

Let's Explore the ABCs: Learning English Letters with Fun Objects and Friends!

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) aprendan el abecedario en inglés de manera divertida y significativa. A lo largo de seis sesiones, los estudiantes descubrirán cada letra del alfabeto acompañada de objetos y personas cuyo nombre inicia con esa letra, lo que facilita la conexión y memorización del vocabulario básico en inglés.

El aprendizaje se basa en actividades activas, multisensoriales y lúdicas que respetan las diferentes formas de aprender de cada niño, siguiendo la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje. Además, se promueve la participación colectiva y la expresión creativa, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y la atención.

Este conocimiento es fundamental para que los niños comiencen a familiarizarse con el idioma inglés, ampliando su mundo comunicativo y preparándolos para aprendizajes futuros. Además, al relacionar las letras con objetos o personas cercanas, el aprendizaje se vuelve significativo y relevante para su vida cotidiana y entorno.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y nombrar las letras del abecedario en inglés y asociarlas con objetos o personas que comienzan con cada letra.
- Identificar sonidos iniciales de palabras en inglés relacionadas con cada letra del alfabeto.
- Participar activamente en actividades lúdicas y colaborativas que fomenten la expresión oral y la motricidad fina.
- Demostrar comprensión básica del alfabeto en inglés a través de la asociación visual, auditiva y kinestésica.

Recursos Necesarios

- Carteles grandes con letras del abecedario en inglés (A-Z).
- Imágenes y objetos reales o de peluche que comienzan con cada letra (por ejemplo: Apple, Ball, Cat, Dog, etc.).
- Tarjetas con letras y dibujos correspondientes.
- Reproductor de audio para canciones del abecedario en inglés.
- Hojas de trabajo con actividades de colorear y unir letras con imágenes.
- Materiales para manualidades: crayones, pegamento, tijeras de seguridad, papel de colores.
- Pizarra blanca y marcadores.
- Dispositivos digitales con acceso a videos cortos educativos sobre el abecedario en inglés (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de la lengua materna (español) para poder establecer relaciones entre sonidos y letras.
- Habilidades básicas de atención y participación en actividades grupales.
- Experiencia previa con canciones o juegos infantiles relacionados con letras o sonidos.

Actividades

Sesión 1: Discovering the First Letters - A to D

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Hoy vamos a conocer las primeras cuatro letras del alfabeto inglés (A, B, C, D) y descubrir objetos que empiezan con cada una para empezar a aprender jugando.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “Hello friends! Do you know the ABC song? Let’s sing it together!”
- **Estudiantes:** Cantan la canción del abecedario en inglés con acompañamiento del docente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** “Did you know that the letter A is for Apple? And B is for Ball? Let’s find out more!”
- **Estudiantes:** Escuchan y observan imágenes grandes de una manzana y una pelota.

Contextualización:

- **Docente:** “We see apples when we eat fruit at home! Who likes apples? And balls are fun to play with outside!”
- **Estudiantes:** Responden y comentan si conocen los objetos o han jugado con ellos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta cada letra (A, B, C, D) con carteles y objetos reales o imágenes grandes, pronunciando cada letra y nombre del objeto lentamente y con entusiasmo. Usa movimientos exagerados para apoyar la comprensión.

Actividades de aprendizaje activo:

1. “Letter and Object Matching”

- **Objetivo:** Reconocer letras y asociarlas con objetos.

- **Instrucciones:** El docente muestra una letra y varios objetos/ imágenes. Los niños deben elegir el objeto que inicia con esa letra y decir su nombre en inglés.
- **Organización:** Grupal.
- **Producto:** Participación oral y elección correcta de objetos.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Guía la pronunciación, refuerza respuestas correctas, pregunta “What letter is this? What object starts with this letter?”

2. “Alphabet Craft: A to D”

- **Objetivo:** Identificar letras y desarrollar motricidad fina.
- **Instrucciones:** Cada niño recibe una hoja con letras A-D para colorear y pegar imágenes/recortes de objetos correspondientes a cada letra.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Hoja de trabajo con letras coloreadas y objetos pegados.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya a quienes necesiten ayuda para recortar o pegar, anima a nombrar cada letra y objeto.

3. “Sing and Move the ABCs”

- **Objetivo:** Reforzar el conocimiento del abecedario a través de música y movimiento.
- **Instrucciones:** El docente pone una canción del abecedario y anima a los niños a hacer movimientos relacionados con cada objeto nombrado (ejemplo: simular comer una apple, lanzar una ball).
- **Organización:** Grupal.
- **Producto:** Participación activa y memoria kinestésica.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Motiva, corrige suavemente pronunciación y movimientos.

Diferenciación

- **Estudiantes avanzados:** Invitar a repetir el nombre de cada objeto o crear frases cortas (ej. “I see a ball”).
- **Estudiantes con apoyo:** Uso de imágenes y objetos reales para facilitar la asociación visual y táctil; recibir ayuda personalizada para recortar y pegar.

Transición

Docente: “Great job, everyone! Next time, we will learn more letters and new objects. Let’s put our crafts on the class wall!”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

- **Docente:** Repasa con imágenes las letras A-D y pregunta “What letter is this? What object starts with it?”
- **Estudiantes:** Responden y muestran sus hojas de trabajo.

Reflexión metacognitiva

- “Which letter did you like the most today?”
- “Can you say the name of one object we learned?”
- “Did you have fun learning today?”

Retroalimentación

Docente: Felicita a cada niño por su esfuerzo y participación, enfatizando logros concretos (“You remembered the letter B and the word ball very well!”).

Transferencia

Docente: “Next time we will learn letters E to H and more fun objects. Try to find something at home that starts with A, B, C, or D to tell us!”

Tarea o reto

Docente: Invita a los niños a buscar con sus familias objetos que comiencen con A, B, C o D para compartir en la próxima sesión.

Sesión 2: Exploring Letters E to H with Friends and Toys

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Aprender las letras E, F, G y H y relacionarlas con objetos y personas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “Who remembers the letters we learned last time? Let’s sing the ABC song together!”
- **Estudiantes:** Cantan y participan activamente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un peluche “Elephant” y pregunta “What letter does Elephant start with?”
- **Estudiantes:** Observan y responden con ayuda.

Contextualización:

- **Docente:** “Elephants are big animals, do you know any animals that start with E?”
- **Estudiantes:** Expresan ideas y participan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra letras E, F, G, H con objetos y tarjetas mientras pronuncia y repite cada palabra.

Actividades de aprendizaje activo:

1. “Sound and Letter Hunt”

- **Objetivo:** Relacionar sonidos iniciales con letras.
- **Instrucciones:** El docente dice una palabra, los niños levantan la tarjeta con la letra que inicia esa palabra.
- **Organización:** Grupal.
- **Producto:** Respuestas orales y selección visual.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Da pistas y corrige suavemente.

2. “Letter Collage”

- **Objetivo:** Crear un collage de letras y objetos para reforzar la asociación.
- **Instrucciones:** Los niños seleccionan imágenes y las pegan en cartulina junto a la letra correspondiente.
- **Organización:** Grupal con apoyo individual.
- **Producto:** Collage grupal.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita materiales y pregunta “What letter is this? What object do you have?”

3. “Interactive Story Time”

- **Objetivo:** Escuchar y reconocer palabras con letras E-H.
- **Instrucciones:** Cuenta un cuento corto usando palabras que comienzan con estas letras, pidiendo a los niños que levanten tarjetas cuando escuchen la letra.
- **Organización:** Grupal.
- **Producto:** Participación activa.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Entona, motiva y corrige pronunciación.

Diferenciación

- **Avanzados:** Intentar repetir palabras completas.
- **Apoyo:** Uso de objetos reales y ayuda con tarjetas visuales.

Transición

Docente: “Now that we know E to H, next time we will learn more letters and objects!”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

Repaso rápido con preguntas y respuestas.

Reflexión metacognitiva

- “Which letter was easy to remember?”
- “Can you say one new word you learned?”

Retroalimentación

Elogios y refuerzo positivo.

Transferencia

Invitación a observar objetos en casa que comiencen con estas letras.

Tarea o reto

Buscar un objeto con letra E, F, G o H y contar su nombre en la próxima clase.

Sesión 3: Letters I to L - Animals and Colors

Sesión 4: Letters M to P - Food and Nature

Sesión 5: Letters Q to T - Toys and Places

Sesión 6: Letters U to Z - Review and Celebration

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1 al inicio para conocer conocimientos previos con la canción y reconocimiento de algunas letras.

- **Formativa:** Durante cada sesión con observación directa en actividades de reconocimiento, asociación, pronunciación y participación.
- **Sumativa:** Sesión 6 con actividades integradoras que permitan evidenciar el reconocimiento y uso básico del abecedario y palabras asociadas.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra al menos 4 letras nuevas en cada sesión asociándolas con objetos o personas (Objetivo 1).
- Identifica correctamente el sonido inicial de palabras presentadas (Objetivo 2).
- Participa activamente en actividades orales y manuales (Objetivo 3).
- Demuestra comprensión básica del abecedario con apoyo visual, auditivo y kinestésico (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa en cada actividad.
- Portafolio con hojas de trabajo y manualidades.
- Registro anecdótico de participación y pronunciación.
- Autoevaluación simple: preguntas orales de reflexión con apoyo visual.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas de trabajo coloreadas y completadas.
- Participación oral en actividades de asociación y canto.
- Collages y manualidades con letras y objetos.
- Respuestas a preguntas de reflexión y reconocimiento en el cierre.