

Descubriendo Nuestra Identidad a Través de la Familia

Ciencias Sociales | Cultura | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan la importancia de la identidad personal y familiar, y cómo ambas se entrelazan para formar quiénes somos. A través de diversas actividades basadas en problemas reales y situaciones cotidianas, los alumnos explorarán conceptos clave sobre la identidad y la familia, reflexionando sobre sus propias experiencias y contextos. Este aprendizaje es relevante porque les permite reconocerse como individuos únicos dentro de un grupo social, valorar la diversidad y fortalecer sus relaciones familiares y sociales. Además, el conocimiento adquirido les ayudará a desarrollar pensamiento crítico y habilidades para resolver conflictos relacionados con la identidad y la pertenencia, aspectos fundamentales para su crecimiento personal y social.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características que conforman la identidad personal y familiar.
- Comparar diferentes tipos de estructuras familiares y su influencia en la identidad.
- Argumentar la importancia de la familia en la formación de la identidad individual y colectiva.
- Crear un mapa visual que represente su propia identidad y la de su familia.
- Reflexionar sobre la diversidad familiar y respetar distintas formas de convivencia.

Recursos Necesarios

- Cartulinas tamaño carta (una por estudiante y varias para grupos) – 30 unidades.
- Marcadores de colores – 3 juegos (varios colores).
- Hojas blancas tamaño carta – 1 por estudiante.
- Imágenes impresas de diferentes tipos de familias (tradicional, monoparental, extendida, adoptiva, etc.) – 30 imágenes.
- Video corto (5 minutos) sobre diversidad familiar y construcción de identidad (archivo digital o enlace de YouTube).
- Computadora o proyector para mostrar video y presentaciones – 1 unidad.
- Cuaderno o libreta personal para anotaciones – 1 por estudiante.
- Plantillas para mapas conceptuales o esquemas (formato impreso) – 30 unidades.
- Listas de cotejo para autoevaluación y coevaluación – 30 copias.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el concepto de familia y sus funciones sociales (aprendido en primaria).
- Habilidades básicas para expresar ideas oralmente y por escrito.
- Experiencia previa en trabajar en equipo para resolver problemas simples.
- Capacidad para escuchar y respetar opiniones diversas en un grupo.

Actividades

Sesión 1: ¿Quién soy yo? Introducción a la identidad y la familia

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el tema de identidad y familia para que los estudiantes comprendan su importancia y se interesen en el aprendizaje.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta inicial: "¿Qué significa para ustedes la palabra 'familia'? ¿Y 'identidad'?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta o escriben dos ideas breves en su cuaderno.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Comenta un dato curioso: "¿Sabían que cada persona tiene una identidad única formada por sus experiencias y su familia? Por ejemplo, en algunos países hay familias con muchas formas diferentes a la que conocemos."
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica brevemente: "En esta unidad vamos a explorar cómo nuestra identidad y familia están conectadas y cómo eso nos ayuda a entendernos mejor."
- **Estudiantes:** Prestan atención y se preparan para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Se inicia con un video corto que muestra diferentes tipos de familias y cómo estas influyen en la identidad de las personas. Después, se plantea un problema: “¿Cómo influye tu familia en quién eres?”

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Visionado y análisis grupal del video**

- **Objetivo:** Analizar características de la identidad y familia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta el video y pide que presten atención a las diferentes familias que aparecen.
 - **Estudiantes:** Ven el video y anotan en su cuaderno características que les llamen la atención.
 - **Docente:** Después del video, pregunta: “¿Qué tipos de familias vieron? ¿Cómo creen que esas familias influyen en la identidad de las personas?”
 - **Estudiantes:** Responden en plenaria y participan en la discusión.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Lista breve de características anotadas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, hace preguntas para profundizar ideas y conecta respuestas con los objetivos.

- **Actividad 2: Lluvia de ideas en grupos sobre “mi familia y yo”**

- **Objetivo:** Comparar y reflexionar sobre la diversidad familiar y su impacto en la identidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4 y entrega imágenes de diferentes tipos de familias.
 - **Estudiantes:** Discuten las diferencias y similitudes entre las familias de las imágenes y luego comparten cómo su propia familia es similar o distinta.
 - **Docente:** Pide que cada grupo elabore una lista con 3 características que creen que ayudan a formar la identidad familiar.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Lista grupal con características.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observa la dinámica, orienta el diálogo, apoya con preguntas como “¿Por qué creen que eso es importante para la identidad?”

- **Actividad 3: Reflexión escrita individual**

- **Objetivo:** Argumentar la influencia familiar en la identidad personal.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en su cuaderno una respuesta a la pregunta: “¿De qué manera mi familia me ayuda a ser la persona que soy?”
- **Estudiantes:** Escriben una reflexión breve (5-7 líneas).

- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Reflexión escrita.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Revisa rápidamente algunas respuestas para retroalimentar y detectar dudas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Pueden crear un dibujo o símbolo que represente su identidad familiar y personal.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: El docente ofrece preguntas guía escritas y puede apoyarlos en la elaboración de la reflexión.

Transiciones:

El docente conecta la reflexión individual con la próxima sesión, invitando a los estudiantes a pensar en cómo pueden representar visualmente su identidad y familia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Realizar un “ticket de salida” donde cada estudiante escribe en una tarjeta una palabra o frase que describa qué es para ellos la identidad y otra que describa el papel de la familia.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre mi identidad y mi familia?
- ¿Por qué es importante conocer diferentes tipos de familias?
- ¿Cómo puedo aplicar lo que aprendí en mi vida diaria?

Retroalimentación:

El docente recoge los tickets de salida y comenta algunas respuestas interesantes para reforzar el aprendizaje.

Transferencia:

Se anticipa que en la siguiente sesión crearán un mapa visual que representa su identidad y familia.

Tarea o reto:

Investigar en casa con su familia una tradición o costumbre familiar para compartir en la próxima sesión.

Sesión 2: Mi identidad y mi familia: construyendo un mapa visual

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo visto en la sesión anterior y presentar el objetivo de crear un mapa visual de identidad y familia.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué recuerdan sobre la relación entre identidad y familia? ¿Qué tradiciones o costumbres aprendieron en casa?"
- **Estudiantes:** Comparten sus respuestas en voz alta o en parejas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra ejemplos de mapas visuales sencillos y coloridos para entusiasmar a los estudiantes.
- **Estudiantes:** Observan y comentan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy crearán un mapa visual para expresar su identidad y características de su familia.
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Se explica el concepto de mapa visual o conceptual como una herramienta para organizar ideas y mostrar relaciones.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Diseño del mapa visual personal**
 - **Objetivo:** Crear un mapa visual que represente su identidad y familia.
 - **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega una cartulina y marcadores a cada estudiante. Explica que deben colocar en el centro su nombre y alrededor aspectos que definan su identidad (gustos, valores, tradiciones familiares, etc.) y su

familia.

- **Estudiantes:** Diseñan su mapa visual usando colores y dibujos para representar ideas.
- **Docente:** Circula apoyando con preguntas como: “¿Por qué elegiste ese valor? ¿Cómo tu familia influye en eso?”

- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Mapa visual en cartulina.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Observa, guía y motiva la creatividad.

• **Actividad 2: Compartir y comparar en parejas**

- **Objetivo:** Comparar identidades y familias para reconocer similitudes y diferencias.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma parejas y pide que muestren sus mapas visuales y expliquen sus elementos.
 - **Estudiantes:** Comparten y comentan con su compañero.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Explicación oral y discusión.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Escucha y hace preguntas que inviten a reflexionar.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor facilidad pueden agregar símbolos y leyendas explicativas en su mapa.
- Estudiantes que requieran apoyo reciben plantillas con ejemplos y acompañamiento individual.

Transiciones:

Se invita a reflexionar sobre lo compartido para preparar la siguiente sesión donde se analizarán los valores familiares.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Se realiza una ronda rápida donde cada estudiante dice una palabra que representa su identidad o familia.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te ayudó hacer el mapa para entender tu identidad?
- ¿Qué aprendiste de la familia de tu compañero?

- ¿Qué aspecto de tu mapa te gusta más y por qué?

Retroalimentación:

El docente resalta la diversidad y creatividad mostrada, enfatizando el respeto y valoración de las diferencias.

Transferencia:

Se sugiere que observen en casa cómo se reflejan sus mapas en la convivencia familiar.

Tarea o reto:

Preguntar a algún familiar sobre una tradición o valor importante para la familia.

Sesión 3: Valores familiares y su influencia en nuestra identidad**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

10 minutos

Propósito de la sesión:

Explorar qué valores y tradiciones familiares influyen en la identidad personal.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta detonadora: "¿Qué valores o tradiciones les compartieron sus familiares?"
- **Estudiantes:** Comparten sus respuestas en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Lee una breve historia real o anécdota sobre una familia y sus valores para captar interés.
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy identificarán valores y tradiciones que forman parte de su identidad.
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el concepto de valores familiares y su importancia en la identidad.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Elaboración de lista de valores familiares

- **Objetivo:** Identificar valores presentes en sus familias.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide que en grupos de 4 platiquen sobre las tradiciones o valores que reconocen en sus casas.
 - **Estudiantes:** Discuten y escriben una lista de al menos 5 valores o tradiciones.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Lista grupal.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Monitorea y guía con preguntas como: “¿Cómo se muestra ese valor en la familia?”

• Actividad 2: Debate breve sobre valores y diversidad familiar

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de respetar distintos valores y familias.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone una afirmación: “Todos los valores familiares son iguales y deben respetarse.”
 - **Estudiantes:** En plenaria, expresan si están de acuerdo o no y justifican su opinión con ejemplos.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral argumentativa.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Modera, fomenta respeto y guía con preguntas para profundizar.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: Elaboran un cartel con ilustraciones que representen los valores identificados.
- Para quienes necesitan apoyo: Se les brinda ejemplos de valores y frases para facilitar la participación.

Transiciones:

Se prepara a los estudiantes para la próxima sesión donde analizarán problemas relacionados con identidad y familia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Mapa mental colectivo en el pizarrón con los valores familiares mencionados.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué valor familiar te parece más importante y por qué?
- ¿Cómo crees que los valores influyen en la identidad de cada persona?
- ¿Por qué es importante respetar diferentes valores y familias?

Retroalimentación:

El docente destaca la importancia de la diversidad y el respeto, reforzando ideas clave con ejemplos de la sesión.

Transferencia:

Se anuncia que en la siguiente sesión abordarán situaciones problemáticas relacionadas con identidad y familia.

Tarea o reto:

Escribir en su cuaderno una situación en la que hayan sentido orgullo o dificultad por su identidad o familia.

Sesión 4: Resolviendo problemas de identidad y familia**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir una situación problema para motivar el análisis y resolución en equipo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Alguna vez has sentido que tu identidad o tu familia te causaron un problema o conflicto? ¿Qué hicieron?”
- **Estudiantes:** Comparten experiencias breves o ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un caso simulado breve: “Un estudiante nuevo en la escuela se siente diferente por su familia y no sabe cómo integrarse.”
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para analizar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que trabajarán en grupos para proponer soluciones a este problema.
- **Estudiantes:** Se organizan en equipos.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

45 minutos

Presentación del contenido:

Se plantea la metodología Aprendizaje Basado en Problemas: identificar el problema, analizar causas, proponer soluciones.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Análisis grupal del caso y lluvia de causas**

- **Objetivo:** Analizar las causas del problema de identidad y familia en el caso.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega la descripción del caso a cada grupo y pide que identifiquen las causas del problema.
 - **Estudiantes:** Discuten y elaboran una lista de causas en su cuaderno o cartulina.
- **Organización:** Grupos de 4-5.
- **Producto:** Lista de causas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observa, pregunta: “¿Por qué el estudiante se siente diferente? ¿Qué factores familiares o sociales afectan?”

• **Actividad 2: Propuesta de soluciones y compromiso**

- **Objetivo:** Proponer soluciones para apoyar la identidad y la familia en situaciones de conflicto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita que los grupos diseñen al menos 3 acciones para ayudar al estudiante del caso y promover respeto en la escuela.
 - **Estudiantes:** Crean su propuesta escrita o en esquema.
- **Organización:** Grupos.
- **Producto:** Propuesta escrita o esquema.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Motiva ideas creativas y factibles, fomenta compromiso y respeto.

Diferenciación:

- Quienes terminan antes pueden preparar una breve presentación oral de su propuesta.
- Quienes necesiten apoyo reciben preguntas guía y apoyo para redactar sus ideas.

Transiciones:

Se invita a preparar una síntesis para compartir en la siguiente sesión y reflexionar sobre el aprendizaje.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Cada grupo comparte una idea clave de su propuesta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre cómo resolver problemas relacionados con identidad y familia?
- ¿Cómo puedo aplicar estas soluciones en mi escuela o comunidad?
- ¿Qué importancia tiene respetar las diferencias de los demás?

Retroalimentación:

El docente valora las propuestas y resalta el aprendizaje colaborativo y el respeto.

Transferencia:

Se anuncia que en la última sesión harán una reflexión final y síntesis de todo lo aprendido.

Tarea o reto:

Observar en su entorno algún ejemplo de respeto o conflicto relacionado con identidad y familia para comentar en la próxima sesión.

Sesión 5: Reflexionando sobre nuestra identidad y familia**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar y conectar aprendizajes previos para preparar la síntesis final.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué fue lo más importante que aprendieron sobre identidad y familia?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria o en parejas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra algunos ejemplos de mapas visuales, reflexiones y propuestas hechas en sesiones anteriores.
- **Estudiantes:** Observan y comentan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que harán una actividad para consolidar y reflexionar sobre lo aprendido.
- **Estudiantes:** Se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Se orienta una actividad integradora para que los estudiantes resuman y compartan su aprendizaje.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Creación de un mural colectivo “Nuestra identidad y familia”**
 - **Objetivo:** Sintetizar aprendizajes y expresar la diversidad de identidades y familias.
 - **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega una cartulina grande y materiales para decorar.
 - **Estudiantes:** En grupos pequeños agregan dibujos, palabras clave, símbolos y frases que representen lo que aprendieron.
 - **Docente:** Facilita la organización y promueve la colaboración.
 - **Organización:** Grupos de 4-5.
 - **Producto:** Mural colectivo.
 - **Tiempo:** 30 minutos.
 - **Rol docente:** Observa la participación y motiva la integración de ideas.
- **Actividad 2: Reflexión final escrita y autoevaluación**
 - **Objetivo:** Reflexionar sobre el propio aprendizaje y autoevaluar el proceso.
 - **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide que escriban en su cuaderno una respuesta a la pregunta: “¿Cómo ha cambiado mi manera de ver mi identidad y familia?”
 - **Estudiantes:** Escriben su reflexión y completan una lista de cotejo de autoevaluación entregada por el docente.
 - **Organización:** Individual.
 - **Producto:** Reflexión escrita y lista de cotejo.
 - **Tiempo:** 15 minutos.
 - **Rol docente:** Recolecta listas para revisión y ofrece retroalimentación individual si es posible.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor facilidad pueden proponer frases o lemas para el mural.
- Estudiantes que necesiten apoyo pueden dictar su reflexión al docente o compañero.

Transiciones:

Finaliza invitando a aplicar el respeto y valoración de la identidad y familia en su vida diaria.

Fase de Cierre**Tiempo estimado:**

5 minutos

Síntesis:

Lectura voluntaria de algunas reflexiones y cierre con un breve reconocimiento del esfuerzo y aprendizaje.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre mi identidad y mi familia durante estas sesiones?
- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido para respetar a otros en mi comunidad?
- ¿Qué puedo mejorar en mi forma de entender y valorar mi familia?

Retroalimentación:

El docente felicita a los estudiantes por su compromiso y resalta la importancia del respeto y la diversidad.

Transferencia:

Se anima a los estudiantes a compartir lo aprendido con su familia y amigos.

Tarea o reto:

Invitar a sus familiares a dialogar sobre la identidad familiar y compartir al menos una tradición o valor nuevo que descubran juntos.

Evaluación**Tipo de evaluación:**

- Diagnóstica: En la sesión 1, a través de la pregunta detonadora para conocer conocimientos previos.
- Formativa: Durante todas las sesiones en actividades grupales, reflexiones escritas, debates y mapas visuales.
- Sumativa: En la sesión 5, mediante la reflexión escrita final, autoevaluación y el mural colectivo.

Criterios de evaluación:

- Identifica y analiza las características de la identidad y familia (Objetivo 1).
- Compara diferentes tipos de familias y reconoce su influencia (Objetivo 2).

- Argumenta la importancia de la familia en la identidad (Objetivo 3).
- Elabora un mapa visual que representa su identidad y familia (Objetivo 4).
- Reflexiona sobre la diversidad familiar y muestra respeto (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para actividades grupales e individuales.
- Rúbrica para evaluar el mapa visual y propuestas de solución.
- Observación directa en debates y discusiones.
- Portafolio con reflexiones escritas y productos elaborados.
- Autoevaluación y coevaluación mediante listas de cotejo.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas en discusiones y reflexiones escritas.
- Listas grupales de características y valores familiares.
- Mapas visuales personales.
- Propuestas de solución a problemas relacionados con identidad y familia.
- Mural colectivo y reflexiones finales.