Travel Machine terminada para usarla en la aventura de hoy.

Estudiantes: Observan con curiosidad y se preparan para la actividad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta en inglés: "Can you remember a place or celebration from last class?"
- **Estudiantes:** Responden con palabras o frases, reforzando vocabulario previo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Invita a "viajar" con la máquina: "Today, our Travel Machine will take us to new places to learn and celebrate!"
- **Estudiantes:** Se emocionan y expresan ganas de participar.

Contextualización:

Docente: Explica que conocerán tradiciones y practicarán inglés para responder preguntas y escribir sobre lo aprendido.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para las actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Usa la Travel Machine para "viajar" a 3 diferentes lugares culturales. En cada parada, los estudiantes escuchan una descripción corta, responden preguntas y escriben palabras clave.

Actividad 1: Listening and Responding - "Travel Stops"

- **Objetivo:** Comprender descripciones cortas (Listening) y responder preguntas (Speaking).
- **Instrucciones:**
 - En cada "parada" (3 en total), el docente reproduce un audio o lee una descripción simple en inglés sobre un lugar y su celebración (ejemplo: "In Mexico, people celebrate Day of the Dead with colorful decorations").
 - Los estudiantes escuchan atentamente.
 - El docente hace preguntas sencillas: "What do people celebrate? What colors are there? Is it during the day or night?"
 - Los estudiantes responden oralmente en grupos o plenaria.
- **Organización:** Grupos de 4 y plenaria.
- **Producto:** Respuestas orales grupales.
- **Duración:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Facilita comprensión, hace preguntas guía, corrige pronunciación y fomenta participación.

Actividad 2: Writing Practice - "Picture Labeling"

- **Objetivo:** Escribir nombres de lugares y elementos reconocidos (Writing).
- **Instrucciones:**
 - Después de cada "parada", cada grupo recibe una ilustración relacionada con la celebración escuchada.
 - Los estudiantes escriben en inglés el nombre de lugares o elementos que reconocen (ejemplo: "altar", "lantern", "mask").
 - El docente apoya con ortografía y vocabulario.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Hojas con palabras escritas.
- **Duración:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa escritura, ofrece ayuda individual y refuerza vocabulario.

Actividad 3: Speaking Practice - "Ask and Answer"

- **Objetivo:** Responder preguntas sobre personas, objetos y lugares (Speaking).
- **Instrucciones:**
 - En parejas, los estudiantes se turnan para hacer y responder preguntas sobre las celebraciones y lugares que aprendieron.

- Ejemplos: "What is this?" "Where do people celebrate this?" "Who celebrates it?"
- El docente modela preguntas y respuestas antes de iniciar.

- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Diálogos orales.
- **Duración:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, corrige con tacto y anima a usar vocabulario nuevo.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden crear preguntas propias para sus compañeros.
- Quienes necesitan más apoyo trabajan con palabras guía y reciben ayuda del docente o compañeros.

Transición:

Docente: Resume lo aprendido y explica que realizarán una actividad final para recordar todo lo visto.

Estudiantes: Se preparan para la actividad de cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Actividad "Mapa Mental Colectivo":** En un pizarrón grande, los estudiantes aportan palabras, lugares y celebraciones que recuerdan, mientras el docente escribe y organiza la información en categorías (places, objects, celebrations).

Reflexión metacognitiva:

- What new places did we visit today?
- Which celebration did you like the most? Why?
- How did you help your group during the activities?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación, señala mejoras y ofrece recomendaciones para seguir practicando inglés.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a compartir con su familia alguna palabra o tradición aprendida y a buscar libros o videos sobre otras culturas.

Tarea o reto:

- Crear un dibujo o pequeño cartel en casa sobre una celebración familiar o personal y escribir en inglés el nombre de al menos tres elementos que aparezcan.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Actividad de activación de conocimientos previos en la sesión 1 para conocer vocabulario y experiencias de los estudiantes.
- **Formativa:** Durante actividades de escucha, habla y escritura en ambas sesiones, observando participación, comprensión y producción del lenguaje.
- **Sumativa:** En la sesión 2, con la actividad del mapa mental colectivo y las respuestas orales y escritas, para valorar el logro de los objetivos.

Criterios de evaluación:

- Comprende correctamente descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos en inglés.
- Responde preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno cultural usando frases básicas en inglés.
- Escribe correctamente el nombre de lugares y elementos reconocidos en ilustraciones con apoyo.
- Participa activamente y colabora en equipo para alcanzar objetivos comunes.
- Muestra interés y disfrute en la lectura y las actividades culturales.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades orales y escritas.
- Rúbrica sencilla para evaluar comprensión auditiva, expresión oral y escritura.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas guiadas al final de cada sesión.
- Portafolio con trabajos escritos y dibujos realizados.

Evidencias de aprendizaje:

- Mural con tarjetas y palabras ubicadas correctamente (sesión 1).
- Prototipo de la Travel Machine construido en grupo.
- Palabras y nombres escritos en hojas durante la sesión 2.
- Respuestas orales en actividades de escucha y preguntas.
- Participación en el mapa mental colectivo y reflexiones finales.