

Descubriendo el Bien: Jugando con la Ética y la Moral

Ética y Valores | Filosofía | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3-5 años) comiencen a explorar y entender dos conceptos fundamentales en la vida diaria: la ética y la moral. A través de juegos, cuentos y actividades grupales, los niños aprenderán a diferenciar entre lo que es "hacer lo correcto" (ética) y las reglas o costumbres que seguimos en casa o en la escuela (moral). Este aprendizaje es esencial para desarrollar valores como el respeto, la honestidad y la empatía desde temprana edad, fomentando un ambiente de convivencia armoniosa y ayudando a los niños a tomar decisiones amables y justas. Además, se conectará con situaciones cotidianas que ellos experimentan, haciendo que el aprendizaje sea significativo y aplicable en su vida diaria, como compartir juguetes o ayudar a un amigo.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar en situaciones cotidianas ejemplos simples de ética y moral.
- Diferenciar entre las reglas que seguimos (moral) y el valor de hacer el bien (ética).
- Expresar con palabras sencillas lo que significa hacer algo correcto y respetar a los demás.
- Participar activamente en actividades grupales que fomenten el respeto y la empatía.

Recursos Necesarios

- Libro ilustrado corto sobre compartir y ayudar (1 ejemplar para lectura en grupo).
- Tarjetas con imágenes de situaciones cotidianas (6 tarjetas: compartir, mentir, ayudar, pelear, obedecer reglas, ser amable).
- Hojas blancas y crayones o lápices de colores (1 por niño).
- Reproductor de audio o dispositivo para reproducir canción infantil sobre valores (1).
- Espacio abierto para actividades grupales y círculo para asamblea.
- Cartulina grande para mural colaborativo.
- Marcadores y adhesivos para mural.

Requisitos Previos

- Habilidad para seguir instrucciones simples.
- Capacidad de atención de al menos 10 minutos.
- Experiencias previas con normas básicas en casa o escuela (ejemplo: "no pegar", "compartir").
- Participación en actividades grupales y escucha en círculo.

Actividades

Sesión 1: Conociendo el Bien y las Reglas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender cómo podemos ser buenos amigos y ayudar a los demás. Vamos a descubrir dos palabras que nos ayudan a entender cuándo hacemos cosas buenas y cuándo seguimos las reglas."

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una imagen grande de niños jugando y pregunta: "¿Qué cosas buenas pueden hacer estos niños para jugar bien juntos?"

Estudiantes: Responden mencionando acciones como compartir, pedir permiso, ayudar.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato sencillo: "¿Sabían que hay un nombre especial para cuando hacemos cosas buenas por otros? Se llama 'ética' y también tenemos reglas que nos ayudan a vivir bien con los demás, que se llaman 'moral'."

Contextualización:

Docente: "En nuestra casa y en la escuela tenemos reglas para estar seguros y felices. También, hay momentos en que decidimos hacer algo bueno porque queremos ayudar. Hoy vamos a ver esas dos cosas: las reglas que seguimos y las buenas acciones que hacemos."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un cuento ilustrado corto titulado "El día que compartí mis juguetes" donde se narran acciones correctas y reglas en la escuela. Lee con entonación y hace pausas para preguntas.

Actividad 1: Juego de Tarjetas "¿Qué es lo correcto?"

- **Objetivo:** Identificar ejemplos de ética y moral en imágenes.
- **Instrucciones:** El docente muestra cada tarjeta con una situación y pregunta: "¿Esto es una regla que debemos seguir o es una buena acción que hacemos por los demás?"
- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Respuestas orales de los niños sobre cada situación.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Guiar con preguntas: "¿Por qué crees que es bueno hacer eso?" o "¿Qué pasa si no seguimos esta regla?"

Actividad 2: Dibuja tu acción buena o regla favorita

- **Objetivo:** Expresar con dibujos la diferencia entre ética y moral.
- **Instrucciones:** Cada niño dibuja una acción buena (ética) o una regla (moral) que conoce, mientras el docente conversa con ellos sobre su dibujo.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo personal.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Apoyar con preguntas: "¿Quién ayuda en tu dibujo?", "¿Qué regla sigues en casa o en la escuela?"

Diferenciación:

- Para niños que terminan antes: Invitar a contar su dibujo a un compañero o en grupo pequeño.
- Para niños que necesitan apoyo: Proporcionar ejemplos concretos y acompañar con preguntas guiadas para facilitar su dibujo.

Transición:

Docente: "Ahora que vimos ejemplos, mañana vamos a jugar y cantar para aprender más sobre ser buenos amigos y seguir las reglas."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Reúne al grupo en círculo y con una cartulina grande hace un mural donde cada niño pega su dibujo y dice si es una acción buena o una regla.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué aprendiste hoy sobre hacer cosas buenas?"
- "¿Puedes decirme una regla que tienes en casa o en la escuela?"
- "¿Por qué es importante ayudar a los demás?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada niño por compartir sus ideas y dibujos, haciendo énfasis en sus aportaciones positivas y aclarando dudas.

Transferencia:

Docente: "Mañana seguiremos aprendiendo con un juego y una canción para que recuerdes cómo ser buen amigo y seguir las reglas."

Tarea o reto:

Docente: Invita a los niños a contar en casa a su familia una regla o una acción buena que aprendieron hoy.

Sesión 2: Jugando y Cantando con Ética y Moral

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a jugar un juego divertido y cantar una canción para recordar cómo hacer cosas buenas y seguir reglas que nos ayudan."

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Recuerdan alguna regla o acción buena que vimos ayer? ¿Quién quiere compartirlo?"

Estudiantes: Responden y muestran sus dibujos o recuerdan ejemplos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta la canción infantil sobre valores y explica que cantarán y bailarán para aprender jugando.

Contextualización:

Docente: "Vamos a jugar a ser amigos que ayudan y siguen reglas para que todos estemos contentos y seguros."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Actividad 1: Juego "¿Qué harías?"

- **Objetivo:** Aplicar la diferencia entre ética y moral en situaciones simuladas.
- **Instrucciones:** El docente presenta pequeñas dramatizaciones o plantea preguntas: "Si ves que un amigo está triste, ¿qué harías?" o "Si la regla dice no correr dentro, ¿qué haces?"
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Respuestas y pequeñas actuaciones de los niños.

- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar el diálogo, hacer preguntas que guíen la reflexión: "¿Por qué ayudar a un amigo es bueno?", "¿Por qué seguimos las reglas?"

Actividad 2: Canción y baile "Somos amigos buenos"

- **Objetivo:** Reforzar el aprendizaje de ética y moral a través del canto y el movimiento.
- **Instrucciones:** El docente pone la canción y enseña movimientos sencillos para que los niños canten y bailen.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación activa en la canción y el baile.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Motivar y corregir suavemente para que todos participen con alegría.

Diferenciación:

- Para niños que terminan antes: Invitar a ayudar al docente a dirigir la canción o a explicar una regla al grupo.
- Para niños que necesitan más apoyo: Ofrecer movimientos simples y acompañamiento cercano para que participen en el juego y la canción.

Transición:

Docente: "Ahora que cantamos y jugamos, vamos a terminar con una actividad para recordar todo lo que aprendimos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Realiza un círculo y con pegatinas en la cartulina del mural pregunta a cada niño si aprendió sobre hacer cosas buenas o reglas, y coloca una pegatina en la categoría correspondiente.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué es la ética para ti?"
- "¿Qué es la moral o las reglas?"
- "¿Cómo puedes ayudar a tus amigos o seguir las reglas mañana?"

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación y refuerza el aprendizaje con frases positivas: "Muy bien, hoy aprendimos a ser buenos amigos y a respetar reglas para convivir felices."

Transferencia:

Docente: Invita a los niños a practicar en casa las acciones buenas y seguir las reglas, recordando la canción y los juegos.

Tarea o reto:

Docente: Proponer a los niños que cuenten a su familia la canción y que juntos definan una regla familiar o una acción buena para hacer durante la semana.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Activación de conocimientos previos en la primera sesión (preguntas sobre reglas y acciones buenas).
- **Formativa:** Observación durante las actividades de tarjetas, dibujo, juego "¿Qué harías?" y participación en la canción.
- **Sumativa:** Síntesis en mural colaborativo y reflexión oral en cierre de la segunda sesión.

Criterios de evaluación:

- Identifica ejemplos de ética y moral en situaciones cotidianas (Objetivo 1).
- Diferencia con palabras sencillas entre seguir reglas y hacer acciones buenas (Objetivo 2 y 3).
- Participa activamente y respeta turnos en actividades grupales (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa de participación y respuestas.
- Registro anecdótico de aportaciones durante actividades.
- Portafolio con dibujos y mural colaborativo.

Evidencias de aprendizaje:

- Dibujos que representan acciones buenas o reglas.
- Respuestas orales a preguntas durante las actividades.
- Participación en juegos y canción demostrando comprensión de conceptos.