

Descubriendo la Justicia: Historias de la Independencia y la Prevención de Problemas Colectivos

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase invita a los estudiantes de primaria a explorar la injusticia social durante la independencia de México, entendiendo cómo afectó a diferentes personas y por qué es importante respetar los derechos humanos hoy en día. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, los niños identificarán problemas colectivos actuales relacionados con la salud, la violencia o el bienestar, y aprenderán a organizarlos y prevenirlos mediante la elaboración de un tríptico informativo. Este proceso conecta la historia con la vida cotidiana, fomentando la reflexión crítica, la toma de decisiones y la creatividad para enfrentar retos sociales. De esta forma, los estudiantes amplían sus conocimientos sobre temas relevantes para su comunidad, desarrollan habilidades para leer y producir textos informativos, y fortalecen valores de respeto y empatía hacia los demás.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y analizar ejemplos de injusticia social durante la independencia de México.
- Dialogar y determinar, en equipo, un problema colectivo actual que pueda prevenirse relacionado con la salud, la violencia o el bienestar.
- Organizar información textual y gráfica para elaborar un tríptico informativo que explique el problema seleccionado, sus causas y medidas de prevención.
- Seleccionar y comprender textos informativos relacionados con temas de interés colectivo e individual.
- Reflexionar sobre alternativas de solución ante problemas sociales y tomar decisiones creativas para su prevención.

Recursos Necesarios

- Cartulinas tamaño carta y pliegos para trípticos (1 por grupo)
- Marcadores, lápices de colores, tijeras y pegamento
- Hojas impresas con textos breves sobre la independencia y casos de injusticia social (varios ejemplares)
- Imágenes históricas y actuales sobre injusticia social y problemas colectivos (impresas o digitales)
- Tableta o computadora con acceso a videos cortos sobre la independencia y derechos humanos (1 por grupo o proyección grupal)
- Reglas y plantillas para elaborar trípticos
- Hojas para notas y organizadores gráficos
- Pizarrón y plumones para registro de ideas

- Fichas para reflexión y autoevaluación

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la independencia de México (personajes, fechas principales)
- Habilidades básicas de lectura y escritura de textos informativos simples
- Experiencia previa en trabajo en equipo y diálogo respetuoso
- Capacidad para expresar opiniones y escuchar a los compañeros

Actividades

Sesión 1: Explorando la injusticia social en la independencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

30 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy iniciarán un viaje para descubrir qué es la injusticia social en la época de la independencia y cómo eso afecta a las personas, para luego pensar en problemas que pueden prevenir en su comunidad.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una imagen de la independencia de México donde se vean distintas personas y pregunta: "*¿Quiénes ven en esta imagen? ¿Creen que todos tenían las mismas oportunidades o derechos? ¿Por qué?*"

Estudiantes: Observan y comparten respuestas breves.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "*¿Sabían que hace más de 200 años, muchas personas lucharon para que todos tuvieran derechos, pero no todos fueron tratados igual? Hoy vamos a descubrir por qué y qué podemos hacer para que eso no pase ahora.*"

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria: "*Así como en la historia hubo injusticias, hoy hay problemas en la comunidad que podemos ayudar a evitar para que todos estemos mejor.*"

Estudiantes: Escuchan atentos y participan con preguntas o comentarios.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

195 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un video corto (5 min) sobre ejemplos de injusticia social en la independencia, seguido de una breve lectura grupal de un texto sencillo que explique qué es la injusticia social y cómo afectó a las personas en esa época.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Juego de roles "Personajes de la independencia"

Objetivo: Identificar injusticias sociales históricas

Instrucciones:

- **Docente dice:** "Vamos a formar grupos y cada grupo elegirá un personaje (campesino, soldado, noble, indígena). Luego, pensarán qué derechos tenía y qué injusticias vivió."
- Los estudiantes se organizan en grupos de 4 y discuten 15 minutos.
- Cada grupo comparte con el resto lo que descubrió.

Organización: grupos de 4

Producto: breve exposición oral y notas en hoja

Tiempo: 40 minutos

Rol del docente: guía el diálogo, pregunta "*¿Por qué crees que este personaje sufrió injusticias? ¿Qué habría cambiado si todos tuvieran los mismos derechos?*"

• Actividad 2: Identificando problemas colectivos actuales

Objetivo: Determinar un problema colectivo para prevenir

Instrucciones:

- **Docente dice:** "Ahora vamos a pensar en problemas que vemos en nuestra comunidad, como la violencia, problemas de salud o bienestar."
- En grupos de 4, hacen una lluvia de ideas durante 15 minutos y eligen un problema para trabajar.
- Registran en un organizador gráfico las causas y consecuencias.

Organización: grupos de 4

Producto: organizador gráfico con problema seleccionado

Tiempo: 40 minutos

Rol del docente: estimula con preguntas "*¿Por qué es importante prevenir este problema? ¿A quién afecta?*"

• Actividad 3: Lectura y selección de información

Objetivo: Comprender textos informativos y seleccionar datos para el tríptico

Instrucciones:

- **Docente entrega:** textos informativos sobre el problema seleccionado (adaptados al nivel).

- Grupos leen y subrayan información importante (causas, razones para prevenir, medidas de prevención).
- Discuten y organizan la información para el tríptico.

Organización: grupos de 4

Producto: notas organizadas para el tríptico

Tiempo: 60 minutos

Rol del docente: apoya en la lectura, pregunta "*¿Qué información debemos incluir para que otros entiendan el problema y cómo prevenirlo?*"

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden crear dibujos o símbolos para el tríptico.
- Estudiantes que necesitan apoyo pueden trabajar con textos más cortos o recibir ayuda de un compañero o docente para la lectura.

Transiciones:

Docente: Resume lo que aprendieron y explica que en la próxima sesión comenzarán a diseñar su tríptico para compartir la información con otros.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada estudiante decir en voz alta una idea clave que aprendió sobre injusticia o prevención.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué es la injusticia social y por qué es importante conocerla?
- ¿Qué problema colectivo elegimos y por qué?
- ¿Cómo podemos ayudar a prevenir problemas en nuestra comunidad?

Retroalimentación:

Docente: Escucha respuestas, corrige ideas erróneas y motiva el interés para seguir aprendiendo.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la siguiente sesión, crearán un tríptico para informar y ayudar a prevenir el problema.

Tarea o reto:

Observar en casa o comunidad algún ejemplo del problema elegido y anotarlo para compartirlo en la próxima clase.

Sesión 2: Diseñando nuestro tríptico informativo

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda lo aprendido y explica que hoy usarán la información para crear un tríptico que ayude a otras personas a prevenir el problema.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra ejemplos simples de trípticos y pregunta: "*¿Qué partes creen que debe tener un tríptico para que sea claro y útil?*"

Motivación y enganche:

Docente: Explica que el tríptico será una herramienta poderosa para ayudar a su comunidad.

Contextualización:

Docente: Conecta el trabajo con la responsabilidad social y el respeto a los derechos humanos hoy.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

210 minutos

• Actividad 1: Planificando el tríptico

Objetivo: Organizar la información textual y gráfica para el tríptico

Instrucciones:

- En grupos, usan una plantilla para dividir las secciones del tríptico (definición del problema, razones para prevenir, medidas de prevención).
- Deciden qué texto e imágenes incluirán en cada parte.
- Discuten el diseño y colores para hacerlo atractivo.

Organización: grupos de 4

Producto: plan o boceto del tríptico

Tiempo: 60 minutos

Rol docente: guía, sugiere ideas, pregunta "*¿Cómo podemos explicar el problema para que todos entiendan?*"

• Actividad 2: Elaboración del tríptico

Objetivo: Crear un producto informativo que comunique claramente el problema y su prevención

Instrucciones:

- Cada grupo dibuja, escribe y pega imágenes en el tríptico según el plan.
- Se aseguran de que el texto sea claro y correcto.
- Terminan y preparan una breve explicación para presentar.

Organización: grupos de 4

Producto: tríptico físico terminado

Tiempo: 120 minutos

Rol docente: brinda apoyo técnico, corrige textos, motiva el trabajo colaborativo.

• **Actividad 3: Presentación entre grupos**

Objetivo: Comunicar información y practicar habilidades orales

Instrucciones:

- Cada grupo presenta su tríptico en 5 minutos.
- Los demás hacen preguntas o comentarios respetuosos.

Organización: plenaria

Producto: exposición oral y retroalimentación

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: modera, fomenta respeto y participación.

Diferenciación:

- Quienes terminan antes pueden ayudar a otros grupos o crear un cartel con mensajes clave.
- Quienes necesitan apoyo pueden recibir ayuda para la redacción o dibujo por parte del docente o compañeros.

Transiciones:

Docente: Felicita el esfuerzo y explica que en la próxima sesión reflexionarán sobre las soluciones y prepararán una actividad para compartir lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante diga un dato interesante que aprendió al crear el tríptico.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte del tríptico fue la más importante para explicar el problema?
- ¿Cómo trabajar en equipo ayudó a mejorar el trabajo?
- ¿Qué aprendimos sobre prevenir problemas sociales?

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos y orientaciones para mejorar la comunicación.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la siguiente sesión usarán lo aprendido para crear una campaña de prevención.

Tarea o reto:

Compartir en familia lo que aprendieron y preguntar si conocen más problemas colectivos.

Sesión 3: Creando una campaña para prevenir problemas colectivos**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda el tríptico y explica que hoy diseñarán mensajes y actividades para ayudar a prevenir el problema en su comunidad.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "*¿Qué mensajes creen que son importantes para que todos conozcan el problema y cómo evitarlo?*"

Motivación y enganche:

Docente: Propone un reto: crear mensajes claros y atractivos que todos puedan entender y usar.

Contextualización:

Docente: Relaciona la actividad con la importancia de cuidar la salud y el bienestar en la comunidad.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

210 minutos

• Actividad 1: Creando mensajes para la campaña

Objetivo: Diseñar mensajes claros y creativos para la prevención

Instrucciones:

- En grupos, elaboran frases cortas, lemas y dibujos para la campaña.
- Practican cómo explicarlos para que sean fáciles de entender.

Organización: grupos de 4

Producto: conjunto de mensajes y dibujos

Tiempo: 60 minutos

Rol docente: apoya en la creación y fomenta creatividad.

• **Actividad 2: Preparando una actividad para compartir la campaña**

Objetivo: Planear una actividad para presentar la campaña a otros alumnos o comunidad

Instrucciones:

- Deciden si harán un cartel, una presentación, una dramatización o juego.
- Organizan roles y materiales necesarios.

Organización: grupos de 4

Producto: plan para actividad de difusión

Tiempo: 80 minutos

Rol docente: guía la planificación y sugiere recursos.

• **Actividad 3: Simulación de presentación**

Objetivo: Practicar la comunicación y el trabajo en equipo

Instrucciones:

- Ensayan la actividad en el aula frente a otros grupos.
- Reciben retroalimentación constructiva.

Organización: grupos y plenaria

Producto: ensayo de presentación

Tiempo: 70 minutos

Rol docente: observa, da retroalimentación y motiva.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden ayudar a diseñar materiales digitales o audio.
- Estudiantes que requieren apoyo pueden participar en roles sencillos o con ayuda.

Transiciones:

Docente: Organiza los materiales para la presentación real en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Recuerda la importancia de difundir mensajes para prevenir problemas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante comunicar sobre la prevención?
- ¿Cómo nos sentimos trabajando en equipo para esta campaña?
- ¿Qué aprendí sobre tomar decisiones para ayudar a otros?

Retroalimentación:

Docente: Elogia el esfuerzo y recuerda la responsabilidad social.

Transferencia:

Docente: Adelanta que presentarán la campaña a más personas.

Tarea o reto:

Invitar a familiares a participar en la campaña.

Sesión 4: Presentando nuestra campaña de prevención**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Motiva para la presentación de la campaña ante la comunidad escolar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Repasa con preguntas breves el mensaje principal de cada campaña.

Motivación y enganche:

Docente: Propone que imaginen cómo ayudarán a otras personas a prevenir el problema.

Contextualización:

Docente: Relaciona la actividad con el respeto a los derechos humanos y el bienestar colectivo.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

210 minutos

- **Actividad 1: Presentación formal de campañas**

Objetivo: Comunicar eficazmente la información y promover la prevención

Instrucciones:

- Cada grupo presenta su campaña ante la clase o invitados.
- Utilizan materiales elaborados y actividades planeadas.

Organización: plenaria

Producto: presentación pública

Tiempo: 150 minutos

Rol docente: modera, evalúa participación y fomenta respeto.

• **Actividad 2: Retroalimentación y reconocimiento**

Objetivo: Valorar el trabajo propio y de compañeros

Instrucciones:

- Estudiantes y docentes ofrecen comentarios positivos y sugerencias.
- Se entregan reconocimientos simbólicos.

Organización: plenaria

Producto: comentarios y reconocimientos

Tiempo: 60 minutos

Rol docente: facilita diálogo y motiva autoestima.

Diferenciación:

- Alumnos con mayor confianza pueden liderar la presentación.
- Alumnos con nervios pueden participar en roles de apoyo o con ayuda.

Transiciones:

Docente: Explica que en la siguiente sesión reflexionarán y comenzarán a escribir textos informativos individuales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Pide que cada estudiante diga qué aprendió sobre la prevención y la importancia de comunicar.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ayudó la campaña a comprender el problema?
- ¿Qué aprendí al comunicar en público?
- ¿Por qué es importante respetar los derechos humanos?

Retroalimentación:

Docente: Felicita participación y subraya aprendizajes clave.

Transferencia:

Docente: Anuncia que ahora escribirán sus propios textos informativos.

Tarea o reto:

Traer una noticia o información sobre otro problema colectivo para discutir.

Sesión 5: Comprendiendo y escribiendo textos informativos**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Introduce la importancia de leer y escribir textos informativos para aprender y ayudar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Lee un texto corto y pregunta qué partes entiende y cuáles no.

Motivación y enganche:

Docente: Explica que escribirán textos para compartir sus ideas y ayudar a otros.

Contextualización:

Docente: Relaciona la escritura con la prevención y el respeto a derechos.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

200 minutos

• Actividad 1: Lectura guiada de textos informativos

Objetivo: Mejorar comprensión de textos informativos

Instrucciones:

- En parejas leen textos sobre problemas colectivos y detectan ideas principales.
- Responden preguntas guía.

Organización: parejas

Producto: respuestas escritas

Tiempo: 60 minutos

Rol docente: apoya comprensión y fomenta preguntas.

• **Actividad 2: Escritura de un texto informativo personal**

Objetivo: Producir textos informativos claros

Instrucciones:

- Cada estudiante escribe un texto breve sobre un problema que quiera prevenir.
- Incluye definición, causas y medidas de prevención.

Organización: individual

Producto: texto informativo escrito

Tiempo: 140 minutos

Rol docente: orienta estructura, revisa y sugiere mejoras.

Diferenciación:

- Para quienes avanzan rápido: escribir texto con mayor detalle o incluir imágenes.
- Para quienes necesitan apoyo: dictado guiado o escritura en computadora.

Transiciones:

Docente: Prepara para compartir y reflexionar sobre los textos en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a leer en voz alta fragmentos de sus textos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí al escribir sobre un problema social?
- ¿Cómo puedo ayudar con la información que escribí?
- ¿Qué partes me costaron más trabajo y por qué?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios positivos y recomendaciones para mejorar.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión harán una síntesis de todo lo aprendido.

Tarea o reto:

Leer su texto con familia y preguntar su opinión.

Sesión 6: Reflexionando y compartiendo aprendizajes

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy harán una reflexión final y compartirán todo lo aprendido.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta qué fue lo más importante que aprendieron en las sesiones anteriores.

Motivación y enganche:

Docente: Propone un juego rápido para recordar conceptos clave.

Contextualización:

Docente: Conecta todo con la importancia de respetar derechos y prevenir problemas en la vida diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

200 minutos

• Actividad 1: Mapa mental colectivo

Objetivo: Sintetizar aprendizajes clave

Instrucciones:

- En plenaria, el docente escribe en el pizarrón ideas que los estudiantes van aportando sobre injusticia, derechos humanos, prevención y trabajo en equipo.
- Organizan entre todos un mapa mental con dibujos y palabras clave.

Organización: plenaria

Producto: mapa mental en pizarrón

Tiempo: 60 minutos

Rol docente: facilita, organiza y motiva participación.

• Actividad 2: Autoevaluación y coevaluación

Objetivo: Reflexionar sobre el propio proceso y el de los compañeros

Instrucciones:

- Entregan fichas con preguntas para que cada estudiante evalúe su trabajo y el de su grupo.
- Discuten en parejas sus respuestas.

Organización: individual y parejas

Producto: fichas de evaluación

Tiempo: 60 minutos

Rol docente: orienta y recoge fichas.

• **Actividad 3: Plan de acción personal**

Objetivo: Proyectar el aprendizaje a la vida cotidiana

Instrucciones:

- Cada estudiante escribe tres acciones que realizará para respetar derechos y prevenir problemas.
- Comparten voluntariamente con el grupo.

Organización: individual y plenaria

Producto: plan de acción escrito

Tiempo: 80 minutos

Rol docente: motiva compromiso y escucha.

Diferenciación:

- Para estudiantes con mayor confianza: liderar la elaboración del mapa mental.
- Para estudiantes con dificultades: apoyo para escribir el plan de acción o autoevaluación.

Transiciones:

Docente: Cierra el plan agradeciendo el esfuerzo y motivando a seguir aprendiendo y participando en la comunidad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

Docente: Pide que cada estudiante diga una palabra que resuma lo aprendido.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió mi forma de pensar sobre los derechos y la injusticia social?
- ¿Qué puedo hacer para ayudar a prevenir problemas en mi comunidad?
- ¿Cómo me sentí trabajando con mis compañeros para aprender?

Retroalimentación:

Docente: Felicita y anima a continuar cuidando la convivencia y los derechos humanos.

Transferencia:

Docente: Invita a usar lo aprendido en la escuela, casa y comunidad.

Tarea o reto:

Invitar a un familiar o amigo a leer el tríptico y compartir el plan de acción personal.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: al inicio de la primera sesión para conocer conocimientos previos sobre independencia y derechos.
- Formativa: durante todas las sesiones, observando participación, organización de información, trabajo en equipo y comprensión de textos.
- Sumativa: en la última sesión mediante la presentación final, el tríptico elaborado, textos informativos escritos y las autoevaluaciones.

Criterios de evaluación:

- Identifica y explica ejemplos de injusticia social en la independencia. (Objetivo 1)
- Participa en diálogo y selección de un problema colectivo para prevenir. (Objetivo 2)
- Organiza y comunica información clara y gráfica en un tríptico. (Objetivo 3)
- Comprende y produce textos informativos adecuados. (Objetivo 4)
- Reflexiona y propone soluciones creativas frente a problemas sociales. (Objetivo 5)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y trabajo en equipo
- Rúbrica para evaluar tríptico y texto informativo (claridad, contenido, presentación)
- Observación directa durante exposiciones y actividades
- Fichas de autoevaluación y coevaluación
- Portafolio con productos escritos y gráficos

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas orales y escritas en actividades de análisis histórico
- Organizadores gráficos y notas de problema colectivo
- Tríptico informativo elaborado en grupo
- Textos informativos personales escritos
- Plan de acción personal y participación en campañas

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

Imagina que en tu escuela o en tu barrio hay niños y niñas que no tienen las mismas oportunidades para jugar, aprender o estar sanos. A veces, algunas personas reciben un trato diferente y eso puede causar tristeza o injusticia. Esto sucede porque no todas las personas tienen los mismos derechos respetados, y eso puede pasar en cualquier lugar, incluso en tu comunidad.

Hace muchos años, en México, durante la época de la Independencia, también existían situaciones de injusticia social. Algunas personas no tenían libertad ni podían decidir sobre sus vidas, mientras que otras tenían más poder y privilegios. Entender cómo era esa época nos ayuda a conocer por qué es importante respetar los derechos de todas las personas hoy en día.

En estas sesiones, exploraremos juntos historias y ejemplos para descubrir qué es la justicia y cómo podemos ayudar a prevenir problemas que afectan a todos, como la violencia, la falta de salud o el bienestar. Pensaremos en problemas que tú y tus compañeros pueden conocer en su día a día y cómo, con creatividad y trabajo en equipo, se pueden buscar soluciones para vivir mejor.

Al iniciar este aprendizaje, es normal sentir curiosidad, pero también querer ayudar y cuidar a quienes nos rodean. Este será un espacio para compartir ideas, escuchar a los demás y aprender a tomar decisiones que promuevan el respeto y la justicia en nuestra comunidad y en el mundo.

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

¿Alguna vez has sentido que algo no es justo en tu escuela o en tu comunidad? Tal vez un compañero no pudo jugar con los demás porque no tenía el mismo material, o viste que en tu barrio algunas personas no tienen lo que necesitan para vivir bien. Estas situaciones nos hacen pensar en la palabra **justicia**, que significa tratar a todas las personas con respeto y darles lo que necesitan para vivir bien y felices.

Hace muchos años, en nuestro país, México, hubo personas que también se dieron cuenta de las injusticias que vivían. Ellos lucharon para que todos fueran tratados con respeto y tuvieran los mismos derechos. Eso sucedió durante la Independencia de México, un momento muy importante de nuestra historia. Aunque pasó hace más de 200 años, todavía hoy enfrentamos problemas parecidos, como la desigualdad, la violencia o la falta de salud para algunas personas.

En estas próximas sesiones, vamos a descubrir juntos qué es la injusticia social y cómo se vivió en la época de la Independencia. También aprenderemos a identificar problemas que afectan a nuestra comunidad y a pensar en soluciones para prevenirlos. Así, no solo conoceremos nuestra historia, sino que también podremos ayudar a que nuestro entorno sea un lugar más justo y feliz para todos.

Para comenzar, vamos a platicar sobre algunas situaciones que ustedes han visto o vivido donde algo no fue justo. ¿Qué sintieron? ¿Qué creen que se podría hacer para cambiar eso? Con estas ideas, empezaremos a viajar en el tiempo para entender mejor cómo las personas de antes lucharon por la justicia y cómo nosotros también podemos hacerlo hoy.

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

¡Hola, estudiantes! Hoy vamos a comenzar un viaje muy especial para descubrir qué es la justicia y por qué es importante en nuestras vidas. Seguro que alguna vez han sentido que algo no es justo: tal vez alguien recibió un premio sin hacerlo bien o alguien se quedó sin jugar en el recreo. Estas pequeñas situaciones nos ayudan a entender qué pasa cuando no hay justicia.

En México y en muchas partes del mundo, hay personas que luchan para que todos sean tratados con respeto y tengan los mismos derechos. Hace mucho tiempo, durante la época de la Independencia de México, muchas personas vivían situaciones injustas, como no poder decidir sobre su propio país o no tener las mismas oportunidades que otros. Estas historias nos muestran cómo la injusticia puede afectar a muchas personas y cómo es importante buscar soluciones juntos.

En nuestra vida diaria, también podemos encontrar problemas colectivos que afectan a la salud, la seguridad y el bienestar de todos, como la basura en las calles, el bullying en la escuela o el cuidado del agua. Durante estas sesiones, aprenderemos a identificar esos problemas, a hablar sobre ellos con nuestros compañeros y a pensar en maneras creativas para prevenirlos. Al final, elaboraremos un tríptico informativo que ayude a muchas personas a conocer y evitar esos problemas.

Este aprendizaje nos ayudará a ser más justos, respetuosos y responsables con nuestro entorno y con los demás. ¡Vamos a trabajar juntos para construir un mundo mejor desde hoy!

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "¿Qué es la justicia para mí?"

Duración: 8 minutos

Objetivo de la actividad: Conectar las ideas previas de los estudiantes sobre justicia y problemas colectivos con el tema de la injusticia social en la independencia, preparando el terreno para el aprendizaje basado en problemas.

Materiales:

- Pizarrón o rotafolio
- Marcadores o tizas
- Tarjetas pequeñas (opcional) para que los estudiantes escriban sus ideas

Desarrollo de la actividad:

1. **Introducción (2 minutos):** El docente inicia preguntando a los estudiantes: "¿Qué creen que es la justicia?" y "¿Han visto alguna vez que algo no sea justo para alguien?"
2. **Intercambio de ideas (3 minutos):** Los estudiantes expresan sus ideas en voz alta. El docente anota en el pizarrón palabras o frases clave que mencionen, como "ayudar a otros", "respetar a todos", "cuando alguien recibe lo que merece", "cuando alguien no es tratado bien", etc.

3. **Conexión con problemas colectivos (3 minutos):** El docente pregunta: "¿Conocen problemas que afecten a muchas personas, como problemas en la salud, la escuela o la comunidad? ¿Por qué creen que esos problemas pasan?" Se recogen ejemplos breves para relacionar con la idea de injusticia y dificultades sociales.
4. **Cierre breve:** El docente comenta que durante las siguientes sesiones explorarán historias sobre la justicia e injusticia en el pasado y aprenderán a crear materiales para ayudar a prevenir problemas en su comunidad.

Aspectos alineados con los objetivos de aprendizaje:

- Fomenta el respeto y la reflexión sobre los derechos humanos al identificar qué es justo e injusto.
- Invita a dialogar y compartir experiencias en grupo, fortaleciendo la comunicación y la toma de decisiones.
- Prepara a los estudiantes para identificar problemas colectivos relacionados con salud, violencia y bienestar.
- Activa la curiosidad y el interés para la elaboración posterior del tríptico informativo.

Inicio - Diagnóstico

Evaluación Diagnóstica Inicial: Descubriendo la Justicia

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre la justicia, la injusticia social, los derechos humanos y la prevención de problemas colectivos, para orientar adecuadamente el desarrollo del plan de clase.

Instrucciones para el docente:

- Realizar las preguntas de manera oral y animar a respuestas breves.
- Permitir que los estudiantes dialoguen brevemente en parejas o pequeños grupos para compartir ideas.
- Registrar las respuestas más comunes o destacadas para conocer el nivel previo.

Preguntas y actividades:

1. ¿Qué significa para ti la palabra "justicia"?

(Buscar respuestas sencillas relacionadas con "hacer lo correcto", "que todos sean tratados igual", etc.)

2. ¿Conoces alguna situación donde alguien no haya sido tratado de manera justa? ¿Qué pasó?

(Ejemplos pueden ser en la escuela, en casa o en la comunidad; registrar ejemplos que muestren comprensión básica de injusticia.)

3. ¿Sabes qué son los derechos humanos?

(Esperar respuestas simples como "derechos para todas las personas", "cosas que todos deben tener o poder hacer".)

4. ¿Puedes mencionar algún problema que afecta a muchas personas en tu comunidad o en el mundo?

(Ejemplos: enfermedades, peleas, contaminación, falta de agua, pobreza, etc.)

5. ¿Qué crees que podemos hacer para evitar o solucionar esos problemas?

(Respuestas relacionadas con ayudar, cuidar, hablar, no pelear, etc.)

6. Actividad rápida (opcional si hay tiempo):

Mostrar imágenes sencillas que representen situaciones justas e injustas (por ejemplo, niños compartiendo vs. niños peleando) y pedir que digan cuál es la justa y por qué.

Interpretación de resultados:

- Identificar el nivel de comprensión básica sobre justicia e injusticia social.
- Detectar conocimientos previos sobre derechos humanos y problemas colectivos.
- Observar la capacidad inicial para proponer ideas de prevención o solución de problemas.
- Conocer vocabulario y conceptos que los estudiantes usan, para adaptar el lenguaje del plan.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Atención y escucha activa Observa si el estudiante presta atención a las explicaciones y a sus compañeros durante la discusión inicial.	Presta atención todo el tiempo, muestra interés y responde con preguntas o comentarios relacionados.	Presta atención la mayor parte del tiempo y responde cuando se le invita.	Presta atención de forma intermitente y responde pocas veces.	Se distrae frecuentemente y no muestra interés en las explicaciones o en sus compañeros.
Participación en el diálogo grupal Evalúa si el estudiante contribuye con ideas, preguntas o comentarios sobre la injusticia social y problemas colectivos.	Participa activamente con ideas claras y pertinentes, fomentando el diálogo con sus compañeros.	Participa con ideas o preguntas relacionadas, aunque de forma breve.	Participa solo cuando se le solicita o con ideas poco relacionadas.	No participa o sus intervenciones no aportan al tema.
Disposición para trabajar en equipo Observa si el estudiante está abierto a colaborar, respetar opiniones y compartir responsabilidades.	Muestra actitud positiva, respeta opiniones y colabora con entusiasmo en las actividades grupales.	Muestra disposición para trabajar en equipo y respeta a sus compañeros.	Tiene algunas dificultades para colaborar o respetar opiniones diferentes.	No muestra disposición para trabajar en equipo y dificulta el trabajo grupal.

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Comprensión básica del problema social Evalúa si el estudiante demuestra entender el tema de la injusticia social y su impacto en la independencia y en problemas colectivos.	Comprende claramente el tema y puede explicarlo con sus propias palabras.	Comprende el tema y muestra interés por aprender más.	Muestra comprensión limitada o confusión sobre el tema.	No demuestra comprensión del tema tratado.
Actitud frente al respeto y derechos humanos Valora la disposición del estudiante para reconocer la importancia del respeto y los derechos humanos.	Manifiesta respeto hacia los demás y reconoce la importancia de los derechos humanos en la convivencia.	Manifiesta respeto y muestra interés en el tema de derechos humanos.	Muestra actitudes indiferentes o confusas sobre el respeto y derechos humanos.	No respeta a sus compañeros ni reconoce la importancia de los derechos humanos.

Indicaciones para el docente:

- Observar a los estudiantes durante las actividades iniciales y los diálogos grupales.
- Anotar evidencias concretas relacionadas con cada criterio para justificar la calificación.
- Utilizar esta rúbrica para retroalimentar a los estudiantes y orientar el desarrollo de las siguientes fases.
- Considerar que la valoración debe ser formativa y motivadora, enfocándose en el progreso y la mejora continua.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Para facilitar el aprendizaje basado en problemas y cumplir con los objetivos del plan, se proponen los siguientes ejemplos y casos de estudio. Están diseñados para que estudiantes de primaria (6-11 años) puedan comprenderlos, se relacionen con ellos y desarrollen habilidades de análisis, diálogo y creatividad.

Sesión 1-2: Introducción y Contextualización de la Injusticia Social en la Independencia

- **Ejemplo práctico:** *El caso de los niños y niñas indígenas durante la independencia*
 - Presentar una historia sencilla donde niños indígenas no podían ir a la escuela ni tener las mismas oportunidades que otros niños, mostrando la injusticia social.
 - Preguntar a los estudiantes cómo se sentirían si estuvieran en esa situación y qué creen que sería justo.
- **Caso de estudio:** *La desigualdad en las comunidades durante la independencia*
 - Mostrar imágenes o relatos breves sobre la vida de campesinos y hacendados en esa época.

- Guiar una discusión donde los niños identifiquen diferencias y propongan qué problemas pueden surgir de esas desigualdades.

Sesión 3-4: Identificación y Análisis de Problemas Colectivos Actuales Relacionados

- **Ejemplo práctico:** *Problemas en la escuela relacionados con la convivencia y el respeto*
 - Presentar un caso ficticio donde algunos niños no respetan los turnos para jugar o compartir materiales.
 - Los estudiantes dialogan para identificar qué problema colectivo representa y cómo afecta a todos.
- **Caso de estudio:** *Problemas de salud colectiva: la prevención de enfermedades*
 - Mostrar datos simples o imágenes sobre cómo una enfermedad puede afectar a toda una comunidad.
 - Invitar a los estudiantes a pensar en medidas para prevenirla, relacionándolo con la responsabilidad y los derechos humanos.

Sesión 5-6: Elaboración del Tríptico Informativo y Toma de Decisiones

- **Ejemplo práctico:** *Creación del tríptico sobre la prevención de un problema colectivo identificado en la escuela*
 - Dividir a los estudiantes en grupos para que elijan un problema (ej. cuidado del agua, respeto en el recreo, prevención de accidentes) y elaboren un tríptico con causas, consecuencias y medidas preventivas.
 - Incluir dibujos, frases cortas y datos sencillos para facilitar la comprensión.
- **Caso de estudio:** *Simulación de toma de decisiones ante un problema de violencia en el grupo*
 - Presentar una situación donde un niño o niña sufre bullying.
 - Los estudiantes analizan alternativas para ayudar y prevenir que siga ocurriendo, fomentando la empatía y la creatividad.

Conexión con los Objetivos de Aprendizaje

- Los ejemplos y casos facilitan el respeto y cumplimiento de los derechos humanos al hacer sentir a los estudiantes en el lugar de quienes sufren injusticias.
- Promueven la identificación de problemas colectivos actuales relacionados con salud, violencia y bienestar, vinculándolos con la historia y la vida cotidiana.
- Fomentan la comprensión y producción de textos informativos a través de la creación del tríptico.
- Estimulan la toma de decisiones y la creatividad mediante el diálogo y la reflexión grupal para encontrar soluciones.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para motivar a estudiantes de primaria entre 6 y 11 años durante las 6 sesiones (4 horas cada una) y reforzar los objetivos de aprendizaje relacionados con la injusticia social, prevención de problemas colectivos y producción de textos informativos, proponemos las siguientes mecánicas de juego, diseñadas para ser simples, colaborativas y educativas:

- **1. Misión: "Detectives de la Justicia"**

- Los estudiantes se organizan en equipos pequeños (3-4 integrantes) que representan a un grupo de detectives encargados de investigar casos de injusticia social en la época de la independencia.
- Cada misión consiste en descubrir un problema colectivo actual relacionado con salud, violencia o bienestar que pueda prevenirse.
- Al completar cada misión, los equipos ganan "insignias de justicia" que representan el reconocimiento por su trabajo.

- **2. Puntos de Sabiduría**

- Durante la lectura y selección de textos informativos, los estudiantes obtienen puntos al responder preguntas sencillas de comprensión o al compartir datos interesantes con el grupo.
- Estos puntos pueden usarse para "comprar" ayudas visuales o materiales para el tríptico (como stickers o imágenes impresas).

- **3. El Reto del Tríptico Creativo**

- Cada equipo compite para diseñar el tríptico más claro, completo y atractivo sobre la prevención del problema colectivo elegido, usando la información textual y gráfica.
- Los trípticos se evaluarán entre equipos con rúbricas simples y los estudiantes pueden otorgar "estrellas de creatividad" a sus compañeros.

- **4. El Juego de Decisiones: "¿Qué harías tú?"**

- Se presentan pequeñas situaciones problemáticas relacionadas con injusticia o problemas colectivos, y los estudiantes deben elegir entre varias alternativas de solución.
- Por cada decisión acertada (analizada y argumentada), ganan cartas de "Héroes de la Prevención" que luego pueden usar para contar una historia creativa o apoyar su tríptico.

- **5. Tablero de Progreso Visual**

- Un tablero visible en el aula muestra el avance de cada equipo en las diferentes actividades (misiones, puntos de sabiduría, tríptico, decisiones).
- Esto fomenta la motivación y el sentido de logro colectivo sin generar competencia negativa.

- **6. Reconocimiento Final: Ceremonia de Justicia**

- Al concluir las 6 sesiones, se realiza una pequeña ceremonia donde se entregan diplomas simbólicos por diferentes categorías (mejor investigación, mejor tríptico, mejor trabajo en equipo, creatividad en la solución).
- Esto refuerza el valor del esfuerzo y el aprendizaje colaborativo.

Implementación en Tiempo

Sesiones	Gamificación aplicada	Duración aproximada
----------	-----------------------	---------------------

Sesión 1-2	Misión: Detectives de la Justicia + Puntos de Sabiduría durante lectura y selección de textos	2 x 4 horas (lectura guiada, diálogo, preguntas, acumulación de puntos)
Sesión 3-4	Juego de Decisiones “¿Qué harías tú?” + Inicio diseño del tríptico usando puntos para materiales	2 x 4 horas (análisis de situaciones, discusión, diseño inicial)
Sesión 5	Reto del Tríptico Creativo + Evaluación con estrellas de creatividad	4 horas (finalización y puesta en común de trípticos)
Sesión 6	Ceremonia de Justicia + Reflexión final y entrega de reconocimientos	4 horas (presentación final, entrega de diplomas, reflexión)

Estas mecánicas gamificadas están diseñadas para mantener el enfoque en los contenidos, promover la colaboración, la reflexión y la creatividad, y reforzar el respeto y conocimiento de los derechos humanos, así como la prevención de problemas colectivos.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan de Clase

Las siguientes herramientas están diseñadas para aplicarse durante las 6 sesiones de trabajo, permitiendo al docente monitorear el progreso de los estudiantes en relación con los objetivos planteados, usando métodos rápidos, adecuados para niños de 6 a 11 años y compatibles con la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas.

• Sesión 1 y 2: Comprendiendo la injusticia social y los derechos humanos

- **Preguntas rápidas en círculo:** Al finalizar la explicación o lectura, el docente hace preguntas sencillas sobre qué es la injusticia social y los derechos humanos. Cada niño responde en voz alta o con una palabra para verificar comprensión.
- **Mapa mental grupal:** En equipo, los estudiantes crean un mapa visual con palabras o dibujos que identifiquen ejemplos de injusticia social. Se revisa el mapa para detectar ideas correctas y áreas de confusión.

• Sesión 3 y 4: Identificación y diálogo sobre problemas colectivos

- **Lista de problemas detectados:** Cada grupo escribe o dibuja un problema colectivo relacionado con salud, violencia o bienestar. El docente revisa y pregunta sobre las razones para elegir ese problema.
- **Role play breve:** En parejas, los estudiantes representan una situación relacionada con un problema colectivo. El docente observa para evaluar comprensión y capacidad de diálogo.

• Sesión 5: Organización de información para el tríptico

- **Revisión de borradores:** Los estudiantes muestran al docente el esquema o borrador del tríptico. El docente verifica que incluyan definición, razones y medidas de prevención, y ofrece retroalimentación inmediata.
- **Autoevaluación guiada:** Con una lista simple, los niños marcan si han incluido cada parte del tríptico y si entienden lo que escribieron.

• Sesión 6: Presentación y reflexión sobre soluciones y toma de decisiones

- **Presentación en equipo:** Cada grupo comparte su tríptico y explica las medidas preventivas. El docente evalúa claridad y coherencia con los objetivos.
- **Diálogo reflexivo final:** Se hace una ronda rápida donde cada niño dice una posible solución a un problema colectivo y cómo tomaría una decisión. Esto permite valorar el pensamiento crítico y creatividad.

Instrumentos específicos con formato simple para el docente

Herramienta	Descripción	Objetivo que evalúa	Tiempo aproximado
Preguntas rápidas en círculo	Preguntas orales breves para verificar comprensión de conceptos	Comprensión de injusticia social y derechos humanos	5-10 minutos
Mapa mental grupal	Creación colectiva de mapa visual para identificar ejemplos de injusticia	Reconocimiento y reflexión sobre injusticias	15-20 minutos
Lista de problemas detectados	Escritura o dibujo de problemas colectivos para diálogo	Identificación de problemas colectivos para prevenir	10-15 minutos
Role play breve	Representación sencilla de situaciones problemáticas en parejas	Comprensión y diálogo sobre problemas colectivos	15 minutos
Revisión de borradores	Revisión y retroalimentación sobre estructuras del tríptico	Organización de información textual y gráfica	10-15 minutos
Autoevaluación guiada	Lista sencilla para que estudiantes valoren su propio avance	Reflexión sobre comprensión y producción de textos	5 minutos
Presentación en equipo	Exposición oral del tríptico con explicación de medidas	Toma de decisiones, creatividad y comunicación	20-30 minutos
Diálogo reflexivo final	Ronda rápida para expresar soluciones y decisiones	Reflexión y análisis de alternativas de solución	10-15 minutos

Desarrollo - Tareas

Tarea 1: Explorando la injusticia social en la Independencia

Instrucciones: En grupos de 4 estudiantes, lean juntos un texto corto y adaptado sobre la injusticia social durante la Independencia de México. Luego, dialoguen para identificar cuáles fueron las injusticias que enfrentaron diferentes grupos sociales en ese tiempo. Anoten sus ideas en un rotafolio o cartulina.

Tiempo estimado: 1 hora

Producto esperado: Rotafolio con al menos 3 injusticias sociales identificadas y ejemplos.

Conexión con objetivo: Favorecer el respeto y el cumplimiento de los derechos humanos mediante el reconocimiento de injusticias históricas.

Tarea 2: Identificación de problemas colectivos actuales

Instrucciones: En los mismos grupos, dialoguen y hagan una lluvia de ideas para identificar problemas colectivos actuales relacionados con la salud, la violencia o el bienestar en su comunidad o escuela. Elijan uno problema que quieran prevenir.

Tiempo estimado: 1 hora

Producto esperado: Lista de problemas colectivos con justificación breve del problema elegido para prevenir.

Conexión con objetivo: Determinar, por medio del diálogo con sus compañeros, algún problema colectivo que pueda prevenirse.

Tarea 3: Investigación guiada de información textual y gráfica

Instrucciones: Usando libros, textos informativos adaptados y recursos digitales sencillos proporcionados por el docente, busquen información sobre el problema colectivo elegido. Seleccionen datos importantes, imágenes o símbolos que ayuden a explicar el problema y cómo prevenirlo.

Tiempo estimado: 2 horas

Producto esperado: Fichas o cuaderno con información textual y gráfica organizada sobre el problema y sus causas.

Conexión con objetivo: Seleccionar y leer textos informativos para ampliar conocimientos sobre temas de interés colectivo.

Tarea 4: Diseño del contenido para el tríptico

Instrucciones: En grupo, organicen la información recolectada para definir claramente en el tríptico: a) el problema colectivo que quieren prevenir, b) las razones para prevenirlo, y c) las medidas de prevención. Hagan un boceto en papel del tríptico con textos simples y dibujos.

Tiempo estimado: 1 hora 30 minutos

Producto esperado: Boceto del tríptico con textos y gráficos básicos.

Conexión con objetivo: Organizar la información textual y gráfica en un tríptico que defina el problema y las medidas de prevención.

Tarea 5: Producción y revisión del tríptico informativo

Instrucciones: Con los materiales proporcionados (hojas, colores, marcadores), elaboren el tríptico final. Después, hagan una revisión en grupo para corregir ideas, mejorar los dibujos y asegurarse que el mensaje sea claro para sus compañeros.

Tiempo estimado: 2 horas

Producto esperado: Tríptico informativo terminado sobre prevención del problema colectivo.

Conexión con objetivo: Elaboración de un tríptico informativo sobre la prevención de un problema colectivo.

Tarea 6: Presentación y reflexión sobre soluciones y toma de decisiones

Instrucciones: Cada grupo presentará su tríptico ante la clase explicando el problema, las causas y las medidas de prevención. Después, dialoguen sobre las diferentes soluciones propuestas y reflexionen juntos sobre cuál creen que sería la mejor alternativa para ayudar en su comunidad o escuela.

Tiempo estimado: 1 hora 30 minutos

Producto esperado: Presentación oral grupal y registro escrito o gráfico de la reflexión colectiva sobre la toma de decisiones.

Conexión con objetivo: Reflexionar sobre alternativas de solución y analizar la toma de decisiones ante problemas de la vida.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	En proceso (1)
Comprensión de la injusticia social y derechos humanos	Explica claramente ejemplos de injusticia social en la independencia y relaciona con los derechos humanos actuales, usando sus propias palabras.	Identifica ejemplos de injusticia social y derechos humanos, aunque con algunas imprecisiones.	Reconoce algunos conceptos básicos de injusticia social y derechos humanos, pero con dificultad para relacionarlos.	Muestra poca o ninguna comprensión de los conceptos de injusticia social y derechos humanos.
Participación y diálogo para determinar un problema colectivo	Contribuye activamente en el diálogo, escucha a compañeros y ayuda a elegir un problema colectivo claro y relevante.	Participa en el diálogo y aporta ideas para elegir un problema colectivo.	Participa de forma limitada en el diálogo y contribuye poco a la elección del problema.	No participa o su aportación no está relacionada con la actividad.
Organización de la información en el tríptico	Organiza la información textual y gráfica de forma clara, coherente y atractiva, definiendo el problema y las medidas de prevención.	Organiza la información con claridad, aunque con pequeños errores en la relación texto-imágenes o en la definición del problema.	Organiza la información de manera básica, con dificultades para relacionar texto y gráficos o explicar el problema y prevención.	Presenta información desorganizada o incompleta en el tríptico.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	En proceso (1)
Comprensión y producción de textos informativos	Lee y comprende textos informativos con facilidad y produce un texto claro y adecuado al tema de interés.	Lee y comprende textos informativos con ayuda y produce un texto comprensible sobre el tema.	Lee textos con dificultad y produce un texto breve o poco claro.	No logra comprender ni producir textos informativos adecuados.
Toma de decisiones y creatividad ante problemas	Propone varias soluciones creativas y razonadas para el problema colectivo, demostrando reflexión.	Propone soluciones adecuadas y muestra algo de creatividad.	Propone pocas soluciones y con poca creatividad o reflexión.	No propone soluciones o no demuestra reflexión ni creatividad.
Reflexión sobre alternativas de solución y análisis de toma de decisiones	Reflexiona con profundidad sobre alternativas y explica las razones de su elección de manera clara.	Reflexiona sobre alternativas y justifica su elección con algunos detalles.	Reflexiona superficialmente y da una justificación limitada.	No reflexiona ni justifica sus decisiones.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "Nuestra Voz por la Justicia y el Bienestar"

Duración: 1 hora (puede dividirse en dos bloques de 30 minutos dentro de la última sesión)

Objetivo de la actividad: Consolidar los aprendizajes clave sobre la injusticia social en la independencia y la prevención de problemas colectivos, verificando que los estudiantes comprendan la importancia del respeto a los derechos humanos, la identificación de problemas colectivos y la elaboración de medidas preventivas.

Descripción de la actividad

- **Dinámica grupal "Historias que transforman":** Dividir a los estudiantes en pequeños grupos de 4 o 5 niños.
- **Construcción colectiva de una historia:** Cada grupo creará una breve historia o relato que integre los siguientes elementos:
 - Un problema de injusticia social relacionado con la época de la independencia.
 - Un problema colectivo actual (relacionado con salud, violencia o bienestar) que ellos hayan identificado en el curso.
 - Las acciones o medidas preventivas que proponen para resolver dicho problema colectivo.
- **Apoyos visuales:** Se les proporcionará papel, colores y materiales para ilustrar su historia o hacer un pequeño cartel que resuma el mensaje principal.
- **Presentación y diálogo:** Cada grupo compartirá su historia ante el grupo clase, explicando el problema y las soluciones propuestas.

Propósito pedagógico

- Permitir a los estudiantes integrar conocimientos históricos con problemáticas actuales.
- Fomentar el trabajo colaborativo y la expresión oral, así como la creatividad.
- Verificar la comprensión del respeto a los derechos humanos y la capacidad para identificar problemas colectivos y plantear soluciones preventivas.
- Consolidar la habilidad de organizar información para comunicarla de forma clara y atractiva, vinculando con la elaboración del tríptico informativo.

Indicadores para el docente al evaluar

Criterio	Indicador de logro
Comprensión de la injusticia social en la independencia	El grupo identifica y describe un problema de injusticia social histórico de manera clara y sencilla.
Identificación de problema colectivo actual	El grupo menciona un problema colectivo relevante y lo relaciona con el bienestar, la salud o la violencia.
Propuesta de medidas preventivas	El grupo sugiere acciones concretas para prevenir o solucionar el problema identificado.
Organización y comunicación	La historia y el cartel están bien organizados, con ideas claras y apoyo visual que facilita la comprensión.
Participación y colaboración	Todos los integrantes participan en la creación y presentación, mostrando colaboración y respeto.

Cierre - Reflexionar

Preguntas para la reflexión metacognitiva de cierre

- ¿Qué aprendiste sobre la injusticia social durante la época de la independencia?
- ¿Por qué es importante conocer los derechos humanos y respetarlos todos los días?
- ¿Qué problema colectivo elegiste para tu tríptico y por qué te parece importante prevenirlo?
- ¿Cómo te sentiste al trabajar con tus compañeros para decidir qué problema tratar y cómo prevenirlo?
- ¿Qué información te ayudó más para entender el problema y pensar en soluciones?
- ¿Qué fue lo más difícil al organizar la información para tu tríptico?
- ¿Cómo crees que las decisiones que tomamos en grupo pueden ayudar a prevenir problemas en la comunidad?
- ¿De qué manera crees que lo que aprendiste puede ayudarte a resolver problemas en tu vida diaria?
- ¿Qué ideas nuevas tuviste para cuidar la salud, evitar la violencia o mejorar el bienestar de todos?
- ¿Qué te gustaría seguir aprendiendo sobre los derechos humanos y la justicia social?

Actividades de reflexión metacognitiva

- **Diálogo en círculo:** Sentarse en círculo y que cada estudiante comparta una cosa que aprendió y una pregunta que todavía tenga sobre la justicia y los derechos humanos.
- **Diario de aprendizaje:** Pedir a los estudiantes que dibujen o escriban en su cuaderno qué fue lo más importante que aprendieron y cómo pueden aplicar eso en su vida.
- **Autoevaluación sencilla:** Entregar una hoja con caritas felices, neutras y tristes para que marquen cómo se sintieron trabajando en equipo, entendiendo el tema y creando el tríptico.
- **Juego de roles:** Representar situaciones donde se muestre una injusticia y luego discutir qué decisiones justas podrían tomar para resolverla.
- **Mapa mental colectivo:** En un papel grande, dibujar un mapa con las ideas principales que recuerden sobre la injusticia y las formas de prevenir problemas colectivos, para visualizar el aprendizaje.
- **Compromiso personal:** Cada estudiante escribe o dibuja una acción que se compromete a hacer para respetar los derechos de los demás y ayudar a prevenir problemas en su comunidad.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para asegurar que los estudiantes de primaria (6-11 años) logren los objetivos planteados en el plan de clase "Descubriendo la Justicia", las estrategias de retroalimentación deben ser constructivas, claras, motivadoras y orientadas a fortalecer sus aprendizajes y habilidades sociales. A continuación se presentan estrategias específicas para el cierre de cada sesión y para la evaluación final del proyecto:

- **Ronda de Reflexión Guiada:**

Al finalizar cada sesión, realizar una ronda donde cada estudiante comparta qué aprendió sobre la injusticia social, los derechos humanos o el problema colectivo que eligieron. El docente debe hacer preguntas específicas para ayudarles a profundizar, como:

- ¿Qué fue lo más importante que descubriste hoy?
- ¿Cómo puedes usar lo que aprendiste para ayudar a otros?
- ¿Qué te gustaría investigar más sobre este tema?

La retroalimentación del docente debe ser positiva y reconocer esfuerzos concretos, por ejemplo: "Me gusta cómo explicaste la importancia de prevenir la violencia en tu comunidad, eso demuestra que estás pensando en el bienestar de todos".

- **Comentarios Específicos sobre el Tríptico Informativo:**

Al concluir la elaboración de los trípticos, el docente debe entregar retroalimentación individual y grupal que destaque:

- Claridad en la definición del problema colectivo seleccionado.

- Uso adecuado de imágenes y texto para comunicar ideas.
- Coherencia en las medidas de prevención propuestas.
- Creatividad y originalidad en la presentación.

Ejemplo de retroalimentación: "Has usado imágenes muy claras que ayudan a entender el problema de la contaminación. ¡Buen trabajo en explicar las razones para prevenirla y las acciones que todos podemos hacer!"

• Autoevaluación y Coevaluación en Parejas o Grupos Pequeños:

Invitar a los estudiantes a evaluar su propio trabajo y el de sus compañeros con preguntas sencillas y apropiadas para su edad, como:

- ¿Qué parte de tu tríptico crees que está muy bien? ¿Por qué?
- ¿Qué podrías mejorar o agregar para que sea más claro?
- ¿Qué aprendiste al trabajar con tus compañeros?

El docente debe guiar estas actividades enfatizando el respeto y la valoración del esfuerzo de todos, ayudando a que la retroalimentación sea positiva y constructiva.

• Refuerzo con Ejemplos Concretos:

Durante el cierre, el docente puede ejemplificar con situaciones cotidianas relacionadas con la injusticia social y los problemas colectivos, para que los estudiantes relacionen lo aprendido con su entorno.

Por ejemplo: "Cuando ayudamos a alguien que está siendo injustamente tratado, estamos practicando lo que aprendimos hoy. ¿Puedes pensar en una situación así en tu escuela o casa?"

• Reconocimiento Público y Motivación:

Organizar un momento donde se exhiban los trípticos y se invite a los estudiantes a explicar su trabajo ante el grupo o frente a otras clases. El docente debe ofrecer retroalimentación positiva y reconocer el esfuerzo con palabras motivadoras, destacando el valor de sus ideas para la comunidad.

Implementación en el Tiempo

Sesión	Duración de la Retroalimentación	Actividad de Retroalimentación
Sesiones 1 a 5	20-30 minutos al final	Ronda de reflexión guiada y ejemplos concretos
Sesión 5	30-40 minutos	Autoevaluación y coevaluación de avances del tríptico
Sesión 6	1 hora	Presentación del tríptico, retroalimentación individual y grupal, reconocimiento público

Estas estrategias permiten que la retroalimentación sea un proceso continuo, significativo y que motive a los estudiantes a mejorar y aplicar lo aprendido tanto en el aula como en su vida diaria.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Tríptico Informativo sobre la Prevención de Problemas Colectivos

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Selección y Comprensión del Problema Colectivo Determina un problema relevante relacionado con salud, violencia o bienestar.	Identifica claramente un problema colectivo relevante y lo explica con ejemplos adecuados.	Identifica un problema colectivo adecuado pero con explicación básica.	Identifica un problema, pero no está claro ni relacionado con los temas indicados.	No identifica un problema relacionado o la información es confusa.
Organización y Claridad de la Información en el Tríptico Presenta información textual y gráfica organizada y coherente.	Organiza información textual y gráfica de forma clara, atractiva y fácil de entender.	Organiza la información con orden, aunque puede mejorar la claridad o presentación gráfica.	La información está algo desorganizada o difícil de seguir.	La información está desordenada y confusa, dificultando su comprensión.
Definición del Problema y Razones para Prevenirlo	Define claramente el problema y explica con razones bien fundamentadas por qué debe prevenirse.	Define el problema y da algunas razones para prevenirlo, aunque no muy detalladas.	La definición del problema o las razones son vagas o incompletas.	No define el problema ni explica razones para prevenirlo.
Medidas de Prevención Propuestas Presenta soluciones o acciones para prevenir el problema.	Propone medidas de prevención claras, adecuadas y creativas.	Propone medidas adecuadas pero poco detalladas o creativas.	Propone pocas medidas o poco relacionadas con el problema.	No propone medidas de prevención o son irrelevantes.
Lectura y Uso de Textos Informativos Selecciona y utiliza textos para ampliar conocimientos.	Selecciona textos adecuados y utiliza información con comprensión acertada.	Selecciona textos adecuados pero con comprensión parcial de la información.	Selecciona pocos textos o usa información poco relacionada.	No selecciona textos o la información usada no es pertinente.

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Trabajo en Equipo y Diálogo Participa activamente en el diálogo para la toma de decisiones.	Participa respetuosamente, escucha a sus compañeros y aporta ideas para decidir el problema y soluciones.	Participa con aportaciones, aunque en ocasiones no escucha o se distrae.	Participa poco o no contribuye al diálogo y toma de decisiones.	No participa ni colabora en el trabajo en equipo.
Creatividad y Reflexión en la Solución del Problema Demuestra creatividad y reflexiona sobre alternativas de solución.	Muestra ideas creativas y reflexiona claramente sobre distintas alternativas para solucionar el problema.	Muestra algunas ideas creativas y reflexiona superficialmente sobre alternativas.	Muestra pocas ideas creativas y no reflexiona sobre alternativas.	No muestra creatividad ni reflexión en la solución planteada.

Instrucciones para el docente: Califique cada criterio con un puntaje de 1 a 4. La suma de los puntos indicará el nivel general del trabajo del estudiante, identificando fortalezas y áreas de mejora en relación con los objetivos del plan de clase.