

Reseñas que cuentan: descubre y comparte tus opiniones

Lenguaje | Ortografía | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de sexto grado comprendan qué es una reseña y cuál es su utilidad para compartir opiniones sobre textos y materiales audiovisuales. A través de un proyecto colaborativo, los alumnos aprenderán a identificar las características esenciales de las reseñas, describir materiales audiovisuales con precisión y elaborar opiniones fundamentadas usando conectores adecuados. Además, desarrollarán la habilidad de revisar y corregir sus textos para mejorar la concordancia y ortografía, competencias clave para una comunicación efectiva.

El aprendizaje se conecta con la vida cotidiana de los estudiantes, pues en su entorno consumen diversos contenidos como videos y libros, y expresar sus opiniones correctamente les permitirá compartir sus ideas con claridad y respeto. Al trabajar en equipo y de forma autónoma, aplicarán el Aprendizaje Basado en Proyectos para crear reseñas que podrán intercambiar con sus compañeros, fomentando el diálogo y la reflexión crítica.

Este plan contribuirá a que los alumnos sean lectores críticos y escritores responsables, fortaleciendo su competencia lingüística y su capacidad para argumentar, habilidades fundamentales para su desarrollo académico y social.

Objetivos de Aprendizaje

- Explicar la utilidad de las reseñas y comentar sus características principales.
- Describir materiales audiovisuales consultados registrando datos de identificación completos.
- Elaborar opiniones sustentadas sobre materiales reseñados utilizando conectores causales adecuados.
- Revisar y corregir reiteraciones, errores de concordancia y ortografía en sus escritos.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas y cuadernos de escritura (1 por estudiante).
- Marcadores, lápices, borradores y colores.
- Computadora o tablet con acceso a videos breves apropiados para niños (por ejemplo, videos educativos de YouTube).
- Proyector o pantalla para mostrar videos y ejemplos.
- Plantilla impresa para registro de datos de identificación del material audiovisual.
- Ejemplos impresos de reseñas sencillas de textos y videos.
- Lista de conectores causales (porque, ya que, puesto que, por, debido a).
- Carteles o láminas con reglas básicas de ortografía y concordancia.

Requisitos Previos

- Habilidad básica para leer y escribir textos cortos.
- Conocimiento previo de qué es un texto informativo.
- Capacidad para expresar opiniones simples oralmente.
- Experiencia previa con la identificación de personajes y temas en historias o videos.

Actividades

Sesión 1: ¿Qué es una reseña y por qué es importante?

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir el concepto de reseña y su utilidad para compartir opiniones sobre textos y videos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen de un libro y de un video popular entre niños. Pregunta: “¿Alguien ha contado a sus amigos qué le pareció un libro o un video? ¿Cómo lo hicieron?”
- **Estudiantes:** Responden con experiencias breves sobre compartir opiniones.

Motivación y enganche: El docente dice: “Hoy vamos a aprender a escribir reseñas, que son textos que nos ayudan a contar qué pensamos y sentimos sobre libros o videos para que otros también los conozcan.”

Contextualización: Relaciona la actividad con la vida diaria de los estudiantes, explicando que cuando recomiendan un video o libro a sus amigos, están haciendo una reseña oral.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: El docente explica qué es una reseña, sus partes principales (introducción, descripción del material, opinión y conclusión) y su utilidad.

Actividad 1: Observamos y analizamos reseñas

- **Objetivo:** Explicar la utilidad y características de las reseñas.
- **Instrucciones:** El docente entrega ejemplos impresos de reseñas simples y lee uno en voz alta. Luego, con preguntas guía, ayudan a los estudiantes a identificar las partes y su función.
- **Organización:** Trabajo en parejas.
- **Producto:** Lista breve con características de las reseñas anotada por parejas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la lectura, realiza preguntas como “¿Qué nos cuenta esta reseña? ¿Para qué sirve?” y observa la participación.

Actividad 2: Registro de datos del material audiovisual

- **Objetivo:** Describir material audiovisual y registrar datos de identificación.
- **Instrucciones:** El docente presenta un video corto y sencillo. Los estudiantes completan en su plantilla los datos básicos: título, tema, director, protagonistas, productora, fecha.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Plantilla con datos completos.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Explica cada dato, apoya a quienes tienen dudas y revisa que copien correctamente.

Diferenciación: Quienes terminan antes pueden empezar a pensar en qué opinión darían sobre el video; quienes necesitan apoyo reciben ayuda para completar la plantilla con palabras clave o con ayuda oral.

Transición: Recogen sus plantillas y el docente anuncia que en la siguiente sesión aprenderán a expresar su opinión usando palabras que conectan ideas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: En plenaria, el docente pregunta: “¿Para qué sirve una reseña? ¿Qué datos debemos incluir cuando hablamos de un video o libro?”

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre las reseñas?
- ¿Por qué es importante registrar datos del video o libro?

Retroalimentación: El docente felicita la participación y aclara dudas.

Transferencia: Invita a observar videos o libros en casa para estar listos para dar opiniones.

Sesión 2: Expresamos opiniones con conectores causales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Aprender a usar conectores para argumentar opiniones en una reseña.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Por qué les gusta o no les gusta un video o libro? ¿Qué palabras usan para explicar?”
- **Estudiantes:** Comparten respuestas breves.

Motivación y enganche: Presenta una lista visual con conectores causales y explica que son palabras que ayudan a explicar “por qué”.

Contextualización: Relaciona el uso de conectores con explicar claramente lo que sienten y piensan para que otros entiendan mejor.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Identificamos conectores causales

- **Objetivo:** Usar conectores para apoyar argumentos.
- **Instrucciones:** El docente lee frases con opiniones sin conectores. Los estudiantes proponen conectores para completar las frases.
- **Organización:** Trabajo en grupos de 3-4.
- **Producto:** Frases corregidas con conectores.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Guía la elección de conectores y fomenta la discusión.

Actividad 2: Elaboramos nuestra opinión escrita

- **Objetivo:** Elaborar opinión sustentada con conectores.
- **Instrucciones:** Partiendo del video de la sesión anterior, cada estudiante escribe un párrafo expresando su opinión usando conectores causales.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Párrafo con opinión argumentada.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con vocabulario, corrige errores y anima a usar conectores.

Diferenciación: Quienes terminan antes pueden compartir su párrafo con un compañero para recibir retroalimentación; quienes necesitan más apoyo usan frases guía y ejemplos.

Transición: Anuncia que en la próxima sesión revisarán juntos las redacciones para mejorar la ortografía y concordancia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Se realiza un "ticket de salida" donde cada alumno escribe un conector que aprendió y una razón para usarlo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué conectores causales puedo usar para explicar mi opinión?
- ¿Por qué es importante usar esas palabras?

Retroalimentación: El docente revisa los tickets y comenta positivamente.

Transferencia: Invita a notar en casa cuándo usan esas palabras al hablar.

Sesión 3: Revisamos y corregimos para mejorar nuestras reseñas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Aprender a detectar y corregir errores de ortografía, concordancia y reiteraciones.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta frases con errores comunes y pregunta: “¿Qué está mal en estas frases?”
- **Estudiantes:** Detectan errores y explican por qué.

Motivación y enganche: Explica que corregir mejora la comprensión y hace que nuestras reseñas sean más claras.

Contextualización: Conecta con experiencias de comunicación diaria y la importancia de escribir bien.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Cazadores de errores

- **Objetivo:** Detectar y corregir errores en textos.
- **Instrucciones:** El docente entrega párrafos con errores de ortografía, concordancia y repeticiones. En equipos, los alumnos identifican y corrigen los errores.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Párrafos corregidos en equipo.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, señala errores comunes y guía a los grupos.

Actividad 2: Autoevaluamos y corregimos nuestra opinión

- **Objetivo:** Revisar y mejorar el párrafo escrito en sesión 2.
- **Instrucciones:** Cada estudiante lee su párrafo, utiliza una lista de cotejo con aspectos a revisar (ortografía, concordancia, conectores, reiteraciones) y realiza correcciones.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Párrafo final corregido.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con dudas, sugiere mejoras y valida correcciones.

Diferenciación: Estudiantes avanzados pueden ayudar a compañeros; quienes requieran apoyo pueden trabajar con el docente en revisión guiada.

Transición: Se prepara al grupo para compartir sus reseñas en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Se hace un breve repaso con preguntas: “¿Qué errores debemos evitar? ¿Cómo nos ayuda corregirlos?”

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayudó corregir mi texto?
- ¿Qué errores me costó más encontrar?

Retroalimentación: Comentarios positivos y recomendaciones para seguir mejorando.

Transferencia: Invita a aplicar estas correcciones en toda la escritura diaria.

Sesión 4: Construimos reseñas colaborativas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para elaborar en equipo una reseña completa.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recuerda las partes de la reseña y pregunta: “¿Cuáles son los datos que no debemos olvidar?”
- **Estudiantes:** Responden y comentan brevemente.

Motivación y enganche: Explica que trabajarán en grupos para crear reseñas que compartirán con la clase.

Contextualización: Relaciona con la experiencia de contar historias en grupo y la importancia de apoyarse para hacer mejores textos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Planificamos la reseña

- **Objetivo:** Organizar ideas para escribir una reseña.
- **Instrucciones:** En grupos, eligen un video corto (distinto al previamente visto), y completan un organizador con: datos del material, resumen breve, opinión con conectores.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Organizadores completos.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita elección del video, orienta en la organización y fomenta la participación equitativa.

Actividad 2: Escribimos la reseña en equipo

- **Objetivo:** Elaborar una reseña colectiva con corrección ortográfica y uso de conectores.
- **Instrucciones:** Con base en el organizador, redactan la reseña en una hoja grande, revisando entre todos la ortografía y concordancia.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Reseña escrita a mano en hoja grande.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa, sugiere mejoras y orienta la revisión conjunta.

Diferenciación: Equipos con estudiantes avanzados pueden encargarse de la revisión; en equipos con dificultades, el docente apoya para que todos participen.

Transición: Preparan la reseña para presentarla y compartirla en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada grupo comenta brevemente qué parte les pareció más fácil o difícil al trabajar juntos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí al trabajar con mis compañeros?
- ¿Cómo ayudamos a corregir los errores?

Retroalimentación: El docente resalta el trabajo en equipo y el esfuerzo en la escritura.

Transferencia: Se invita a pensar en cómo compartirán sus reseñas en la próxima sesión.

Sesión 5: Compartimos y escuchamos reseñas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar la presentación oral de las reseñas y desarrollar habilidades de escucha y respeto.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Por qué es importante escuchar con atención las opiniones de otros?”
- **Estudiantes:** Comparten ideas sobre respeto y atención.

Motivación y enganche: Explica que hoy serán periodistas que presentan reseñas para ayudar a otros a conocer nuevos libros o videos.

Contextualización: Relaciona con situaciones cotidianas donde escuchar y compartir opiniones es fundamental.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Ensayamos la presentación

- **Objetivo:** Practicar la lectura en voz alta y clara de la reseña.
- **Instrucciones:** En grupos, ensayan leer la reseña para presentarla con buena entonación y volumen.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Presentación oral preparada.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Da retroalimentación sobre expresión oral y claridad.

Actividad 2: Presentamos y escuchamos reseñas

- **Objetivo:** Compartir reseñas con la clase y practicar la escucha activa.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su reseña al resto. Los demás escuchan y anotan una pregunta o comentario respetuoso.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y anotaciones.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, asegura el respeto y fomenta preguntas.

Diferenciación: Estudiantes con timidez pueden apoyar en la presentación o realizar preguntas; quienes hablan con facilidad pueden liderar.

Transición: Se prepara a la clase para reflexionar sobre el aprendizaje y dar cierre al proyecto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Breve diálogo grupal sobre lo que aprendieron al escuchar otras reseñas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué me gustó de las reseñas de mis compañeros?
- ¿Qué aprendí para mejorar mis opiniones?

Retroalimentación: El docente destaca la importancia de compartir ideas y respetar opiniones.

Transferencia: Invita a compartir reseñas en casa con familiares.

Sesión 6: Reflexionamos y celebramos nuestras reseñas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y preparar la entrega final del proyecto.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué fue lo más importante que aprendimos sobre las reseñas?”
- **Estudiantes:** Comparten ideas.

Motivación y enganche: Expresa entusiasmo por mostrar el trabajo final y celebrar el esfuerzo.

Contextualización: Vincula el aprendizaje con futuros momentos donde escribirán y compartirán opiniones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Elaboramos un mural de reseñas

- **Objetivo:** Exponer las reseñas para que toda la comunidad escolar las conozca.

- **Instrucciones:** En grupos, organizan sus reseñas corregidas y las colocan en un mural decorado con títulos, ilustraciones y datos del material.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Mural colectivo con reseñas.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisar, motivar y apoyar la presentación visual.

Actividad 2: Autoevaluación y coevaluación

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el propio aprendizaje y valorar el trabajo de los compañeros.
- **Instrucciones:** Cada estudiante completa una ficha sencilla donde responde si cumplió con los objetivos y qué le gustó del trabajo en equipo.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Ficha de autoevaluación.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Recoge fichas y ofrece retroalimentación general.

Diferenciación: Opcional acompañamiento individual para quienes necesiten apoyo con la ficha.

Transición: Se prepara para la ceremonia de cierre y reconocimiento del esfuerzo colectivo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Dinámica de cierre: cada estudiante dice una palabra que describe lo que aprendió.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me siento con lo que escribí y compartí?
- ¿Qué puedo hacer para seguir mejorando mis reseñas?

Retroalimentación: El docente felicita a la clase, destaca logros y anima a continuar escribiendo con cuidado y respeto.

Transferencia: Invita a compartir el mural con otros grupos y seguir practicando en casa.

Tarea/Reto: Elegir un libro o video en casa y escribir una reseña breve para compartir con familia o amigos.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en sesión 1 (activación previa), formativa durante las sesiones 2, 3, 4 y 5 (revisión de actividades, autoevaluación, coevaluación y observación directa), y sumativa en sesión 6 (producto final: reseña grupal y autoevaluación).

Criterios de evaluación:

- Explica con claridad la utilidad y características de las reseñas (Objetivo 1).

- Describe correctamente el material audiovisual consultado con datos completos (Objetivo 2).
- Elabora opiniones argumentadas usando conectores causales apropiados (Objetivo 3).
- Detecta y corrige errores de ortografía, concordancia y repetición en sus textos (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para revisar presencia de datos y uso de conectores.
- Rúbrica sencilla para evaluar la claridad y coherencia de la opinión.
- Lista de cotejo para autoevaluación y coevaluación de corrección ortográfica y trabajo en equipo.
- Observación directa durante actividades orales y escritas.
- Portafolio con evidencias: plantilla de datos, párrafos escritos, reseñas grupales y ficha de autoevaluación.

Evidencias de aprendizaje: Productos escritos individuales y grupales, presentaciones orales, fichas de autoevaluación y registros de observación que demuestran el logro de cada objetivo planteado.