

# Explorando el Movimiento Rectilíneo Uniforme: Teoría y Práctica para la Resolución de Problemas

*Pensamiento Crítico y Creatividad | Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas | Aprendizaje Colaborativo*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que adultos en educación para el trabajo comprendan y apliquen los conceptos fundamentales del Movimiento Rectilíneo Uniforme (MRU). A través de un enfoque práctico y colaborativo, los estudiantes aprenderán la teoría básica del MRU, cómo interpretar sus variables y resolverán problemas sencillos relacionados con situaciones cotidianas. El conocimiento adquirido es relevante para actividades laborales que implican comprensión de desplazamientos, tiempos y velocidades constantes, mejorando su capacidad para analizar y resolver problemas en contextos reales. Además, el aprendizaje colaborativo fomenta el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico, habilidades indispensables en el ámbito laboral actual.

## Objetivos de Aprendizaje

- Explicar los conceptos fundamentales del movimiento rectilíneo uniforme, incluyendo velocidad, distancia y tiempo.
- Aplicar fórmulas básicas del MRU para resolver problemas prácticos y cotidianos.
- Analizar situaciones problemáticas para determinar variables desconocidas en el MRU.
- Colaborar en equipo para discutir, resolver y presentar soluciones de problemas de MRU.
- Evaluar resultados obtenidos y reflexionar sobre la aplicación del MRU en contextos laborales.

## Recursos Necesarios

- Material impreso con fórmulas y ejemplos básicos de MRU (1 por estudiante)
- Calculadoras científicas básicas (1 por grupo de 3-4 estudiantes)
- Hojas de trabajo con problemas prácticos (varias versiones para diferente dificultad)
- Pizarra y marcadores o rotafolios
- Proyector o computadora para mostrar videos o presentaciones breves
- Video corto introductorio sobre MRU (3-5 minutos)
- Tarjetas con conceptos clave y problemas para actividades colaborativas

## Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de matemáticas: operaciones aritméticas, uso de fracciones y decimales.
- Habilidades para trabajar en equipo y comunicarse verbalmente.

- Experiencia previa en interpretación de datos simples como distancias y tiempos.
- Familiaridad básica con el uso de calculadora.

## Actividades

### Sesión 1: Introducción al Movimiento Rectilíneo Uniforme y sus conceptos básicos

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

##### Propósito de la sesión:

Presentar el concepto de movimiento rectilíneo uniforme y conectar con experiencias cotidianas para motivar el aprendizaje.

##### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta inicial: "¿Alguna vez han notado que un vehículo o una persona camina siempre a la misma velocidad? ¿Cómo describirían ese movimiento?"
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos y describen brevemente situaciones donde el movimiento es constante.

##### Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (3 minutos) que ilustra un coche moviéndose a velocidad constante y un corredor en una pista, planteando el reto "Vamos a descubrir cómo medir y calcular estos movimientos para comprenderlos mejor".
- **Estudiantes:** Observan el video y expresan sus primeras impresiones.

##### Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo el MRU es útil en diversas profesiones, por ejemplo, para conductores, operadores de maquinaria y en logística.
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con posibles situaciones en su vida laboral o diaria.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

##### Presentación del contenido:

Se presentan los conceptos clave del MRU: distancia, tiempo y velocidad. Se introduce la fórmula básica:  $\text{velocidad} = \text{distancia} / \text{tiempo}$ , mediante un diálogo guiado y ejemplos sencillos.

##### Actividades de aprendizaje activo:

### • Actividad 1: "Descubriendo la fórmula del MRU"

**Objetivo:** Explicar y comprender la relación entre distancia, tiempo y velocidad.

**Instrucciones:**

- El docente divide a los estudiantes en grupos de 3-4.
- Entrega tarjetas con datos de distancia y tiempo de diferentes situaciones cotidianas.
- Los grupos deben discutir y calcular la velocidad usando la fórmula proporcionada.
- Luego, cada grupo comparte un ejemplo con la clase.

**Organización:** Grupos pequeños

**Producto:** Ejemplos resueltos de cálculo de velocidad.

**Tiempo:** 20 minutos

**Rol docente:** Observa el trabajo en grupo, formula preguntas para guiar el razonamiento (ej. "¿Qué pasa si el tiempo aumenta?"), y apoya con aclaraciones.

### • Actividad 2: "Problemas prácticos de MRU"

**Objetivo:** Aplicar la fórmula para resolver problemas básicos.

**Instrucciones:**

- Se entrega a cada grupo una hoja con 3 problemas sencillos de MRU (calcular distancia, tiempo o velocidad).
- Los estudiantes trabajan colaborativamente para resolverlos, usando calculadora y fórmulas impresas.
- Discuten y justifican sus respuestas dentro del grupo.

**Organización:** Grupos pequeños

**Producto:** Respuestas escritas y justificación verbal.

**Tiempo:** 25 minutos

**Rol docente:** Monitorea, ofrece pistas a quienes tengan dificultad y fomenta que expliquen sus procesos.

### Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes: reciben problemas un poco más complejos o deben crear un problema de MRU para otro grupo.
- Estudiantes que requieren apoyo: trabajan con el docente en mini grupo para reforzar conceptos y realizar ejercicios guiados.

### Transiciones:

El docente recoge los aportes de los grupos y conecta los resultados con el cierre de la sesión, enfatizando la importancia de entender las variables y su relación.

### Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 5 minutos**

### Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada grupo compartir una idea clave que aprendieron hoy y escribe en la pizarra tres puntos principales sobre MRU.
- **Estudiantes:** Participan resumiendo y escuchan los puntos clave.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo puedo usar la fórmula del MRU para entender mejor los movimientos que observo diariamente?
- ¿Qué dificultad tuve al calcular velocidad, distancia o tiempo y cómo la resolví?
- ¿Cómo me ayudó trabajar en grupo a comprender mejor estos conceptos?

### **Retroalimentación:**

El docente ofrece comentarios positivos sobre la participación, aclara dudas finales y resalta el progreso logrado.

### **Transferencia:**

Se adelanta que en la próxima sesión resolverán problemas más variados y aplicados a situaciones laborales específicas.

## **Sesión 2: Resolviendo problemas prácticos y cotidianos de Movimiento Rectilíneo Uniforme**

### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Conectar lo aprendido en la sesión anterior con la resolución de problemas prácticos y fomentar la confianza para aplicar el MRU.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta: "¿Recuerdan la fórmula para calcular la velocidad? ¿Pueden dar un ejemplo de cuándo usarla?"
- **Estudiantes:** Respondan y discuten brevemente en parejas.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Expone un caso real breve: "Un repartidor debe planificar su ruta. ¿Cómo puede usar el MRU para calcular los tiempos y distancias?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas y anticipan cómo resolver el problema.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Relaciona el caso con situaciones laborales similares que los estudiantes podrían enfrentar.
- **Estudiantes:** Reflexionan y comentan sobre la utilidad práctica.

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

### Presentación del contenido:

Se revisan brevemente fórmulas y se introduce el planteamiento paso a paso para resolver problemas prácticos de MRU.

### Actividades de aprendizaje activo:

#### • Actividad 1: "Análisis de casos laborales"

**Objetivo:** Aplicar el MRU para resolver problemas de la vida laboral.

**Instrucciones:**

- Se forman grupos de 3-4 estudiantes.
- Cada grupo recibe un problema contextualizado (ej. planificar tiempos de entrega, calcular distancia recorrida por máquinas o vehículos).
- Analizan el problema, identifican variables conocidas y desconocidas, y resuelven paso a paso.
- Preparan una breve presentación de su solución para la clase.

**Organización:** Grupos pequeños

**Producto:** Resolución escrita y presentación oral.

**Tiempo:** 30 minutos

**Rol docente:** Facilita el análisis, pregunta sobre cada paso para profundizar comprensión, ofrece retroalimentación inmediata.

#### • Actividad 2: "Reto colaborativo: crea y resuelve"

**Objetivo:** Desarrollar pensamiento crítico y creatividad para formular problemas y soluciones de MRU.

**Instrucciones:**

- Luego de la presentación, cada grupo crea un problema original de MRU para otro grupo, incluyendo datos y una situación realista.
- Se intercambian problemas y resuelven el planteado por sus compañeros.

**Organización:** Grupos pequeños con intercambio

**Producto:** Problema creado y resuelto.

**Tiempo:** 15 minutos

**Rol docente:** Supervisa, fomenta preguntas entre grupos y asegura claridad en problemas creados.

### Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: diseñan problemas con variables más complejas o combinadas.
- Estudiantes con dificultades: reciben apoyo directo para entender el planteamiento y uso de fórmulas.

### Transiciones:

El docente conecta la actividad con la importancia de entender y comunicar claramente problemas y soluciones, preparando para la próxima sesión.

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

### **Síntesis:**

- **Docente:** Pide a cada grupo compartir una estrategia que usaron para resolver o crear problemas.
- **Estudiantes:** Explican sus estrategias y escuchan las de otros.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué aprendí hoy sobre aplicar MRU a problemas reales?
- ¿Cómo me ayudó trabajar en grupo para resolver problemas?
- ¿Qué aspectos aún me generan dudas y cómo puedo aclararlas?

### **Retroalimentación:**

Docente reconoce creatividad y esfuerzo, corrige errores comunes y motiva la participación continua.

### **Transferencia:**

Se anticipa que en la próxima sesión se abordarán problemas con mayor variedad de incógnitas y se profundizará en la interpretación gráfica del MRU.

## **Sesión 3: Interpretación gráfica y profundización en resolución de problemas de MRU**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Propósito de la sesión:**

Introducir la representación gráfica del MRU para enriquecer la comprensión y facilitar la resolución de problemas.

### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta: "¿Han visto gráficos que muestran cómo cambia una distancia con el tiempo? ¿Qué creen que representan?"
- **Estudiantes:** Comentan en parejas y comparten ejemplos.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta un gráfico simple de distancia vs. tiempo y plantea un reto: "Identifiquemos juntos qué información nos da este gráfico."

- **Estudiantes:** Observan y describen lo que ven.

### Contextualización:

- **Docente:** Explica que en el trabajo, interpretar gráficos ayuda a tomar decisiones rápidas y precisas.
- **Estudiantes:** Relacionan con posibles usos en su entorno laboral.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

### Presentación del contenido:

Se muestra cómo interpretar y construir gráficos de distancia vs. tiempo para MRU, y cómo extraer información clave (velocidad constante, intervalos de tiempo, distancias recorridas).

### Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Construyendo nuestro gráfico"**

**Objetivo:** Entender y construir gráficos de MRU.

**Instrucciones:**

- En grupos, reciben una tabla con datos de distancia y tiempo.
- Usando papel milimetrado o software sencillo, crean el gráfico correspondiente.
- Interpretan el gráfico y responden preguntas guiadas: ¿Qué indica la pendiente? ¿Qué pasa si la pendiente cambia?

**Organización:** Grupos pequeños

**Producto:** Gráfico construido y respuestas escritas.

**Tiempo:** 30 minutos

**Rol docente:** Apoya en la construcción, clarifica dudas sobre ejes y pendiente, fomenta discusión sobre resultados.

- **Actividad 2: "Problemas gráficos"**

**Objetivo:** Interpretar y resolver problemas a partir de gráficos de MRU.

**Instrucciones:**

- Entrega a cada grupo un gráfico con una situación diferente.
- Solicita identificar variables, calcular velocidad o tiempo según se pida, y explicar el razonamiento.

**Organización:** Grupos pequeños

**Producto:** Resolución escrita y explicación oral.

**Tiempo:** 15 minutos

**Rol docente:** Facilita comprensión, ayuda a interpretar pendientes y escalas, y guía la formulación de respuestas.

### Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: analizar variaciones en la gráfica y plantear escenarios hipotéticos.

- Para estudiantes que necesitan apoyo: trabajar con ejemplos guiados y acompañamiento del docente.

### **Transiciones:**

El docente conecta la interpretación gráfica con la importancia de presentar y comunicar resultados en el trabajo.

### **Fase de Cierre**

#### **Tiempo estimado: 5 minutos**

### **Síntesis:**

- **Docente:** Solicita que cada grupo diga en una frase qué aprendieron sobre gráficos y MRU.
- **Estudiantes:** Participan y escuchan las ideas compartidas.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo me ayuda el gráfico a entender mejor el movimiento rectilíneo uniforme?
- ¿Qué fue lo más sencillo y lo más difícil al construir o interpretar un gráfico?
- ¿Cómo puedo usar estas habilidades en mi trabajo?

### **Retroalimentación:**

El docente refuerza lo aprendido, corrige errores comunes y motiva a seguir practicando.

### **Transferencia:**

Se adelanta que en la próxima sesión se trabajará en problemas más complejos combinando teoría, cálculos y gráficos.

## **Sesión 4: Problemas integradores y aplicación práctica del MRU**

### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Propósito de la sesión:**

Preparar a los estudiantes para resolver problemas integradores que combinan cálculo, interpretación gráfica y análisis crítico.

### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué pasos siguen para resolver un problema de movimiento que incluye datos y gráficos?"
- **Estudiantes:** Comparten en plenaria y se organiza una lista de pasos comunes.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta un problema complejo (por ejemplo, planificar un recorrido de entrega con varios tramos y tiempos) y reta a los estudiantes a resolverlo en equipo.
- **Estudiantes:** Expresan ideas iniciales y estrategias.

### **Contextualización:**

- **Docente:** Conecta el problema con situaciones reales en logística, transporte o manejo de inventarios.
- **Estudiantes:** Relacionan el problema con sus experiencias laborales.

## **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

### **Presentación del contenido:**

Se explican estrategias para abordar problemas con varias variables y etapas, integrando teoría y gráficos.

### **Actividades de aprendizaje activo:**

- **Actividad 1: "Resolución en equipo de problema integrador"**

**Objetivo:** Aplicar conocimientos para resolver un problema complejo de MRU.

**Instrucciones:**

- Grupos reciben un caso con datos, tabla y gráfico parcial.
- Analizan los datos, completan el gráfico y calculan variables faltantes.
- Discuten y preparan una solución completa y presentación al grupo.

**Organización:** Grupos pequeños

**Producto:** Solución escrita, gráfico completo y presentación oral.

**Tiempo:** 40 minutos

**Rol docente:** Monitorea, recomienda revisar pasos, fomenta argumentación y claridad en presentación.

- **Actividad 2: "Autoevaluación y coevaluación rápida"**

**Objetivo:** Reflexionar sobre el proceso de resolución y aprendizaje.

**Instrucciones:**

- Cada estudiante responde una lista corta de preguntas sobre su desempeño y el del grupo.
- Se comparte retroalimentación entre pares.

**Organización:** Individual y en grupos

**Producto:** Formato completado de auto/coevaluación.

**Tiempo:** 5 minutos

**Rol docente:** Facilita y recoge formatos para análisis posterior.

### **Diferenciación:**

- Apoyo personalizado para estudiantes con dificultades, con ejemplos adicionales y guía directa.

- Estudiantes avanzados proponen mejoras o variaciones al problema original.

### **Transiciones:**

Docente conecta la experiencia con la importancia de la comunicación clara y la reflexión en la aplicación laboral del MRU.

### **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

### **Síntesis:**

- **Docente:** Invita a cada grupo a compartir un aprendizaje clave y un desafío superado.
- **Estudiantes:** Participan y escuchan a sus compañeros.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué estrategias me ayudaron a resolver problemas complejos?
- ¿Cómo puedo aplicar este conocimiento en mi trabajo diario?
- ¿Qué puedo mejorar para futuras resoluciones de problemas?

### **Retroalimentación:**

El docente felicita por el esfuerzo, puntualiza aspectos de mejora y motiva la aplicación en la vida real.

### **Transferencia:**

Se anuncia que en la próxima sesión se abordarán ejercicios prácticos adicionales y se reforzarán competencias para la resolución autónoma.

## **Sesión 5: Reforzamiento y práctica autónoma en resolución de problemas MRU**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Propósito de la sesión:**

Revisar puntos clave y preparar a los estudiantes para práctica autónoma y colaborativa intensiva.

### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Plantea preguntas rápidas sobre fórmulas, gráficos y resolución de problemas.
- **Estudiantes:** Responden y dialogan en pequeños grupos.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Explica que la práctica continua fortalece habilidades para el trabajo y presenta un reto final: resolver problemas en equipo y explicar soluciones.
- **Estudiantes:** Se motivan para participar activamente.

### **Contextualización:**

- **Docente:** Relaciona la práctica con la mejora de desempeño laboral y la confianza en la resolución de problemas.
- **Estudiantes:** Reflexionan y se comprometen con la práctica.

## **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

### **Presentación del contenido:**

Se distribuyen problemas variados de MRU para resolver en equipos, combinando teoría, cálculos y gráficos.

### **Actividades de aprendizaje activo:**

- **Actividad: "Maratón de problemas MRU"**

**Objetivo:** Consolidar habilidades en resolución de problemas de MRU.

#### **Instrucciones:**

- Se forman equipos y se les entrega un paquete con 5 problemas variados.
- Cada equipo resuelve los problemas colaborativamente, documentando el proceso y resultados.
- Al finalizar, presentan una solución destacada al grupo.

**Organización:** Grupos pequeños

**Producto:** Respuestas completas y presentación oral.

**Tiempo:** 45 minutos

**Rol docente:** Apoya, ofrece pistas si es necesario, estimula el trabajo en equipo y la comunicación clara.

### **Diferenciación:**

- Quienes avanzan rápido pueden ayudar a compañeros o resolver problemas adicionales.
- Quienes tienen dificultades reciben apoyo individual o en pequeños grupos.

### **Transiciones:**

Docente prepara la sesión final enfocada en consolidación y reflexión global del aprendizaje.

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

### **Síntesis:**

- **Docente:** Solicita que cada grupo comparta una solución y explique un aprendizaje clave.
- **Estudiantes:** Participan activamente y escuchan a sus compañeros.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué habilidades mejoré en esta sesión?
- ¿Qué me ayudó a resolver problemas con mayor facilidad?
- ¿Cómo puedo seguir practicando fuera del aula?

### **Retroalimentación:**

Docente reconoce el esfuerzo y progreso, y orienta sobre recursos para continuar aprendiendo.

### **Transferencia:**

Se invita a aplicar lo aprendido en situaciones reales y se prepara la sesión de cierre.

## **Sesión 6: Síntesis, reflexión y evaluación final del aprendizaje sobre MRU**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Revisar aprendizajes previos y preparar para la evaluación y reflexión final.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Preguntas rápidas en plenaria sobre conceptos y fórmulas de MRU.
- **Estudiantes:** Responden y discuten brevemente.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Explica que evaluarán y reflexionarán sobre su aprendizaje para reconocer sus fortalezas y áreas de mejora.
- **Estudiantes:** Se preparan mentalmente para la evaluación y reflexión.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Reitera la importancia del MRU en el trabajo y la vida diaria.
- **Estudiantes:** Reconocen el valor del aprendizaje en su contexto.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 40 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

Los estudiantes aplican los conocimientos para resolver un conjunto de problemas integradores y realizan una autoevaluación.

### **Actividades de aprendizaje activo:**

- **Actividad 1: "Evaluación práctica"**

**Objetivo:** Demostrar comprensión y aplicación del MRU.

**Instrucciones:**

- Entrega un cuestionario con problemas variados para resolver individualmente.
- Incluye problemas de cálculo, interpretación gráfica y análisis.

**Organización:** Individual

**Producto:** Cuestionario resuelto.

**Tiempo:** 30 minutos

**Rol docente:** Supervisa, aclara dudas mínimas y recoge trabajos.

- **Actividad 2: "Reflexión y autoevaluación"**

**Objetivo:** Fomentar la reflexión sobre el propio aprendizaje.

**Instrucciones:**

- Los estudiantes responden un formulario con preguntas específicas de metacognición y evaluación personal.
- Comparte resultados y discute en plenaria.

**Organización:** Individual y plenaria

**Producto:** Formulario de autoevaluación.

**Tiempo:** 10 minutos

**Rol docente:** Facilita la discusión, recoge información para retroalimentación general.

### **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

**Síntesis:**

- **Docente:** Resume los aprendizajes clave de las seis sesiones y felicita el esfuerzo y progreso.
- **Estudiantes:** Escuchan y aportan comentarios finales.

**Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cuál fue mi mayor aprendizaje sobre MRU?
- ¿Qué habilidades desarrollé y cómo puedo aplicarlas?
- ¿Qué me gustaría seguir aprendiendo o practicando después de este curso?

**Retroalimentación:**

Docente ofrece retroalimentación general valorando los avances y orienta recursos para el aprendizaje continuo.

**Transferencia:**

Invita a aplicar el conocimiento en su vida laboral y personal, y a compartir lo aprendido con otros.

**Tarea o reto:**

Proponer que cada estudiante identifique y registre un ejemplo real de MRU en su entorno laboral o cotidiano y lo analice con la fórmula y gráficos aprendidos.

## Evaluación

**Tipo de evaluación:** Diagnóstica en la sesión 1 (activación de conocimientos previos), formativa en las sesiones 2 a 5 (observación, coevaluación, autoevaluación, resolución de problemas) y sumativa en la sesión 6 (evaluación práctica individual y reflexión).

**Criterios de evaluación:**

- Explica correctamente los conceptos fundamentales del MRU (objetivo 1).
- Aplica fórmulas del MRU para resolver problemas prácticos (objetivo 2).
- Analiza y resuelve problemas identificando variables desconocidas (objetivo 3).
- Colabora efectivamente en grupo para discutir y resolver problemas (objetivo 4).
- Evalúa y reflexiona sobre sus resultados y aprendizaje (objetivo 5).

**Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observación en actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar presentaciones y resolución de problemas.
- Cuestionarios escritos para evaluación práctica individual.
- Formatos de autoevaluación y coevaluación.
- Portafolio con productos generados en actividades colaborativas.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Respuestas correctas en ejercicios y problemas de MRU.
- Gráficos contruidos e interpretados correctamente.
- Presentaciones orales y escritas de soluciones integradoras.
- Reflexiones y autoevaluaciones que evidencian comprensión y aplicación.
- Participación activa y colaborativa en las actividades de grupo.