

# Conectando con Otros: Proyecto para Potenciar tus Habilidades Sociales

*Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Aprendizaje Basado en Proyectos*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria (12-15 años) y se enfoca en el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales, fundamentales para interactuar efectivamente en diferentes contextos sociales y escolares. Los alumnos aprenderán a identificar diversas habilidades sociales, como la comunicación asertiva, la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos, mediante actividades prácticas y colaborativas.

El propósito es que los estudiantes comprendan la importancia de estas habilidades para mejorar sus relaciones interpersonales y su bienestar emocional, conectando el aprendizaje con situaciones reales de su vida diaria. A través de un proyecto grupal, los estudiantes aplicarán lo aprendido para diseñar una propuesta que promueva habilidades sociales en su comunidad escolar.

Este enfoque basado en proyectos fomenta la autonomía, el trabajo en equipo y la reflexión crítica, preparando a los jóvenes para enfrentar retos sociales actuales y futuros con confianza y respeto hacia los demás.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir diferentes habilidades sociales relevantes para la convivencia cotidiana.
- Analizar situaciones reales para reconocer la aplicación de habilidades sociales efectivas.
- Diseñar y elaborar un proyecto colaborativo que promueva el fortalecimiento de habilidades sociales en la escuela.
- Evaluar su propio desempeño y el de sus compañeros respecto al uso de habilidades sociales durante el proyecto.

## Recursos Necesarios

- Hojas blancas y cartulinas (al menos 1 por grupo)
- Marcadores, lápices de colores y plumones
- Computadora o tablet con acceso a internet (1 por grupo)
- Proyector o pantalla para mostrar videos y presentaciones
- Videos cortos sobre habilidades sociales (preseleccionados por el docente)
- Material impreso con definiciones y ejemplos de habilidades sociales
- Cuaderno o libreta para anotaciones personales

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre convivencia escolar y reglas de respeto mutuo.
- Experiencia previa en trabajo en equipo y participación en actividades grupales.
- Habilidades básicas de comunicación oral y escrita.
- Capacidad para expresar opiniones y escuchar a otros.

## Actividades

### Sesión 1: Descubriendo las habilidades sociales

#### Fase de Inicio

##### Tiempo estimado: 10 minutos

**Propósito de la sesión:** Presentar el tema de habilidades sociales y motivar a los estudiantes a reconocer su importancia en la vida diaria.

##### Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Saluda a los estudiantes y les pregunta: "¿Pueden contarme alguna vez en que una buena conversación o saber escuchar les ayudó a resolver un problema o a sentirse mejor?"
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos breves, algunos comentan situaciones personales.

##### Motivación y enganche

- **Docente:** Muestra un dato curioso: "¿Sabían que nuestras habilidades para relacionarnos con otros pueden influir hasta en nuestro rendimiento escolar y nuestra felicidad?"
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y algunos manifiestan interés preguntando más.

##### Contextualización

- **Docente:** Explica que durante las próximas sesiones trabajarán en un proyecto para aprender y fortalecer habilidades sociales que usan todos los días, en la escuela y en casa.
- **Estudiantes:** Reflexionan y se preparan para participar activamente.

#### Fase de Desarrollo

##### Tiempo estimado: 45 minutos

**Presentación del contenido:** Se introduce el concepto de habilidades sociales a través de un video corto (5 minutos) que muestra ejemplos cotidianos, seguido de una breve discusión guiada.

##### Actividad 1: Identificando habilidades sociales

- **Objetivo:** Identificar diferentes habilidades sociales en ejemplos reales.

- **Instrucciones:**

- El docente divide la clase en grupos de 4.
- Cada grupo recibe tarjetas con situaciones diversas (e.g., resolver un conflicto, hacer una presentación, escuchar a un amigo).
- Los grupos discuten qué habilidades sociales se aplican en cada situación y las anotan en una hoja.

- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes

- **Producto:** Lista de habilidades sociales identificadas por grupo

- **Tiempo:** 25 minutos

- **Rol del docente:** Observa, formula preguntas como "¿Por qué creen que esta habilidad es importante aquí?" y apoya a los grupos con dudas.

## Actividad 2: Autoevaluación inicial

- **Objetivo:** Reflexionar sobre las propias habilidades sociales.

- **Instrucciones:**

- Individualmente, los estudiantes contestan un breve cuestionario con preguntas como: "¿Me considero buen escuchando?", "¿Cómo reacciono ante un conflicto con un amigo?"

- **Organización:** Individual

- **Producto:** Cuestionario contestado para uso personal y referencia futura

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol del docente:** Recoge y revisa para identificar necesidades comunes y apoya con ejemplos.

## Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: pueden elaborar un pequeño cartel con definiciones y ejemplos de habilidades sociales para compartir con la clase.
- Para estudiantes que requieren apoyo: el docente ofrece ejemplos adicionales y trabaja con ellos en parejas para completar las tarjetas y el cuestionario.

## Transición

El docente conecta la identificación de habilidades con la siguiente sesión donde se profundizará en cómo aplicarlas y fortalecerlas a través del proyecto grupal.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** En plenaria, cada grupo comparte una habilidad social identificada y por qué es importante.
- **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cuál habilidad social me parece más importante y por qué?
- ¿Reconozco alguna habilidad en mí que quiero mejorar?
- **Retroalimentación:** El docente destaca las aportaciones y motiva a los estudiantes a observar sus interacciones diarias.
- **Transferencia:** Se anticipa que en la próxima sesión comenzarán a diseñar un proyecto para fortalecer estas habilidades en la escuela.

## Sesión 2: Profundizando en las habilidades sociales y planificación del proyecto

### Fase de Inicio

#### Tiempo estimado: 10 minutos

**Propósito de la sesión:** Revisar lo aprendido y presentar el objetivo de diseñar un proyecto colaborativo que promueva habilidades sociales.

#### Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué habilidades sociales identificamos la sesión pasada? ¿En qué situaciones de la escuela podrían ayudarnos?"
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos y recuerdan actividades previas.

#### Motivación y enganche

- **Docente:** Presenta un breve video testimonial de estudiantes que mejoraron su convivencia gracias a trabajar habilidades sociales.
- **Estudiantes:** Observan y comentan sus impresiones.

#### Contextualización

- **Docente:** Explica que ahora aplicarán sus conocimientos para planear un proyecto escolar que ayude a otros a mejorar sus habilidades sociales.
- **Estudiantes:** Se preparan para colaborar activamente.

### Fase de Desarrollo

#### Tiempo estimado: 45 minutos

#### Actividad 1: Lluvia de ideas para el proyecto

- **Objetivo:** Generar propuestas para un proyecto que fortalezca habilidades sociales.
- **Instrucciones:**

- En grupos de 4, los estudiantes discuten y escriben ideas sobre cómo podrían ayudar a otros estudiantes a mejorar sus habilidades sociales.
- Se les pide pensar en actividades concretas, como juegos, campañas, talleres o dinámicas.

- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista de ideas para el proyecto
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la discusión haciendo preguntas como "¿Cómo podemos incluir a todos?", "¿Qué habilidades queremos promover?"

## Actividad 2: Selección y planificación del proyecto

- **Objetivo:** Elegir una idea y planificar las etapas para su realización.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo elige una idea que consideran más viable e impactante.
  - Diseñan un plan simple con pasos, recursos necesarios y responsabilidades.
  - Preparan una presentación breve para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Plan de proyecto escrito y presentación oral
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Orienta sobre cómo organizar el plan, brinda ejemplos y apoya la elaboración de presentaciones.

## Diferenciación

- Para estudiantes avanzados: pueden integrar recursos digitales para apoyar su presentación.
- Para estudiantes con dificultades: el docente ofrece plantillas y apoyo para organizar sus ideas.

## Transición

Se invita a los estudiantes a presentar sus planes en la siguiente sesión y comenzar la ejecución del proyecto.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Ronda rápida donde cada grupo menciona una habilidad social que esperan fortalecer con su proyecto.
- **Reflexión metacognitiva:**
  - ¿Qué habilidades sociales quiero practicar más durante el proyecto?
  - ¿Cómo puedo aportar para que el proyecto sea exitoso?
- **Retroalimentación:** El docente reconoce la creatividad y compromiso mostrado.
- **Transferencia:** Se recuerda que en la próxima sesión inician la ejecución del proyecto.

## Sesión 3: Ejecutando el proyecto y practicando habilidades sociales

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

**Propósito de la sesión:** Iniciar la ejecución del proyecto, enfocándose en la práctica activa de habilidades sociales.

#### Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué aprendimos sobre habilidades sociales y cómo podemos ponerlas en práctica hoy?"
- **Estudiantes:** Comparten sus ideas y expectativas.

#### Motivación y enganche

- **Docente:** Recalca la importancia de la colaboración y el respeto durante la ejecución del proyecto.
- **Estudiantes:** Se motivan para trabajar en equipo.

#### Contextualización

- **Docente:** Explica que la sesión se dedicará a llevar a cabo las actividades planificadas, poniendo en práctica habilidades sociales.
- **Estudiantes:** Se organizan y comienzan la actividad.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### Actividad 1: Ejecución del proyecto en equipos

- **Objetivo:** Aplicar habilidades sociales para desarrollar el proyecto colaborativo.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo realiza las actividades planificadas (e.g., dinámicas, campañas o talleres).
  - Se fomenta la comunicación asertiva, empatía y cooperación durante todo el proceso.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Producto tangible del proyecto (cartel, dinámica realizada, video, etc.)
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol del docente:** Supervisa, interviene para apoyar la convivencia y hace preguntas de reflexión: "¿Cómo se están comunicando? ¿Qué sienten al trabajar juntos?"

#### Diferenciación

- Estudiantes que avanzan rápido pueden ayudar a otros grupos o mejorar detalles del proyecto.

- Quienes requieren apoyo reciben acompañamiento individual para resolver conflictos o dificultades en comunicación.

## **Transición**

El docente prepara a los estudiantes para la próxima sesión donde evaluarán su experiencia y presentarán resultados.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 5 minutos**

- **Síntesis:** Círculo breve donde cada grupo comparte cómo aplicaron una habilidad social durante la ejecución.
- **Reflexión metacognitiva:**
  - ¿Qué habilidad social me costó más practicar y por qué?
  - ¿Qué aprendí sobre trabajar en equipo?
- **Retroalimentación:** El docente felicita el esfuerzo y destaca ejemplos positivos.
- **Transferencia:** Se invita a pensar en cómo usar estas habilidades en otras áreas de su vida.

## **Sesión 4: Evaluación, reflexión y cierre del proyecto**

## **Fase de Inicio**

### **Tiempo estimado: 10 minutos**

**Propósito de la sesión:** Reflexionar sobre el aprendizaje logrado y presentar resultados finales.

### **Activación de conocimientos previos**

- **Docente:** Pregunta: "¿Cómo se sintieron trabajando en el proyecto? ¿Qué habilidades sociales usaron más?"
- **Estudiantes:** Comparten experiencias personales y grupales.

### **Motivación y enganche**

- **Docente:** Anima a valorar su propio progreso y el de sus compañeros.
- **Estudiantes:** Se preparan para presentar.

### **Contextualización**

- **Docente:** Explica que se realizará una evaluación formativa y sumativa del proyecto, y una reflexión final.
- **Estudiantes:** Se organizan para participar activamente.

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado: 40 minutos**

### **Actividad 1: Presentación de proyectos**

- **Objetivo:** Comunicar los resultados del proyecto y evidenciar el trabajo en equipo.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo presenta su proyecto a la clase, explicando qué habilidades sociales practicaron y cómo ayudaron a otros.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y visual del proyecto
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Escucha, toma notas para la evaluación, fomenta preguntas y comentarios respetuosos.

## Actividad 2: Evaluación y reflexión grupal

- **Objetivo:** Evaluar el uso de habilidades sociales y reflexionar sobre el aprendizaje.
- **Instrucciones:**
  - En grupos, contestan una guía con preguntas como: "¿Qué aprendimos sobre nuestras habilidades sociales?", "¿Cómo podemos seguir mejorando?"
  - Luego, cada estudiante completa una autoevaluación individual sobre su desempeño.
- **Organización:** Grupos e individual
- **Producto:** Guía de reflexión grupal y autoevaluación individual
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Facilita el proceso, responde dudas y recoge los documentos para retroalimentar.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Se realiza un mapa mental colectivo en la pizarra con las habilidades sociales más relevantes aprendidas.
- **Reflexión metacognitiva:**
  - ¿Cómo me siento ahora respecto a mis habilidades sociales?
  - ¿Qué haré diferente en mis relaciones con otros?
  - ¿Cómo puedo ayudar a otros a desarrollar estas habilidades?
- **Retroalimentación:** El docente entrega comentarios personalizados y generales, destacando logros y áreas de mejora.
- **Transferencia:** Se invita a aplicar las habilidades en la vida diaria y a seguir trabajando en ellas fuera del aula.
- **Tarea:** Llevar un diario breve durante una semana anotando situaciones donde usen habilidades sociales y cómo se sintieron.

## Evaluación

**Tipo de evaluación:**

- Diagnóstica: Cuestionario de autoevaluación inicial (Sesión 1, Fase de Desarrollo)
- Formativa: Observación directa durante actividades grupales y ejecución del proyecto (Sesiones 2 y 3)
- Sumativa: Presentación final del proyecto, reflexión grupal y autoevaluación individual (Sesión 4)

**Criterios de evaluación:**

- Reconoce e identifica habilidades sociales relevantes en diferentes situaciones (Objetivo 1)
- Analiza y aplica habilidades sociales en contextos reales durante el desarrollo del proyecto (Objetivo 2 y 3)
- Colabora efectivamente en equipo demostrando respeto y comunicación asertiva (Objetivo 3)
- Reflexiona y evalúa su propio aprendizaje y desempeño social (Objetivo 4)

**Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observación durante actividades grupales
- Rúbrica para evaluar presentaciones y producto final del proyecto
- Cuestionarios y guías de reflexión para autoevaluación y coevaluación
- Portafolio con evidencias del proceso (listas, planes, productos, reflexiones)

**Evidencias de aprendizaje:**

- Listado de habilidades sociales identificadas
- Plan y producto tangible del proyecto colaborativo
- Presentaciones orales y visuales
- Cuestionarios y guías de reflexión completados
- Diario personal de aplicación de habilidades sociales (tarea final)