

Discovering the Future: Mastering Will and Going To

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de media (15-17 años) y tiene como propósito principal que los alumnos aprendan y dominen el uso del futuro simple con "will" y la estructura "going to" para expresar intenciones, predicciones y decisiones en inglés. A través de seis sesiones prácticas y dinámicas, se busca que los estudiantes comprendan las diferencias y similitudes entre ambas formas de futuro, y sean capaces de aplicarlas correctamente en contextos cotidianos y reales.

Este aprendizaje es fundamental para que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas efectivas y puedan expresarse con confianza acerca de planes, predicciones y decisiones futuras, lo cual es muy relevante para su vida diaria, proyectos personales y su desarrollo académico. Además, el plan utiliza la metodología de Diseño Universal para el Aprendizaje para atender la diversidad del aula, ofreciendo múltiples formas de representación, expresión y motivación para que todos los estudiantes accedan y participen activamente.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y diferenciar el uso del futuro simple con "will" y "going to" en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
- Construir oraciones correctas usando "will" y "going to" para expresar predicciones, decisiones espontáneas e intenciones.
- Aplicar el uso adecuado de "will" y "going to" en contextos comunicativos orales y escritos.
- Analizar situaciones para elegir correctamente entre "will" y "going to" según el tipo de futuro que se desea expresar.
- Crear diálogos y textos cortos que integren el futuro con "will" y "going to" de forma coherente y contextualizada.

Recursos Necesarios

- Pizarrón o pizarra blanca y marcadores de colores.
- Proyector multimedia y computadora con acceso a internet.
- Presentación digital (PowerPoint o Google Slides) con ejemplos visuales y videos cortos.
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios y actividades.
- Tarjetas con frases y verbos para actividades en grupo.
- Audios o videos breves con diálogos en futuro "will" y "going to".
- Cuadernos o dispositivos para tomar notas.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de estructuras verbales en tiempo presente y pasado simple.
- Familiaridad con verbos comunes en inglés y vocabulario cotidiano.
- Habilidad para formar oraciones afirmativas y negativas simples.
- Experiencia previa en comprensión y producción oral en inglés.
- Capacidad para trabajar en equipo y participar en actividades comunicativas.

Actividades

Sesión 1: Introducción al Futuro Will y Going To

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Hoy vamos a descubrir cómo hablar del futuro usando "will" y "going to". Esto nos ayudará a expresar planes, decisiones y predicciones. Es importante porque nos permite contar lo que vamos a hacer o lo que creemos que pasará.

Activación de conocimientos previos:

Docente: ¿Pueden decirme en inglés qué harán este fin de semana? Por ejemplo, "I will study" o "I am going to watch a movie".

Estudiantes: Responden oralmente con frases simples que ya conozcan sobre planes futuros.

Motivación y enganche:

Docente: Compartiré un dato curioso: ¿Sabían que en inglés hay dos formas principales para hablar del futuro? ¡Y elegir la correcta puede cambiar el significado de lo que decimos! Vamos a practicar para que ustedes sean expertos.

Contextualización:

Docente: En la vida diaria, usamos estas formas para contar lo que vamos a hacer, tomar decisiones rápidas o hacer predicciones sobre el mundo. Por ejemplo, "I will help you" cuando decides ayudar a alguien en el momento o "I am going to travel" cuando ya tienes planes concretos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Mostrará una presentación con ejemplos claros y visuales para explicar cuándo usar "will" y cuándo usar "going to". Utilizará videos cortos donde personajes usan ambas formas en situaciones reales.

Actividad 1: Observa y Diferencia

- **Objetivo:** Identificar diferencias en el uso de "will" y "going to".
- **Instrucciones:** Vamos a ver dos videos cortos. Mientras miran, anoten las frases con "will" y "going to" que escuchen. Luego, en parejas, discutan para qué usaron cada forma.
- **Organización:** Individual para escuchar, luego parejas para discutir.
- **Producto:** Lista de frases y explicación breve de su uso.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observar discusiones, guiar con preguntas: "¿Por qué crees que usaron 'will' aquí?" "¿Qué indica 'going to' en esta frase?"

Actividad 2: Construye tu futuro

- **Objetivo:** Crear oraciones con "will" y "going to" correctamente.
- **Instrucciones:** En grupos de 3, usen las tarjetas con verbos y situaciones para formar oraciones. Por ejemplo, si la tarjeta dice "decide to help a friend", pueden decir "I will help my friend". Si dice "plan a vacation", dirán "I am going to plan a vacation".
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de oraciones escritas en hojas o pizarras pequeñas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Supervisar, corregir errores, motivar y hacer preguntas de profundización.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden crear diálogos cortos usando ambas formas y presentarlos a la clase.
- Estudiantes que necesitan apoyo pueden trabajar con el docente o en parejas para practicar la construcción de oraciones con ejemplos guiados.

Transición:

Docente: Ahora que conocemos las diferencias básicas, en la próxima sesión vamos a practicar aún más con ejemplos reales y actividades divertidas para que usen "will" y "going to" sin miedo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pido a cada estudiante escribir en una tarjeta una oración con "will" y otra con "going to" que refleje un plan o predicción personal.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuándo usé "will" en mi oración y por qué?
- ¿Para qué tipo de situaciones usé "going to"?
- ¿Me siento seguro usando estas formas para hablar del futuro?

Retroalimentación:

Docente: Recolecta tarjetas, lee algunas en voz alta corrigiendo y explicando brevemente, resaltando aciertos y áreas de mejora.

Transferencia:

Docente: La próxima sesión aplicaremos esto en diálogos y situaciones más complejas. Practicarán mucho para sentirse más seguros.

Tarea:

Docente: Escribir un breve párrafo sobre sus planes para las próximas vacaciones utilizando "will" y "going to".

Sesión 2: Profundizando en el Uso de Will y Going To

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Hoy vamos a practicar más para usar "will" y "going to" correctamente en diferentes tipos de oraciones y situaciones.

Activación de conocimientos previos:

Docente: ¿Quién recuerda la diferencia entre "will" y "going to"? Por favor, den un ejemplo de cada uno.

Estudiantes: Responden oralmente.

Motivación y enganche:

Docente: Les mostraré un meme divertido que usa incorrectamente "will" y "going to" para que veamos por qué es importante usarlos bien.

Contextualización:

Docente: En la vida real, elegir mal entre estas formas puede cambiar el sentido de lo que decimos. Por eso, hoy practicaremos mucho con ejemplos reales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explicación breve con ejemplos escritos en la pizarra sobre afirmaciones, negaciones y preguntas usando "will" y "going to".

Actividad 1: Completa las oraciones

- **Objetivo:** Practicar la estructura correcta en diferentes tipos de oraciones.
- **Instrucciones:** En parejas, completen una hoja de trabajo con oraciones incompletas usando "will" o "going to" y el verbo adecuado.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Hoja con oraciones completas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Apoyar en dudas, revisar respuestas y hacer preguntas específicas a parejas.

Actividad 2: Role-play de predicciones y planes

- **Objetivo:** Usar "will" y "going to" en contextos orales reales.
- **Instrucciones:** En grupos de cuatro, representen un diálogo donde uno hace predicciones con "will" y otro habla de planes con "going to". Usen tarjetas con situaciones diferentes.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Presentación oral del diálogo.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Escuchar, corregir pronunciación y estructuras, motivar la participación de todos.

Diferenciación:

- Quienes terminan antes pueden escribir un diálogo más largo o preparar una pequeña presentación.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo adicional con ejemplos más sencillos y vocabulario guiado.

Transición:

Docente: En la siguiente sesión aplicaremos estos conocimientos en actividades escritas y juegos para reforzar lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicitar a los estudiantes que expliquen en una oración cómo se usa "will" y "going to".

Reflexión metacognitiva:

- ¿Para qué usé "will" hoy y cómo lo diferencié de "going to"?
- ¿En qué tipo de oraciones me siento más seguro usando estas formas?

Retroalimentación:

Docente: Comentarios orales y breves para reforzar aciertos y corregir errores comunes.

Transferencia:

Docente: En la próxima sesión, exploraremos cómo responder preguntas y usar el futuro en conversaciones espontáneas.

Tarea:

Docente: Escribir cinco preguntas usando "will" y otras cinco usando "going to".

Sesión 3: Expandiendo el Uso del Futuro

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Hoy practicaremos cómo responder preguntas y usar el futuro en diálogos espontáneos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: ¿Pueden recordar cómo se forman preguntas con "will" y "going to"?

Estudiantes: Responden oralmente con ejemplos.

Motivación y enganche:

Docente: Presentar un breve video con una conversación divertida que incluya preguntas y respuestas en futuro.

Contextualización:

Docente: En la vida diaria, responder preguntas y hacerlas es fundamental para comunicarnos claramente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explicación y modelado en la pizarra de cómo formar y responder preguntas con "will" y "going to".

Actividad 1: Preguntas y respuestas rápidas

- **Objetivo:** Practicar la formación y respuesta de preguntas con futuro.
- **Instrucciones:** En parejas, un estudiante hace preguntas de una lista preparada y el otro responde usando "will" o "going to". Cambian roles luego de 10 minutos.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Registros escritos de al menos 5 preguntas y respuestas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Monitorear, corregir y dar ejemplos adicionales si es necesario.

Actividad 2: Juego “Futuro en acción”

- **Objetivo:** Usar el futuro en contexto lúdico y espontáneo.
- **Instrucciones:** En grupos, cada estudiante recibe una tarjeta con una situación. Deben hacer predicciones o planes usando "will" o "going to" y los demás adivinan la situación.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Participación oral y socialización de ideas.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar el juego, apoyar con vocabulario si es necesario y reforzar estructuras.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden crear sus propias situaciones para el juego.
- Estudiantes con dificultades pueden usar tarjetas con frases ya escritas para facilitar su participación.

Transición:

Docente: La próxima sesión escribiremos textos cortos utilizando todo lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Resumen grupal en pizarra con ejemplos de preguntas y respuestas correctas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me siento haciendo preguntas y respuestas en futuro?

- ¿Qué me ayuda a recordar cuándo usar "will" o "going to"?

Retroalimentación:

Docente: Comentarios positivos y recomendaciones para mejorar fluidez.

Transferencia:

Docente: En la siguiente sesión haremos ejercicios escritos para reforzar estructuras.

Tarea:

Docente: Escribir un diálogo corto con un amigo o familiar usando preguntas y respuestas con "will" y "going to".

Sesión 4: Escritura y Práctica Estructural**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Hoy vamos a escribir oraciones y pequeños textos usando "will" y "going to" para fortalecer la escritura.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Revisión rápida en grupos de cómo formar oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.

Motivación y enganche:

Docente: Mostrar ejemplos de mensajes de texto y correos electrónicos que usan futuro para planes y predicciones.

Contextualización:

Docente: Esto es útil para comunicarnos por escrito con amigos y familia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Modela la escritura en la pizarra y presenta organizadores gráficos para planear textos.

Actividad 1: Completa el texto

- **Objetivo:** Practicar oraciones con "will" y "going to" en contexto escrito.
- **Instrucciones:** Completar un texto con espacios en blanco con la forma correcta del verbo en futuro.
- **Organización:** Individual.

- **Producto:** Texto completo corregido.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Revisar avances y aclarar dudas.

Actividad 2: Escribe tu plan futuro

- **Objetivo:** Crear un texto personal usando ambas formas de futuro.
- **Instrucciones:** Escribir un párrafo describiendo planes y predicciones para el próximo año escolar.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Párrafo escrito.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Ofrecer retroalimentación individual y sugerencias de mejora.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden hacer una presentación corta de su texto.
- Estudiantes con dificultades pueden usar plantillas con frases guía.

Transición:

Docente: En la próxima sesión practicaremos con actividades interactivas y juegos para afianzar el aprendizaje.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Organizar un breve intercambio de textos entre pares para que se lean y comenten.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue fácil o difícil al escribir sobre el futuro?
- ¿Cómo usé "will" y "going to" para comunicar mis ideas?

Retroalimentación:

Docente: Comentarios escritos y orales en clase para reforzar y aclarar dudas.

Transferencia:

Docente: En la próxima sesión nos enfocaremos en actividades para hablar con más confianza sobre el futuro.

Tarea:

Docente: Practicar en casa escribiendo mensajes cortos sobre planes futuros para compartir en la próxima clase.

Sesión 5: Comunicación Oral y Juegos con Futuro

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Hoy vamos a practicar hablar usando "will" y "going to" en juegos y actividades orales divertidas.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Repaso rápido de estructuras con ejemplos orales de estudiantes.

Motivación y enganche:

Docente: Presentar un juego de roles donde se debe adivinar planes y predicciones.

Contextualización:

Docente: Estas habilidades nos ayudan a comunicarnos mejor en conversaciones reales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica reglas de juegos orales y da ejemplos.

Actividad 1: Juego “Adivina mi plan”

- **Objetivo:** Practicar hablar sobre planes futuros usando "going to" y predicciones con "will".
- **Instrucciones:** En grupos, un estudiante dice una oración con "will" o "going to" sin decir la situación, y los demás deben adivinar.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Participación oral y correcta producción de oraciones.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar, corregir y motivar la participación.

Actividad 2: Debate breve

- **Objetivo:** Argumentar usando el futuro para expresar opiniones y predicciones.
- **Instrucciones:** En parejas, elijan un tema (ejemplo: "Will technology change education?") y debatan usando "will" y "going to".
- **Organización:** Parejas.

- **Producto:** Participación y argumentación oral.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observar, corregir y apoyar con vocabulario.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden preparar una mini presentación de su argumento.
- Estudiantes con dificultades pueden usar frases modelo para participar.

Transición:

Docente: En la próxima sesión haremos una actividad integradora y una reflexión final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Resumen grupal sobre cuándo usar "will" y "going to" en conversación.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre usar el futuro en conversaciones?
- ¿Cuándo prefiero usar "will" o "going to" y por qué?

Retroalimentación:

Docente: Comentarios orales positivos y sugerencias para mejorar.

Transferencia:

Docente: En la última sesión haremos una evaluación integradora y una actividad de cierre.

Tarea:

Docente: Preparar un pequeño texto oral o escrito sobre un plan o predicción personal para compartir.

Sesión 6: Síntesis, Evaluación y Reflexión Final

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Hoy integraremos todo lo aprendido y evaluaremos para ver cuánto han avanzado.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Preguntar a algunos estudiantes que compartan sus planes personales usando "will" y "going to".

Motivación y enganche:

Docente: Mostrar un video motivacional sobre la importancia de planear y predecir el futuro.

Contextualización:

Docente: Recordar que hablar del futuro es esencial para la vida personal, académica y laboral.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Actividad integradora: Proyecto final

- **Objetivo:** Demostrar dominio del uso de "will" y "going to" en producción oral y escrita.
- **Instrucciones:** En grupos, crear y presentar un plan de vacaciones o un evento futuro que incluya predicciones y decisiones usando ambas formas del futuro. Preparan un cartel o presentación digital y presentan ante la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Presentación oral y material visual.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Supervisar, brindar retroalimentación, evaluar en base a criterios.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Realizar un mapa mental colectivo en pizarra con las reglas y usos de "will" y "going to".

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuáles son las principales diferencias entre "will" y "going to"?
- ¿En qué situaciones me siento más cómodo usando cada forma?
- ¿Cómo puedo seguir mejorando mi inglés usando estos futuros?

Retroalimentación:

Docente: Comentarios finales personalizados y generales, destacando logros y áreas de mejora.

Transferencia:

Docente: Animar a usar estos conocimientos en actividades cotidianas y futuros estudios.

Tarea final:

Docente: Preparar un diario de futuro para la próxima semana donde escriban planes diarios usando "will" y "going to".

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la primera sesión, activación de conocimientos previos mediante preguntas orales.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, a través de la observación directa, revisión de trabajos escritos, participación en actividades orales y juegos.
- **Sumativa:** En la sesión 6, evaluación del proyecto final y reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y diferenciar correctamente el uso de "will" y "going to" en oraciones (Objetivo 1).
- Construcción adecuada de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas con "will" y "going to" (Objetivo 2).
- Aplicación efectiva de las formas futuras en contextos orales y escritos (Objetivo 3).
- Capacidad para analizar situaciones y elegir correctamente entre "will" y "going to" (Objetivo 4).
- Creatividad y coherencia en la creación de diálogos y textos que integren el futuro (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para actividades orales y escritas.
- Rúbrica para evaluar el proyecto final (claridad, corrección gramatical, fluidez, creatividad).
- Observación directa y notas del docente durante las actividades.
- Autoevaluación y coevaluación mediante formularios simples al final de las sesiones.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones y textos escritos con uso correcto de futuro.
- Participación y desempeño en actividades orales y juegos.
- Diálogos y presentaciones grupales.
- Respuestas en reflexiones metacognitivas y tareas asignadas.