

Explorando el Presente Continuo y el Pasado Participio:

¡Descubre el Inglés en Acción!

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria de 12 a 15 años aprendan de manera activa y significativa dos estructuras fundamentales del inglés: el presente continuo y el pasado participio. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, los estudiantes formularán preguntas, explorarán ejemplos reales y construirán su propio conocimiento gramatical, fomentando la autonomía y el pensamiento crítico.

El enfoque está en conectar el aprendizaje con situaciones cotidianas que los jóvenes enfrentan, como describir acciones que están sucediendo ahora o experiencias pasadas relacionadas con sus intereses y actividades diarias. Este conocimiento es relevante porque facilita la comunicación efectiva en inglés, tanto oral como escrita, y les abre puertas a entender mejor la cultura y la información global.

Al finalizar la sesión, los estudiantes serán capaces de identificar y utilizar correctamente el presente continuo para hablar de acciones en desarrollo, así como emplear el pasado participio en contextos adecuados, comprendiendo su función y estructura. Así, este plan promueve un aprendizaje activo, contextualizado y centrado en el estudiante, preparándolos para usar estas formas verbales con confianza.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y diferenciar el uso del presente continuo y el pasado participio en oraciones simples.
- Formular preguntas y oraciones usando el presente continuo para describir acciones en progreso.
- Reconocer y aplicar el pasado participio en la formación de tiempos perfectos y en funciones adjetivales.
- Investigar y explicar, mediante ejemplos propios, cómo y cuándo se usan estas estructuras en contextos cotidianos.
- Colaborar en equipo para construir conocimiento y reflexionar sobre su aprendizaje gramatical.

Recursos Necesarios

- Tarjetas impresas con oraciones en presente continuo y pasado participio (30 tarjetas)
- Pizarrón o pizarra blanca y marcadores
- Proyector y computadora para mostrar video corto (3-4 minutos) sobre el presente continuo y pasado participio
- Hojas de trabajo con ejercicios y espacios para formular preguntas y respuestas (una por estudiante)
- Cuadernos y bolígrafos para anotaciones
- Acceso a diccionarios bilingües o aplicaciones de traducción en dispositivos móviles (opcional)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de los tiempos verbales simples en inglés (presente simple y pasado simple)
- Habilidad para construir oraciones sencillas en inglés
- Experiencia previa con verbos regulares e irregulares
- Capacidad para trabajar en equipo y participar activamente en discusiones

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que exploraremos dos estructuras verbales importantes en inglés que ayudan a describir acciones que ocurren ahora y acciones o situaciones en el pasado que afectan el presente.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta al grupo: "¿Cómo describirías en inglés lo que estás haciendo en este momento? ¿Y cómo hablarías de algo que ya hiciste ayer?" Solicita que den ejemplos orales breves.

Estudiantes: Responden con oraciones simples, por ejemplo: "I am writing", "I played soccer".

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que el inglés tiene un tiempo especial para hablar de cosas que están pasando justo ahora? Y otro para contar experiencias que todavía son importantes hoy. ¡Vamos a descubrir cómo usarlos!"

Estudiantes: Muestran interés y se preparan para investigar.

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con la vida diaria: "Cuando hablas con tus amigos o usas redes sociales, ¿cómo expresas lo que estás haciendo? ¿Y cómo cuentas algo que ya hiciste y te gusta recordar?"

Estudiantes: Reflexionan y participan con ejemplos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

38 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra un video corto que ilustra el uso del presente continuo y el pasado participio en situaciones cotidianas (acciones en curso y experiencias pasadas). Luego, guía una breve discusión para identificar las estructuras observadas.

Estudiantes: Observan el video y participan señalando ejemplos y preguntando dudas.

Actividad 1: "Descubre y clasifica"

- **Objetivo:** Identificar y diferenciar oraciones en presente continuo y pasado participio.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo de 3-4 estudiantes un conjunto de tarjetas con oraciones mezcladas.
 - Pide que lean cada oración en voz alta y decidan si está en presente continuo o usa pasado participio, colocándola en la columna correcta de una tabla que han dibujado en su hoja.
 - Luego, deben formular una pregunta relacionada con una oración de cada categoría.
- **Organización:** grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Tabla clasificada y preguntas formuladas por grupo
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa, formula preguntas guía como "¿Qué palabra te ayuda a identificar el tiempo verbal?", "¿Por qué crees que esta oración usa pasado participio?"

Actividad 2: "Investiga y explica"

- **Objetivo:** Investigar y explicar el uso de ambas estructuras en contextos reales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a los estudiantes que, con las oraciones identificadas, creen breves ejemplos adicionales relacionados con su vida diaria (acciones que están haciendo hoy y experiencias pasadas relevantes).
 - Solicita que escriban una breve explicación de cuándo usan cada estructura y por qué es útil.
- **Organización:** parejas
- **Producto:** Ejemplos escritos y explicación breve
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Apoya con preguntas como "¿Puedes dar un ejemplo de una acción que haces ahora mismo?", "¿Cómo usas el pasado participio para hablar de algo que ya terminaste?"

Actividad 3: "Role-play en acción"

- **Objetivo:** Practicar oralmente el presente continuo y pasado participio en situaciones simuladas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone situaciones cotidianas (por ejemplo, describir lo que alguien está haciendo en una fiesta, o contar una experiencia pasada importante) y asigna roles a grupos pequeños para que representen diálogos usando las estructuras aprendidas.

- **Estudiantes:** Preparan y presentan breves diálogos.
- **Organización:** grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Presentación oral de diálogo
- **Tiempo:** 8 minutos
- **Rol docente:** Escucha, corrige suavemente y resalta buenos usos gramaticales, motivando a todos a participar.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a crear oraciones adicionales usando verbos irregulares y compartirlas con la clase.
- **Estudiantes con más dificultades:** Se les proporciona un listado de verbos comunes en presente continuo y pasado participio, y trabajo con el docente o asistente para apoyo personalizado.

Transiciones:

Al terminar cada actividad, el docente conecta la siguiente resaltando cómo la exploración previa facilita la siguiente tarea, por ejemplo: "Ahora que identificamos las formas, vamos a usarlas para explicar y crear nuestras propias oraciones".

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

12 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en su cuaderno un "ticket de salida" con tres ideas clave aprendidas sobre el presente continuo y pasado participio.

Estudiantes: Escriben individualmente y comparten una idea en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

Preguntas específicas para los estudiantes:

- ¿Cómo puedo identificar cuándo usar presente continuo o pasado participio en una oración?
- ¿Qué ejemplos de mi vida diaria puedo dar que usen estas formas verbales?
- ¿Qué parte del aprendizaje me resultó más fácil o difícil y por qué?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios positivos sobre las ideas compartidas, corrige errores comunes observados y destaca el progreso de cada grupo y estudiante.

Transferencia:

Docente: Explica que estas estructuras se usarán en futuras sesiones para construir habilidades comunicativas más complejas, como narrar historias o describir eventos actuales y pasados.

Tarea o reto:

Docente: Propone que durante la semana, los estudiantes escriban un breve diario en inglés usando presente continuo para describir su día y pasado participio para contar una experiencia pasada que les haya gustado.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es principalmente formativa durante la fase de desarrollo, con una evaluación sumativa informal en la fase de cierre a través del "ticket de salida".

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar correctamente oraciones en presente continuo y pasado participio (vinculado al objetivo 1).
- Habilidad para formular preguntas y oraciones usando el presente continuo (objetivo 2).
- Uso adecuado del pasado participio en ejemplos escritos y orales (objetivo 3).
- Participación activa en las actividades de investigación y explicación (objetivo 4).
- Colaboración efectiva en equipo para construir conocimiento (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos: Listas de cotejo para observación directa en actividades grupales, revisión de productos escritos (tablas, explicaciones y diarios), y autoevaluación mediante las preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje: Las tablas clasificadas, preguntas formuladas, ejemplos escritos, diálogos orales y el ticket de salida reflejan el logro de los objetivos de aprendizaje.