

Discovering Our Differences: Celebrations Around the World

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria (6-11 años) exploren y valoren la diversidad cultural a través de la temática "Our differences, our celebrations". Los estudiantes aprenderán vocabulario relacionado con objetos, lugares y celebraciones típicas de diferentes culturas, lo que les permitirá comprender descripciones sencillas en inglés, responder preguntas orales, y escribir palabras relacionadas con sus observaciones. Utilizando una "Travel Machine" —una herramienta interactiva que los transportará a diferentes partes del mundo— los estudiantes vivirán una experiencia activa y lúdica para conocer tradiciones y festividades diversas, fomentando así su interés por el aprendizaje del inglés y la lectura como una ventana al mundo.

Este aprendizaje es relevante porque conecta con la realidad multicultural del mundo actual y promueve la empatía y el respeto hacia otras culturas desde una edad temprana. Además, desarrolla competencias comunicativas en inglés mediante el trabajo colaborativo, fortaleciendo habilidades de escucha, habla, lectura y escritura en un contexto significativo y motivador.

Objetivos de Aprendizaje

- Comprender descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos en inglés (Listening).
- Responder preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno en inglés (Speaking).
- Escribir el nombre de lugares y elementos reconocidos en ilustraciones relacionadas con celebraciones (Writing).
- Disfrutar la lectura en inglés como una actividad de esparcimiento que amplía su conocimiento del mundo (Reading).
- Participar activamente en actividades colaborativas usando la "Travel Machine" para explorar diferentes culturas y celebraciones.

Recursos Necesarios

- Travel Machine (maqueta o dispositivo interactivo preparado con imágenes y audios de diferentes culturas).
- Tarjetas con vocabulario ilustrado de objetos, lugares y celebraciones (mínimo 20 tarjetas).
- Carteles grandes con imágenes de celebraciones y lugares del mundo.
- Hojas de trabajo para escribir vocabulario y dibujos (una por estudiante).
- Marcadores, lápices de colores, crayones.
- Reproductor de audio o computadora para reproducir descripciones cortas en inglés.

- Libro o cuento corto ilustrado sobre celebraciones del mundo (adaptado al nivel).
- Pizarrón o rotafolio para anotar vocabulario y respuestas.
- Tarjetas con preguntas para las actividades orales.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de saludos y vocabulario elemental en inglés (colores, números, objetos comunes).
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y compartir materiales.
- Experiencias previas con actividades de escucha y repetición en inglés.
- Habilidades iniciales de trazado y escritura de palabras simples.

Actividades

Sesión 1: Explorando vocabulario y preparándonos para el viaje

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a comenzar un viaje increíble para conocer diferentes celebraciones y lugares del mundo. Aprenderemos palabras nuevas que nos ayudarán a entender mejor estas culturas. ¡Vamos a divertirnos mucho!"

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes simples de celebraciones conocidas (ejemplo: cumpleaños, Navidad) y pregunta: "What celebration do you know?"
- **Estudiantes:** Responden con palabras o frases cortas en inglés o en español, ayudando a activar vocabulario previo.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que en otros países celebran cosas muy diferentes? Hoy usaremos una máquina especial que nos llevará a esos lugares." (Muestra la Travel Machine)

Estudiantes: Se muestran curiosos y emocionados por la actividad.

Contextualización:

Docente: Explica que conoceremos nuevas palabras para describir objetos y lugares de diferentes celebraciones, algo que les servirá para entender y comunicarse mejor en inglés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta el vocabulario clave con tarjetas ilustradas y el apoyo de la Travel Machine, mostrando imágenes y reproduciendo audios cortos con descripciones sencillas en inglés.

Actividad 1: Vocabulario en equipo - "Picture and Word Match"

- **Objetivo:** Comprender descripciones cortas y sencillas (Listening).
- **Instrucciones:**
 - Divide a los estudiantes en grupos de 4.
 - Entrega a cada grupo un set de tarjetas con imágenes y otras con palabras relacionadas.
 - Reproduce audios cortos que describen un objeto o lugar.
 - Los grupos deben escuchar, identificar la tarjeta correcta y colocarla junto a la palabra correspondiente.
- **Organización:** Grupos pequeños (4 estudiantes).
- **Producto:** Tarjetas emparejadas correctamente y listas para compartir con la clase.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, escucha y formula preguntas guía: "What is this?", "Where do we see it?", "Can you say the word?"

Actividad 2: Preguntas y respuestas - "Interview Your Team"

- **Objetivo:** Responder preguntas sobre personas, objetos y lugares (Speaking).
- **Instrucciones:**
 - En grupos, cada estudiante hace preguntas simples a otro sobre las tarjetas y descripciones aprendidas ("Is this a place?", "Do people celebrate here?").
 - Los demás responden con frases cortas en inglés.
- **Organización:** Grupos pequeños (4 estudiantes).
- **Producto:** Participación oral y respuestas registradas en una hoja de apoyo.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el diálogo, corrige pronunciación y anima a todos a participar.

Actividad 3: Escritura guiada - "Label the Celebration"

- **Objetivo:** Escribir nombres de lugares y elementos reconocidos en una ilustración (Writing).
- **Instrucciones:**
 - Entrega a cada estudiante una hoja con una ilustración grande de una celebración multicultural.

- Con apoyo del docente, escriben el nombre en inglés de objetos y lugares que reconocen usando el vocabulario aprendido.

- **Organización:** Individual con apoyo grupal.
- **Producto:** Hoja con palabras escritas correctamente junto a la ilustración.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Revisa escritura, ofrece apoyo personalizado, y promueve el uso correcto del vocabulario.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Pueden crear oraciones cortas para describir la ilustración usando el nuevo vocabulario.
- **Estudiantes con más dificultades:** Trabajan con apoyo visual adicional y pueden dibujar en lugar de escribir palabras completas, mientras escuchan repetidamente las descripciones.

Transición:

Docente: “Ahora que conocen muchas palabras y lugares, en la próxima sesión usaremos la Travel Machine para visitar estos lugares y compartir lo que aprendimos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada grupo que comparta una palabra o lugar que aprendieron y que explique por qué les gustó.
- **Estudiantes:** Comparten sus respuestas en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- What new word did you learn today?
- Can you say the name of a place we talked about?
- How can these words help us understand celebrations in other countries?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo, corrige pronunciación y escritura cuando es necesario, y refuerza el vocabulario aprendido.

Transferencia:

Se explica que en la siguiente sesión usaremos la Travel Machine para "viajar" y aprender más sobre celebraciones reales, lo que hará que el vocabulario sea aún más significativo.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a preguntar en casa sobre alguna celebración familiar y traer una palabra o dibujo relacionado para compartir en la próxima sesión.

Sesión 2: Viaje cultural con la Travel Machine y expresión creativa

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a usar la Travel Machine para conocer celebraciones de diferentes países. Recordaremos el vocabulario aprendido para describir lo que veamos y compartir con los amigos."

Estudiantes: Preparan sus materiales y escuchan con interés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Hace preguntas rápidas: "What words do you remember from last time? Can you say 'place' or 'celebration' in English?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y muestran confianza al recordar vocabulario.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra la Travel Machine y dice: "Get ready! We are going to travel in seconds to amazing celebrations!"

Estudiantes: Se muestran entusiasmados y curiosos.

Contextualización:

Docente: Explica que durante el viaje deberán escuchar atentamente y luego responder preguntas en equipo para practicar el inglés y compartir lo que aprendieron.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Utiliza la Travel Machine para mostrar imágenes y reproducir audios cortos que describen celebraciones y lugares. Divide el recorrido en 3 estaciones culturales diferentes.

Actividad 1: Viaje en la Travel Machine - "Cultural Stops"

- **Objetivo:** Comprender descripciones y responder oralmente (Listening y Speaking).
- **Instrucciones:**
 - Los grupos se turnan para "viajar" a cada estación de la Travel Machine.

- En cada estación, escuchan una descripción en inglés y observan imágenes.
- Luego, en grupo responden preguntas preparadas por el docente sobre lo escuchado y visto.
- **Organización:** Grupos pequeños (4 estudiantes), turnándose en cada estación.
- **Producto:** Respuestas orales grupales y registro escrito breve (palabras clave) en su cuaderno o hoja.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el uso de la máquina, formula preguntas, apoya en la pronunciación y promueve la participación de todos.

Actividad 2: Lectura compartida - "Story Time: Celebrations Around the World"

- **Objetivo:** Disfrutar la lectura para descubrir el mundo (Reading).
- **Instrucciones:**
 - El docente lee un cuento ilustrado corto sobre una celebración cultural, mostrando las imágenes y señalando palabras clave.
 - Los estudiantes escuchan y pueden hacer preguntas o comentar lo que les gusta.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y comprensión general del texto.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Lee con entonación, hace pausas para preguntas y conecta el texto con las experiencias del viaje.

Actividad 3: Creación colaborativa - "Our Celebration Poster"

- **Objetivo:** Escribir y expresar lo aprendido en equipo (Writing y Speaking).
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo crea un cartel con dibujos y palabras en inglés que representen una celebración aprendida.
 - Escriben nombres de lugares y objetos usando vocabulario aprendido.
 - Preparan una breve presentación oral para compartir su cartel con la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños (4 estudiantes).
- **Producto:** Cartel visual y presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Orienta la escritura, fomenta la colaboración y escucha las presentaciones, brindando retroalimentación positiva.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Pueden agregar oraciones completas en inglés describiendo su cartel.
- **Estudiantes con dificultades:** Se enfocan en palabras clave y dibujos, con apoyo para la pronunciación y escritura.

Transición:

Docente: "Muy bien equipo, ahora que vimos y escuchamos mucho sobre estas celebraciones, vamos a cerrar nuestra sesión con una actividad para recordar todo lo aprendido."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Propone un "Ticket de salida": cada estudiante dice o escribe una palabra nueva que aprendió y un lugar o celebración que le gustó.
- **Estudiantes:** Participan individualmente y comparten en voz alta o por escrito.

Reflexión metacognitiva:

- What was your favorite celebration we visited?
- Can you say three new English words you learned?
- How can you use these words when you talk about celebrations?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación, corrige suavemente errores y destaca el progreso en comprensión, habla y escritura.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a compartir con su familia lo aprendido y a pensar en celebraciones propias para contar en la próxima clase.

Tarea o reto:

Traer un dibujo o una palabra en inglés que represente una celebración familiar para compartir y practicar el vocabulario.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de la sesión 1, mediante preguntas y activación de conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante toda la fase de desarrollo en ambas sesiones, observando participación en actividades orales, escritas y grupales.
- **Sumativa:** Al cierre de la sesión 2, con el ticket de salida y presentación del cartel colaborativo.

Criterios de evaluación:

- Comprende y responde correctamente descripciones cortas y preguntas orales relacionadas con vocabulario de celebraciones y lugares (Objetivo Listening y Speaking).
- Escribe correctamente nombres de lugares y objetos reconocidos en ilustraciones (Objetivo Writing).
- Demuestra interés y disfrute durante la lectura y actividades relacionadas (Objetivo Reading).
- Participa activamente en actividades colaborativas, mostrando responsabilidad y cooperación.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación oral y actitud colaborativa.
- Rúbrica sencilla para evaluar escritura y pronunciación.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Portafolio con hojas de trabajo y carteles creados.
- Autoevaluación verbal con preguntas guiadas al final de la sesión 2.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas emparejadas correctamente en la actividad de vocabulario.
- Respuestas orales durante la entrevista grupal y actividades con la Travel Machine.
- Hojas con palabras escritas y carteles con vocabulario y dibujos.
- Participación activa y respuestas en el ticket de salida y reflexiones finales.