

Explorando Inglés: Meses, Estaciones, Frutas, Verduras, Colores y Números

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan a identificar, escribir y pronunciar en inglés los meses del año y las estaciones, así como las frutas, verduras, colores y números básicos. A través de actividades lúdicas, visuales y auditivas, los estudiantes desarrollarán habilidades comunicativas fundamentales en inglés que les permitirán relacionar el nuevo vocabulario con su entorno cotidiano, como las fechas importantes, la alimentación saludable y el reconocimiento de colores y cantidades en su entorno. El aprendizaje activo y la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje aseguran que se atiendan diferentes estilos y ritmos para maximizar la inclusión y el éxito de todos los alumnos. Este conocimiento es relevante porque facilita la comunicación básica en inglés y fomenta hábitos saludables y la conciencia del tiempo a través del lenguaje, apoyando el desarrollo integral y la confianza en el uso de una lengua extranjera.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y pronunciar correctamente los meses del año y las estaciones en inglés.
- Reconocer, escribir y pronunciar vocabulario básico de frutas y verduras en inglés.
- Identificar, escribir y pronunciar colores y números del 1 al 20 en inglés.
- Aplicar el vocabulario aprendido en actividades de comunicación oral y escrita.
- Demostrar comprensión a través de actividades colaborativas y creativas.

Recursos Necesarios

- Carteles visuales con los meses del año, estaciones, frutas, verduras, colores y números (1-20).
- Tarjetas ilustrativas con imágenes y palabras en inglés (frutas, verduras, colores, números).
- Grabaciones de audio con pronunciaciones claras de vocabulario clave.
- Hojas de trabajo para escribir vocabulario y colorear.
- Videos cortos educativos en inglés sobre meses, estaciones, frutas, verduras, colores y números.
- Materiales para actividades manuales: crayones, lápices, marcadores, papel blanco y cartulina.
- Pizarra y plumones de colores.
- Dispositivo para reproducir audio y video (computadora, proyector o tablet).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto en inglés y habilidades motrices para escribir.
- Capacidad para escuchar instrucciones simples y responder en inglés con palabras o frases cortas.
- Experiencias previas con vocabulario básico en inglés (saludos, números del 1 al 10).
- Habilidades para trabajar en equipo y participar en actividades grupales.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo los Meses y las Estaciones en Inglés

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender los meses del año y las estaciones en inglés. Esto nos ayudará a hablar sobre fechas importantes y el clima.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra un calendario en español y pregunta: “¿Cuáles meses conocen? ¿Qué estación es ahora?”
- **Estudiantes:** Responden nombrando algunos meses y estaciones en español.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que en inglés los meses y estaciones tienen nombres diferentes? Vamos a descubrirlos con una canción divertida.”

Se reproduce una canción animada sobre meses y estaciones en inglés.

Contextualización:

Docente: “Conoceremos estos nombres para hablar de nuestro cumpleaños, las vacaciones y el clima de cada estación.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta carteles con meses del año y estaciones en inglés junto con imágenes representativas (e.g., nieve para invierno, flores para primavera).

Actividad 1: Aprendiendo con tarjetas

- **Objetivo:** Identificar y pronunciar los meses y estaciones.
- **Instrucciones:** El docente reparte tarjetas con nombres e imágenes. En parejas, los estudiantes practican decir los meses y estaciones. El docente modela la pronunciación y los estudiantes repiten.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Pronunciación oral y reconocimiento visual.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, corrige pronunciación y motiva.

Actividad 2: Línea del tiempo interactiva

- **Objetivo:** Secuenciar los meses y relacionarlos con estaciones.
- **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes colocan tarjetas de meses en orden sobre una cartulina y asignan la estación correspondiente con imágenes.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Línea del tiempo con meses y estaciones en inglés.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, guía preguntas (“What month is this? What season?”), y apoya a estudiantes que necesitan ayuda.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden crear oraciones simples con meses y estaciones (“In July it is summer”).
- Estudiantes con dificultades pueden usar imágenes para emparejar meses y estaciones.

Transición:

Docente: “Ahora que sabemos los meses y estaciones, en la próxima sesión aprenderemos palabras sobre frutas y verduras, algo que también usamos todos los días.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se realiza un resumen oral preguntando “Name a month in English” y “What season do you like?” para que los estudiantes respondan con ayuda del docente.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué meses aprendiste hoy?”
- “¿Cuál es tu estación favorita en inglés?”
- “¿Te gustó la canción que escuchamos?”

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación, corrige suavemente pronunciaciones incorrectas y señala avances.

Transferencia:

Docente: “En la próxima clase usaremos palabras nuevas para hablar sobre frutas y verduras que también podemos comer en diferentes estaciones.”

Sesión 2: Frutas y Verduras en Inglés

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender cómo se llaman las frutas y verduras en inglés para hablar de lo que comemos.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de frutas y verduras y pregunta “What is this?” en español para que los estudiantes digan el nombre en español.
- **Estudiantes:** Responden en español.

Motivación y enganche:

Docente: “Vamos a jugar a ‘I spy’ usando frutas y verduras en inglés.”

Contextualización:

Docente: “Saber estas palabras nos ayuda a pedir comida y hablar de nuestra salud.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta tarjetas con imágenes y nombres en inglés de frutas y verduras comunes.

Actividad 1: Repetición y escritura

- **Objetivo:** Pronunciar y escribir vocabulario de frutas y verduras.
- **Instrucciones:** El docente dice la palabra, los estudiantes repiten y luego escriben la palabra en su hoja.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Palabras escritas correctamente.
- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol docente:** Corrige escritura y pronunciación, motiva.

Actividad 2: Juego 'I spy' en inglés

- **Objetivo:** Identificar frutas y verduras al escuchar su nombre en inglés.
- **Instrucciones:** En círculo, un estudiante dice "I spy with my little eye something that is..." y da una pista en inglés (color o forma). Los demás adivinan y dicen el nombre en inglés.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Uso oral del vocabulario.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, corrige pronunciación, da pistas si es necesario.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan rápido, pueden dibujar una fruta o verdura y escribir su nombre en inglés.
- Para quienes necesitan apoyo, usar imágenes y repetir palabras varias veces.

Transición:

Docente: "Ahora que sabemos frutas y verduras, la próxima vez aprenderemos los colores y los números para describirlos mejor."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes dicen en voz alta su fruta o verdura favorita en inglés.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué palabra nueva aprendiste hoy?"
- "¿Cómo se dice 'manzana' en inglés?"
- "¿Te gustó el juego 'I spy'?"

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación y la pronunciación.

Transferencia:

Docente: "En la siguiente sesión usaremos colores y números para hacer descripciones divertidas."

Sesión 3: Colores y Números en Inglés

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy aprenderemos los colores y números del 1 al 20 en inglés para que podamos describir objetos y cantidades.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra crayones de colores y pregunta “What color is this?” en español.
- **Estudiantes:** Responden en español.

Motivación y enganche:

Docente: “Vamos a cantar una canción con los colores y números.” Se reproduce una canción animada.

Contextualización:

Docente: “Conocer colores y números nos ayuda a describir cosas y a contar en inglés.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta carteles con colores y números del 1 al 20 con imágenes y ejemplos.

Actividad 1: Colorea y escribe

- **Objetivo:** Identificar, nombrar y escribir colores y números.
- **Instrucciones:** Los estudiantes colorean dibujos siguiendo instrucciones en inglés (“Color the apple red”) y escriben números junto a los dibujos.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujos coloreados y números escritos.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Da instrucciones claras, ayuda en la pronunciación y supervisa.

Actividad 2: Juego de números y colores

- **Objetivo:** Practicar vocabulario oral de colores y números.
- **Instrucciones:** En grupos, un estudiante dice un número y color (“Three blue”), y los demás deben levantar tres objetos del color indicado en el aula o en tarjetas.
- **Organización:** Grupos de 4.

- **Producto:** Participación oral y reconocimiento visual.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Motiva, corrige pronunciación y observa participación.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden formar frases completas (“I see five yellow apples”).
- Estudiantes con dificultades pueden usar tarjetas visuales como apoyo.

Transición:

Docente: “En la próxima sesión combinaremos todo lo que aprendimos para jugar y crear historias.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se hace un repaso rápido con preguntas orales: “What color is this?”, “How many?”

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué color nuevo aprendiste hoy?”
- “¿Puedes contar hasta 10 en inglés?”
- “¿Te gustó colorear y jugar?”

Retroalimentación:

Docente: Refuerza positivamente el esfuerzo y aciertos.

Transferencia:

Docente: “Pronto usaremos estos conocimientos para hacer carteles y contar historias divertidas.”

Sesión 4: Combinando Vocabulario - Creación de Carteles Temáticos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy combinaremos meses, estaciones, frutas, verduras, colores y números para crear carteles que nos ayuden a recordar.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué recuerdan de los meses y estaciones? ¿Y de las frutas y colores?”
- **Estudiantes:** Responden en inglés o español con apoyo del docente.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra ejemplos de carteles y explica que harán los suyos para decorar el aula.

Contextualización:

Docente: “Estos carteles nos ayudarán a hablar y escribir en inglés cada día.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica cómo usar palabras y dibujos para crear carteles atractivos en inglés.

Actividad 1: Diseñar cartel de meses y estaciones

- **Objetivo:** Escribir y representar meses y estaciones en inglés.
- **Instrucciones:** En grupos, diseñan un cartel con los meses y estaciones, usando dibujos y palabras.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Cartel visual y escrito.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Asiste, corrige y da ideas para enriquecer el cartel.

Actividad 2: Diseñar cartel de frutas, verduras, colores y números

- **Objetivo:** Escribir y dibujar vocabulario aprendido.
- **Instrucciones:** Otro grupo crea un cartel con frutas, verduras, colores y números en inglés.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Cartel visual y escrito.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, apoya escritura y pronunciación.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor habilidad pueden ayudar a escribir oraciones.
- Quienes necesiten apoyo pueden recortar imágenes para pegar en el cartel.

Transición:

Docente: “Mañana usaremos estos carteles para contar historias y jugar.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Cada grupo presenta su cartel y dice algunas palabras en inglés.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué fue lo más divertido de hacer el cartel?”
- “¿Qué palabras nuevas usaron?”
- “¿Cómo pueden usar estos carteles en clase?”

Retroalimentación:

Docente: Reconoce el trabajo en equipo y el esfuerzo en inglés.

Transferencia:

Docente: “Al siguiente día usaremos estos carteles para practicar más inglés hablando y jugando.”

Sesión 5: Juegos y Prácticas Orales con el Vocabulario Aprendido

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy jugaremos y practicaremos hablando en inglés con todo lo que aprendimos.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa rápidamente los carteles con preguntas orales.
- **Estudiantes:** Responden oralmente en inglés.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Quién quiere jugar ‘Bingo’ con frutas, colores y números en inglés?”

Contextualización:

Docente: “Los juegos nos ayudan a recordar y usar palabras en inglés sin miedo.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Bingo de vocabulario

- **Objetivo:** Reconocer y decir palabras en inglés.
- **Instrucciones:** Cada estudiante recibe una tarjeta de bingo con imágenes y palabras. El docente dice palabras en inglés y los estudiantes marcan. El primero en completar grita “Bingo!” y dice las palabras.
- **Organización:** Individual y plenaria.
- **Producto:** Participación oral y escucha activa.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Pronuncia claramente y motiva.

Actividad 2: Historias en grupos

- **Objetivo:** Crear frases y oraciones simples usando vocabulario.
- **Instrucciones:** En grupos, crean una historia corta utilizando meses, estaciones, frutas, verduras, colores y números. Luego la presentan.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Presentación oral.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Apoya construcción de oraciones y corrige gentilmente.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor habilidad pueden hacer oraciones más complejas.
- Estudiantes con dificultades pueden usar frases y palabras sueltas con apoyo.

Transición:

Docente: “Mañana haremos una actividad final para mostrar todo lo que aprendimos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se hace una ronda donde cada estudiante dice su palabra o frase favorita aprendida.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué fue lo que más te gustó de los juegos?”
- “¿Qué palabras puedes usar en casa?”
- “¿Qué aprendiste sobre los meses o frutas?”

Retroalimentación:

Docente: Refuerza la confianza y felicita el uso del inglés.

Transferencia:

Docente: “En la última sesión haremos una gran actividad para celebrar y repasar.”

Sesión 6: Integración y Celebración del Aprendizaje en Inglés

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy repasaremos y celebraremos todo lo que aprendimos en inglés.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra los carteles y pregunta sobre vocabulario clave.
- **Estudiantes:** Responden en inglés con ayuda.

Motivación y enganche:

Docente: “Vamos a hacer un juego de preguntas y respuestas para ganar premios.”

Contextualización:

Docente: “Celebrar nos ayuda a recordar y sentirnos orgullosos de nuestro aprendizaje.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Quiz interactivo grupal

- **Objetivo:** Evaluar comprensión y uso del vocabulario.
- **Instrucciones:** En equipos, responden preguntas orales sobre meses, estaciones, frutas, verduras, colores y números, ganando puntos por respuestas correctas.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Participación activa y respuestas orales.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Formula preguntas, anima, corrige y registra puntos.

Actividad 2: Creación de una historia final

- **Objetivo:** Integrar vocabulario en una narrativa.
- **Instrucciones:** En grupos, escriben una historia corta usando palabras aprendidas y la presentan.
- **Organización:** Grupos de 4.

- **Producto:** Historia escrita y presentación oral.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Apoya escritura y presentación, da retroalimentación positiva.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor dominio pueden narrar con mayor detalle.
- Estudiantes con dificultades pueden participar con palabras sueltas o apoyo visual.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se realiza un “ticket de salida”: cada estudiante dice en voz alta una palabra o frase que aprendió y le gusta.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué palabras en inglés usas ahora mejor?”
- “¿Cómo te sientes hablando inglés?”
- “¿Qué te gustaría aprender después?”

Retroalimentación:

Docente: Felicita a todos por su esfuerzo, destaca progresos y motiva a seguir aprendiendo.

Transferencia:

Docente: “Usen estas palabras en casa, en la escuela y con sus amigos para seguir practicando.”

Tarea o reto:

Crear un dibujo o cartel en casa usando vocabulario aprendido y presentarlo en clase la próxima semana.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la sesión 1, activación de conocimientos previos con preguntas orales y reconocimiento de vocabulario.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones en actividades orales, escritas y juegos (observación directa, retroalimentación continua).
- **Sumativa:** En la sesión 6, quiz grupal y presentación de historias, así como el ticket de salida individual.

Criterios de evaluación:

- Pronuncia correctamente los meses, estaciones, frutas, verduras, colores y números en inglés.
- Escribe palabras básicas del vocabulario aprendido con ortografía adecuada.
- Usa vocabulario en actividades orales y escritas para comunicar ideas simples.
- Participa activamente en actividades individuales y grupales.
- Muestra comprensión del vocabulario en actividades de reconocimiento y producción.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación de pronunciación y participación.
- Rúbrica sencilla para evaluar carteles y presentaciones orales.
- Portafolio con hojas de trabajo y producciones escritas.
- Autoevaluación oral mediante preguntas de reflexión al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Grabaciones o notas de la pronunciación en actividades orales.
- Carteles y dibujos realizados en grupo e individualmente.
- Hojas de trabajo con vocabulario escrito y coloreado.
- Respuestas en juegos y quiz grupales.
- Presentaciones orales de historias y palabras aprendidas.