

Exploradores Sensoriales: Descubriendo los Cinco Sentidos

Ciencias Naturales | Medio Ambiente | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) descubran y comprendan la función de sus cinco sentidos: vista, oído, tacto, olfato y gusto. A través de actividades lúdicas y colaborativas, los estudiantes observarán cómo estos sentidos les permiten conocer y relacionarse con su entorno natural y cultural. Esta experiencia es relevante porque les ayuda a entender su cuerpo, a comunicarse mejor y a explorar el mundo de manera segura y divertida. Además, al trabajar en grupos pequeños, desarrollarán habilidades sociales como la cooperación, el respeto y la responsabilidad compartida, fundamentales para su formación integral. Las actividades conectan con su vida cotidiana, invitándolos a observar, escuchar, tocar, oler y probar diferentes elementos cercanos a su realidad, fortaleciendo así su curiosidad y aprendizaje activo.

Objetivos de Aprendizaje

- Observar y nombrar los cinco sentidos y sus órganos asociados.
- Comunicar oralmente la importancia de cada sentido para obtener información del entorno.
- Participar en actividades colaborativas para explorar y experimentar los sentidos.
- Hacer preguntas y responder sobre cómo los sentidos nos ayudan en la vida diaria.
- Demostrar responsabilidad compartida y trabajo en equipo durante las actividades.

Recursos Necesarios

- Carteles con pictogramas coloridos de los cinco sentidos y sus órganos (vista, oído, tacto, olfato, gusto).
- Objetos para explorar: piezas de tela con diferentes texturas, frutas para oler y probar, imágenes de paisajes, sonidos grabados (pájaros, agua, campanas).
- Tarjetas con dibujos de objetos asociados a cada sentido.
- Una caja sensorial con objetos variados para tocar sin ver.
- Hojas grandes y crayones para dibujar en grupo.
- Reproductor de audio para sonidos.
- Espacio amplio para trabajar en grupos pequeños.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de partes del cuerpo (ojos, manos, nariz, boca, oídos).

- Habilidades para hablar y escuchar en grupo.
- Experiencias previas de exploración sensorial cotidiana (por ejemplo, haber probado frutas o escuchado sonidos).
- Capacidad para seguir instrucciones sencillas y participar en actividades grupales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explicar que hoy los niños serán pequeños exploradores que descubrirán cómo el cuerpo nos ayuda a conocer el mundo a través de los cinco sentidos.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes grandes y coloridas de los cinco sentidos y pregunta: “¿Quién sabe para qué sirven estos ojos, oídos, manos, nariz y boca?”
- **Estudiantes:** Responden oralmente con palabras o gestos, compartiendo lo que saben.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una breve historia: “Imaginemos que estamos en el bosque y necesitamos usar nuestros sentidos para descubrir qué animales y plantas hay.”
- **Estudiantes:** Se muestran curiosos y motivados para explorar.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona los sentidos con situaciones diarias: “¿Cómo sabemos si algo está frío o caliente? ¿O cómo escuchamos la canción de un pájaro?”
- **Estudiantes:** Piensan y comparten ejemplos de su vida cotidiana.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide a los niños en 4 grupos pequeños con pictogramas grandes de un sentido para explorar. Explica que cada grupo descubrirá juntos cómo funciona ese sentido con actividades divertidas y luego compartirán lo que

aprendieron.

Estudiantes: Se organizan en sus grupos, listos para explorar colaborativamente.

Actividad 1: “¿Qué siento con mis manos?” (Sentido del tacto)

- **Objetivo:** Observar el sentido del tacto y describir sensaciones.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega a cada grupo una caja sensorial con objetos de diferentes texturas (suave, rugoso, frío, caliente).
 - Los niños tocan los objetos sin mirar y describen cómo se sienten.
 - El grupo habla entre ellos para elegir cuál textura les gusta más y por qué.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Respuestas orales y selección conjunta de la textura favorita.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol docente:** Observa participación, hace preguntas como “¿Cómo se siente esto? ¿Es frío o caliente? ¿Te gusta o no?” y apoya la comunicación grupal.

Actividad 2: “Escucho y adivino” (Sentido del oído)

- **Objetivo:** Identificar sonidos y relacionarlos con el entorno.
- **Instrucciones:**
 - El docente reproduce sonidos grabados (pájaros, agua, campanas).
 - Los niños escuchan con atención y luego comentan qué creen que escucharon.
 - Juntos nombran dónde pueden escuchar esos sonidos en la naturaleza o en su casa.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Comentarios orales y asociación sonido-lugar.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Modera, pregunta “¿Qué sonido escucharon? ¿Dónde han escuchado eso antes?” y fomenta la participación.

Actividad 3: “Saboreo y huelo” (Sentidos del gusto y olfato)

- **Objetivo:** Explorar los sentidos del gusto y olfato a través de frutas y aromas.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte pequeñas porciones de frutas variadas para que los niños prueben y también les presenta frascos con aromas naturales (limón, menta).
 - Los niños huelen y prueban, luego expresan qué sabores y olores les gustan y por qué.
 - El grupo conversa sobre cómo estos sentidos nos ayudan a disfrutar la comida y saber si algo está rico o no.

- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Expresiones orales sobre sabores y olores preferidos.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa higiene, motiva a usar vocabulario sensorial y hace preguntas: “¿Te gusta el sabor? ¿Qué olor es ese?”

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Dibujar en grupo un sentido explorado usando crayones y compartir su dibujo.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Acompañamiento individual o en pareja para describir sensaciones con palabras simples o gestos.

Transiciones:

- Después de cada actividad, el docente reúne a todos brevemente para compartir una idea clave y presentar la siguiente exploración, usando preguntas motivadoras: “¿Listos para usar otro sentido para descubrir más cosas?”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a los niños a formar un círculo y les pide que digan en voz alta cuál fue su sentido favorito y por qué.
- **Estudiantes:** Responden con frases cortas o palabras, compartiendo sus aprendizajes.

Reflexión metacognitiva:

- **Docente pregunta:**
 - “¿Qué sentido usaste para tocar la caja misteriosa?”
 - “¿Cómo nos ayudan los sentidos a conocer el mundo?”
 - “¿Qué aprendiste que no sabías antes?”
- **Estudiantes:** Responden oralmente con ayuda del docente si es necesario.

Retroalimentación:

- **Docente:** Felicita a cada grupo por su participación, destaca observaciones importantes y corrige suavemente ideas erróneas con apoyo visual y verbal positivo.

Transferencia:

- **Docente:** Sugiere a los niños que en casa jueguen a descubrir objetos con los ojos cerrados o escuchen sonidos en el parque.
- **Estudiantes:** Se motivan para aplicar lo aprendido fuera del aula.

Tarea o reto:

- **Docente:** Proporciona a los niños una hoja para colorear con los cinco sentidos para que la lleven a casa y compartan con su familia lo que aprendieron.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (observación de conocimientos previos), formativa durante el desarrollo (observación directa y preguntas guía) y sumativa en el cierre (expresión oral y síntesis grupal).

Criterios de evaluación:

- Identifica y nombra correctamente los cinco sentidos y sus órganos (objetivo 1).
- Comunica oralmente la importancia de los sentidos para obtener información sensorial (objetivo 2).
- Participa activamente y colabora en actividades grupales (objetivo 3).
- Formula y responde preguntas sobre los sentidos (objetivo 4).
- Demuestra responsabilidad y respeto en el trabajo en equipo (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comunicación durante las actividades.
- Registro anecdótico de respuestas orales durante la síntesis y reflexión.
- Portafolio con dibujos y producciones grupales sobre los sentidos.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas orales durante las actividades y reflexiones finales.
- Dibujo grupal que representa un sentido explorado.
- Participación colaborativa y uso de vocabulario sensorial.