

Explorando y Evaluando: Have to, Have Got y Past Simple Was/Were en Acción

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) consoliden y demuestren su comprensión sobre tres importantes temas gramaticales del inglés: el modal verb **have to** para expresar obligaciones, la estructura **have got** para describir personas, y el pasado simple de **was** y **were** para hablar de estados y situaciones en el pasado. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, los estudiantes analizarán situaciones reales y ejercicios prácticos que les permitirán aplicar estos contenidos en contextos cotidianos, mejorando así su capacidad para comunicarse efectivamente en inglés. Además, esta sesión culminará con una evaluación diagnóstica y formativa que les permitirá evidenciar sus habilidades básicas y aclarar dudas, asegurando que el aprendizaje esté consolidado de forma significativa y útil para su vida diaria y académica.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar y reconocer el uso correcto de **have to**, **have got** y el pasado simple **was/were** en oraciones simples y contextos cotidianos.
- Aplicar correctamente estas estructuras gramaticales en la elaboración de oraciones y descripciones propias.
- Evaluar de manera autónoma y colectiva el dominio adquirido mediante actividades prácticas y una prueba de evaluación.
- Reflexionar sobre el aprendizaje para identificar fortalezas y áreas de mejora en el uso de los contenidos.

Recursos Necesarios

- Libro de texto de inglés nivel secundaria (1 ejemplar por estudiante)
- Hojas impresas con ejercicios y situaciones-problema (1 por estudiante)
- Pizarra y marcadores
- Tarjetas con ejemplos y reglas gramaticales (para actividades en grupo)
- Proyector y computadora para mostrar video corto (1 video de 3 minutos)
- Cuaderno y bolígrafo para cada estudiante
- Lista de cotejo para evaluación formativa (para el docente)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de verbos en presente y pasado en inglés.

- Experiencia previa con el uso de verbos modales simples y estructuras básicas para describir personas.
- Habilidad para formar oraciones simples afirmativas y negativas.
- Participación activa en actividades grupales y disposición para resolver problemas en equipo.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a trabajar con tres temas muy importantes en inglés que usamos para hablar de obligaciones, describir personas y contar cosas que pasaron en el pasado. Al final, vamos a ver qué tanto aprendimos para seguir mejorando.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: “Para comenzar, les haré unas preguntas rápidas. Levanten la mano si pueden responder: ¿Cómo decimos en inglés que tenemos que hacer algo? ¿Cómo describimos las características de una persona? ¿Y cómo hablamos de algo que pasó ayer o la semana pasada?”

- **Estudiantes:** Responden con palabras o frases que recuerden, por ejemplo “have to”, “have got”, “was/were”.
- **Docente:** Anota en la pizarra las respuestas y confirma o corrige brevemente.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que en inglés hay una forma muy fácil de decir qué responsabilidades tenemos y cómo contar sobre personas y lugares? Vamos a descubrirlo con un video corto sobre un día en la vida de un estudiante de secundaria en otro país.”

Se proyecta un video de 3 minutos donde un estudiante usa frases con “have to”, “have got” y describe lugares y personas usando “was” y “were”.

Contextualización:

Docente: “¿Ven cómo el estudiante del video usó estas estructuras para explicar su día? Ustedes también pueden usarlas para contar su rutina y describir a sus amigos o familiares, además de hablar de lo que hicieron ayer o el fin de semana.”

Estudiantes: Comentan brevemente sobre una obligación o descripción personal usando palabras conocidas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Ahora que vimos un ejemplo real, vamos a resolver un problema juntos. Imaginemos que tienen que preparar una presentación para sus compañeros donde expliquen obligaciones, describan a alguien y hablen sobre un evento pasado. Para hacerlo bien, debemos entender cada tema y practicar.”

Actividad 1: “Detectives de Gramática”

- **Objetivo:** Analizar y reconocer el uso correcto de *have to*, *have got* y *was/were*.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “En grupos de 3, recibirán una hoja con oraciones mezcladas. Su tarea es identificar qué oraciones usan ‘have to’, cuáles ‘have got’ y cuáles ‘was/were’. Luego, deben escribir si están correctas o necesitan corregirse.”
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupos, discuten y escriben sus respuestas en la hoja.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Hoja con oraciones clasificadas y correcciones propuestas
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Circula, hace preguntas guía como “¿Por qué crees que esta oración es correcta o no?”, “¿Qué regla recuerdas para usar ‘have to’?” y ofrece apoyo según sea necesario.

Actividad 2: “Mi amigo ideal” - Describir personas

- **Objetivo:** Aplicar *have got* para describir personas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Ahora, individualmente, escriban una breve descripción de un amigo o familiar usando ‘have got’ para hablar de características físicas o cosas que tiene.”
 - **Estudiantes:** Escriben su párrafo en el cuaderno, usando al menos tres oraciones con ‘have got’.
- **Organización:** Trabajo individual
- **Producto:** Párrafo descriptivo escrito
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Revisa con atención, corrige errores comunes en el momento y ofrece ejemplos claros si es necesario.

Actividad 3: “Historias del pasado”

- **Objetivo:** Practicar el uso de *was* y *were* en oraciones en pasado.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “En parejas, inventen una pequeña historia sobre un día que vivieron la semana pasada, usando ‘was’ y ‘were’ para hablar de lugares, personas y estados.”

- **Estudiantes:** Escriben y luego comparten su historia con la pareja, corrigiendo errores entre ellos con ayuda del docente.

- **Organización:** Parejas

- **Producto:** Historia escrita y oral

- **Tiempo:** 25 minutos

- **Rol docente:** Escucha las historias, corrige pronunciación y estructura, formula preguntas para profundizar el uso correcto.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les da un reto extra: crear oraciones negativas y preguntas con los tres contenidos y compartirlas con un compañero.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** El docente ofrece ejemplos adicionales, uso de tarjetas visuales con reglas y oraciones modelo, y apoyo más cercano durante las actividades.

Transiciones:

Docente: “Muy bien, ahora que identificamos y practicamos cada estructura, vamos a unir todo en una actividad final para demostrar lo que aprendimos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a hacer un ‘ticket de salida’. En una hoja pequeña, escriban tres oraciones: una con ‘have to’, una con ‘have got’ y una con ‘was’ o ‘were’. Pueden usar ejemplos de las actividades o crear nuevos.”

Estudiantes: Escriben sus oraciones y las entregan al docente.

Reflexión metacognitiva:

Docente pregunta:

- “¿Cuál de las tres estructuras te pareció más fácil de usar y por qué?”
- “¿En qué tipo de situación crees que usarás ‘have to’ en tu vida diaria?”
- “¿Qué te ayudó a entender mejor cómo usar ‘was’ y ‘were’?”

Estudiantes: Responden de forma oral o escrita, compartiendo sus ideas y dudas.

Retroalimentación:

Docente: “Voy a revisar sus tickets de salida y las actividades hechas para darles comentarios individuales y grupales sobre sus fortalezas y qué podemos mejorar juntos.”

Transferencia:

Docente: “En la próxima clase, usaremos estas estructuras para crear diálogos y juegos de roles, así podrán practicar más y ganar confianza para hablar en inglés.”

Tarea o reto:

Docente: “Como tarea, escriban un pequeño diario de un día usando ‘have to’, ‘have got’ y ‘was/were’. Intenten usar al menos tres oraciones con cada estructura. Esto les ayudará a practicar y a prepararse para la siguiente sesión.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica y formativa.

Momento: Diagnóstica en la fase de inicio (preguntas rápidas para activar conocimientos previos) y formativa durante la fase de desarrollo (actividades prácticas y observación directa), además de sumativa parcial en la fase de cierre con el ticket de salida.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente el uso de *have to*, *have got* y *was/were* en oraciones (Objetivo 1).
- Construye oraciones con las estructuras gramaticales de forma adecuada y coherente (Objetivo 2).
- Participa activamente en actividades grupales y demuestra comprensión durante la resolución de problemas (Objetivo 3).
- Reflexiona sobre su propio aprendizaje y reconoce áreas de mejora (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y uso correcto durante actividades grupales e individuales.
- Revisión de producciones escritas: párrafos, historias y ticket de salida.
- Observación directa durante la interacción oral y escrita.
- Autoevaluación rápida al final de la sesión (reflexión metacognitiva).

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas con ejercicios corregidos de la actividad “Detectives de Gramática”.
- Descripciones escritas usando *have got*.
- Historias en pasado simples utilizando *was/were*.
- Oraciones del ticket de salida que demuestren aplicación correcta de las tres estructuras.