

Explorando el Proceso de Saneamiento de la Propiedad Agraria: Un Caso Real para el Derecho Agroambiental

Ciencias Sociales y Humanas | Derecho | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de Derecho interesados en profundizar en el Derecho Agroambiental, específicamente en el proceso administrativo de saneamiento de la propiedad agraria regulado por el Decreto Supremo 29215, emitido el 2 de agosto de 2026. A través de un enfoque de Aprendizaje Basado en Casos, los estudiantes analizarán situaciones reales que les permitirán identificar y comprender las etapas, características, elementos y la importancia de este proceso en el contexto agrario y ambiental.

El propósito es que los estudiantes desarrollen habilidades para resolver problemas legales aplicados al saneamiento agrario, promoviendo la reflexión crítica y la toma de decisiones fundamentadas en normativas vigentes. Además, se busca que reconozcan la relevancia social y ambiental del saneamiento de tierras, conectando con temas actuales como la tenencia segura y la sostenibilidad ambiental. Esto les permitirá vincular los conceptos aprendidos con la realidad profesional y social, fortaleciendo su competencia para el ejercicio responsable y ético del Derecho Agroambiental.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las etapas del proceso administrativo de saneamiento de la propiedad agraria según el Decreto Supremo 29215.
- Analizar los elementos y características fundamentales que componen el proceso de saneamiento agrario.
- Explicar los conceptos claves y la importancia jurídica y social del saneamiento de la propiedad agraria.
- Aplicar el conocimiento teórico a la resolución de casos prácticos relacionados con el proceso de saneamiento.
- Evaluar críticamente las implicaciones legales y agroambientales del saneamiento de tierras en contextos reales.

Recursos Necesarios

- Copias impresas del Decreto Supremo 29215 (extractos clave).
- Proyector multimedia y computadora con acceso a internet.
- Presentación en PowerPoint con esquema de las etapas del proceso administrativo.
- Caso real documentado (texto con antecedentes, problema y datos para análisis).
- Hojas de trabajo para análisis grupal y guías de discusión.
- Material de escritura (cuadernos, bolígrafos, marcadores).
- Acceso a plataforma virtual para consulta de normativa complementaria y foros de discusión.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de Derecho Administrativo y Derecho Agrario.
- Familiaridad previa con conceptos generales de propiedad y tenencia de tierras.
- Habilidad para análisis crítico y lectura comprensiva de documentos legales.
- Experiencia básica en trabajo colaborativo y discusión en grupo.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Análisis Inicial del Proceso de Saneamiento

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Contextualizar a los estudiantes en el tema del saneamiento de la propiedad agraria, motivar su interés y activar conocimientos previos para facilitar el aprendizaje del proceso administrativo regulado por el Decreto Supremo 29215.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Inicia la sesión saludando y preguntando: "¿Qué entienden por saneamiento de la propiedad agraria? ¿Por qué creen que es importante en el contexto agroambiental y social?"
- **Estudiantes:** Responden oralmente o en voz alta, compartiendo ideas y experiencias previas.

Motivación y enganche

- **Docente:** Presenta una noticia reciente (real o simulada) sobre conflictos agrarios derivados de la falta de saneamiento de tierras y su impacto ambiental, social y económico. Luego plantea el reto: "¿Cómo el marco legal puede contribuir a resolver estos conflictos de manera justa y sostenible?"
- **Estudiantes:** Reflexionan y comentan brevemente en parejas o tríos.

Contextualización

- **Docente:** Explica brevemente cómo el saneamiento de la propiedad agraria es una herramienta clave para garantizar derechos, seguridad jurídica y protección ambiental, conectándolo con su futura práctica profesional y responsabilidades sociales.
- **Estudiantes:** Escuchan activamente y toman notas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce el Decreto Supremo 29215 mediante un esquema visual que muestra las etapas del proceso administrativo de saneamiento de la propiedad agraria. No se limita a explicar, sino que invita a los estudiantes a descubrirlo a través de la lectura guiada del documento.

Actividad 1: Lectura Analítica del Decreto Supremo 29215

- **Objetivo:** Identificar las etapas y elementos del proceso administrativo.
- **Instrucciones:**
 - Divide a los estudiantes en grupos de 4 personas.
 - Entrega a cada grupo un extracto del Decreto con las etapas del proceso.
 - Solicita que lean y subrayen conceptos y características clave.
 - Cada grupo debe preparar una síntesis breve para compartir.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Síntesis escrita y exposición oral breve.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas que profundicen el análisis como: "¿Qué función cumple esta etapa en el proceso? ¿Qué elementos son indispensables? ¿Cómo se relaciona esta etapa con la anterior?"

Actividad 2: Discusión Guiada - Importancia y Aplicación del Proceso

- **Objetivo:** Analizar la importancia práctica y social del saneamiento de la propiedad agraria.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente presenta preguntas para debate, por ejemplo:
 - ¿Por qué es fundamental respetar cada etapa del proceso para garantizar un saneamiento justo?
 - ¿Qué consecuencias legales y sociales puede tener un proceso mal ejecutado?
 - ¿Cómo contribuye este proceso a la protección ambiental?
 - Los estudiantes responden y argumentan sus opiniones con base en la lectura anterior.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y argumentos fundamentados.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Modera, sintetiza ideas y orienta el debate para mantener el enfoque en los objetivos.

Actividad 3: Mapa Conceptual Colaborativo

- **Objetivo:** Consolidar visualmente la estructura y características del proceso de saneamiento.
- **Instrucciones:**

- En grupos, elaboran un mapa conceptual usando papelógrafos o herramientas digitales disponibles, relacionando etapas, elementos y conceptos claves.
- Preparan una breve explicación para la siguiente sesión.

- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Mapa conceptual y presentación.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Observa, ofrece retroalimentación individual y colectiva, sugiere conexiones adicionales.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a buscar jurisprudencia o noticias relacionadas con casos de saneamiento agrario para compartir brevemente en la sesión siguiente.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** El docente facilita un resumen simplificado del Decreto y ofrece tutorías cortas durante las actividades grupales para aclarar dudas.

Transición

Docente: Resume brevemente lo trabajado e invita a los estudiantes a preparar preguntas y reflexiones para la próxima sesión, donde aplicarán el conocimiento a un caso real.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis

- **Actividad:** Ticket de salida. Cada estudiante escribe en una tarjeta tres puntos clave aprendidos sobre el proceso administrativo de saneamiento y una pregunta que aún tenga.

Reflexión metacognitiva

- ¿Cuál etapa del proceso administrativo de saneamiento te parece más compleja y por qué?
- ¿Cómo puede este proceso impactar en la vida de las comunidades rurales?
- ¿Qué conceptos nuevos aprendiste hoy que podrías aplicar en tu futuro profesional?

Retroalimentación

- **Docente:** Recolecta los tickets, comenta algunas preguntas y respuestas en voz alta para reforzar aprendizajes y aclarar dudas inmediatas.

Transferencia y tarea

- **Docente:** Indica que en la próxima sesión se trabajará un caso real para aplicar lo aprendido y asigna como tarea la lectura complementaria de un artículo sobre impactos agroambientales vinculados al saneamiento agrario.

Sesión 2: Aplicación Práctica y Reflexión Crítica del Proceso de Saneamiento

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Revisar brevemente lo aprendido y presentar el caso real para análisis, motivando la aplicación práctica de conceptos y etapas del proceso administrativo.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Solicita a voluntarios compartir las tres ideas clave anotadas en el ticket de salida anterior y algunas preguntas pendientes.
- **Estudiantes:** Comparten y escuchan comentarios del docente que conectan con el caso a trabajar.

Contextualización y motivación

- **Docente:** Presenta el caso real detallado, que incluye antecedentes, conflicto agrario, y desafíos legales para el saneamiento.
- **Estudiantes:** Se organizan en grupos para comenzar el análisis del caso.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

Actividad 4: Análisis y Resolución de Caso Práctico

- **Objetivo:** Aplicar las etapas y elementos del proceso administrativo para resolver un conflicto real de saneamiento de propiedad agraria.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, leen el caso con atención.
 - Identifican las etapas del proceso administrativo presentes o ausentes en el caso.
 - Discuten las posibles soluciones legales basadas en el Decreto Supremo 29215.
 - Preparan un informe breve que responda: ¿Qué recomendaciones legales darían para avanzar en el saneamiento? ¿Qué riesgos o dificultades identifican?
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Informe escrito y presentación oral de 10 minutos.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol docente:** Facilita recursos, realiza preguntas para profundizar (ej. "¿Qué evidencia jurídica sustenta su recomendación?"), orienta y modera discusiones.

Actividad 5: Puesta en común y debate crítico

- **Objetivo:** Evaluar críticamente las aplicaciones prácticas del proceso administrativo y su impacto agroambiental.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su informe.
 - Se abre un espacio para preguntas y debate entre grupos y docente.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Discusión oral y argumentación fundamentada.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Modera y retroalimenta, destaca puntos fuertes y áreas de mejora.

Diferenciación

- **Para estudiantes adelantados:** Se les invita a proponer cambios o mejoras normativas para optimizar el proceso de saneamiento.
- **Para estudiantes con dificultades:** Se les ofrece un esquema de apoyo con preguntas guía para estructurar su informe y se promueve la colaboración entre pares.

Transición

Docente: Resume los aprendizajes principales y anticipa la fase de cierre para consolidar y reflexionar sobre los resultados obtenidos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis

- **Actividad:** Creación colectiva de un mapa mental en la pizarra o digital que integre las etapas del proceso, elementos clave y aprendizajes del caso.

Reflexión metacognitiva

- ¿Cómo cambió tu comprensión del proceso de saneamiento tras el análisis del caso?
- ¿Qué habilidades desarrollaste al aplicar el Decreto Supremo 29215 en un escenario real?
- ¿Qué retos ves para la implementación efectiva de este proceso en la realidad agraria peruana?

Retroalimentación

- **Docente:** Proporciona comentarios inmediatos sobre la participación, calidad de análisis y argumentación de los grupos, destacando el cumplimiento de objetivos.

Transferencia

- **Docente:** Conecta el aprendizaje con futuras asignaturas y la práctica profesional, sugiriendo que estos conocimientos son fundamentales para la defensa de derechos agrarios y la promoción del desarrollo sostenible.

Tarea o reto

- Elabora un ensayo breve (2 páginas) que evalúe el impacto del proceso de saneamiento en la protección ambiental y social, citando al menos dos fuentes legales o jurisprudenciales.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: En la Fase de Inicio de la sesión 1, mediante la activación de conocimientos previos para conocer el nivel inicial de comprensión.
- Formativa: Durante las actividades de desarrollo en ambas sesiones, a través de observación directa, participación en debates, análisis de casos y productos escritos.
- Sumativa: En la Fase de Cierre de la sesión 2, con la evaluación del informe grupal, la presentación oral, la participación en el debate y el ensayo individual asignado como tarea.

Criterios de evaluación:

- Identificación correcta y completa de las etapas y elementos del proceso administrativo (vinculado al objetivo 1 y 2).
- Capacidad para explicar conceptos clave y la relevancia del proceso en el contexto agroambiental (vinculado al objetivo 3).
- Aplicación adecuada del marco normativo en la resolución del caso práctico (vinculado al objetivo 4).
- Capacidad crítica para evaluar implicaciones legales y sociales (vinculado al objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación del informe escrito y presentación oral (claridad, fundamentación, integración normativa, trabajo en equipo).
- Lista de cotejo para participación en debates y actividades grupales.
- Observación directa durante actividades de análisis y discusión.
- Autoevaluación y coevaluación para fomentar la reflexión sobre el propio aprendizaje y el trabajo colaborativo.

Evidencias de aprendizaje:

- Síntesis grupal de las etapas del proceso administrativo.
- Mapa conceptual y mapa mental elaborados colaborativamente.
- Informe escrito y presentación grupal del caso práctico.
- Respuestas argumentadas en debates y reflexiones metacognitivas.
- Ensayo individual entregado como tarea.

