

Explorando la Diversidad Cultural en la Sexualidad y Género

Ciencias Naturales | Biología | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan cómo la cultura influye en el concepto de sexualidad, así como en la visión del género y la reproducción. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, los estudiantes analizarán situaciones reales y diversas perspectivas culturales, promoviendo el respeto, la tolerancia y el pensamiento crítico. Este aprendizaje es fundamental para que los jóvenes reconozcan la diversidad social y cultural en su entorno y desarrollen habilidades para convivir en sociedades plurales, además de entender cómo las creencias culturales pueden afectar las decisiones personales y sociales relacionadas con la sexualidad y la reproducción. Al conectar estos conceptos con su vida cotidiana, los estudiantes podrán cuestionar estereotipos y construir una visión más inclusiva y científica sobre el tema.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar cómo diferentes culturas interpretan la sexualidad, el género y la reproducción.
- Comparar diversas visiones culturales sobre el género y la reproducción para identificar similitudes y diferencias.
- Argumentar con respeto y fundamento científico la importancia de la diversidad cultural en el concepto de sexualidad.
- Reflexionar sobre el impacto de las creencias culturales en las actitudes personales hacia la sexualidad y el género.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para video corto (1)
- Computadora o dispositivo con acceso a internet para mostrar recursos digitales
- Hojas tamaño carta para actividad grupal (4 hojas)
- Marcadores, plumas y lápices de colores
- Carteles con descripciones de diferentes culturas y sus visiones sobre sexualidad y género (preparados por el docente)
- Video corto (3-4 minutos) sobre diversidad cultural en sexualidad y género
- Cuestionarios impresos para reflexión individual (1 por estudiante)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la sexualidad humana y los conceptos de género y reproducción (aprendizajes previos de ciencias naturales o biología básica).
- Habilidades para trabajar en equipo y expresar opiniones respetuosamente.
- Experiencia previa con análisis de información y comparación de ideas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que explorarán cómo diferentes culturas entienden la sexualidad, el género y la reproducción, y por qué es importante respetar y conocer estas diferencias para convivir mejor y tomar decisiones informadas.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la pregunta detonadora: "*¿Creen que todas las personas y culturas piensan igual sobre qué es ser hombre o mujer, o sobre cómo se da la reproducción? ¿Por qué sí o por qué no?*"

Estudiantes: Responden en voz alta o por turnos, compartiendo ideas y experiencias personales.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "*En algunas culturas, las personas reconocen más de dos géneros, y en otras, las tradiciones sobre la reproducción y el papel de hombres y mujeres pueden ser muy diferentes a las nuestras.*" Muestra un breve video (3 minutos) que ilustra ejemplos de diversidad cultural en sexualidad y género.

Estudiantes: Observan atentamente el video y comentan brevemente sus impresiones iniciales.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana: "*Ustedes viven en una comunidad con tradiciones propias, pero también conviven con personas de diferentes culturas o ideas. Entender estas diferencias nos ayuda a respetar y a convivir mejor con todos.*"

Estudiantes: Reflexionan sobre su entorno y cómo las diferentes ideas culturales pueden influir en sus relaciones y decisiones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que trabajarán en un problema real: una escuela recibe estudiantes de diferentes regiones y culturas, y hay dudas y conflictos respecto a las ideas sobre género y sexualidad. El reto es entender y proponer formas respetuosas de convivir y aprender de esas diferencias.

Actividad 1: Análisis de casos culturales

- **Objetivo:** Analizar cómo diferentes culturas interpretan la sexualidad y el género.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4. Entrega a cada grupo un cartel con la descripción de una cultura diferente y sus creencias sobre género y reproducción. Pide que lean y discutan las características.
 - Cada grupo responde: ¿Qué diferencias notan con lo que conocen? ¿Qué aspectos les parecen interesantes o distintos?
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Lista corta con 3 diferencias o características destacadas de la cultura asignada.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Circula entre grupos, haciendo preguntas como: "*¿Por qué creen que esta cultura tiene estas ideas? ¿Cómo influye la historia o el entorno?*"

Actividad 2: Debate estructurado

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de respetar la diversidad cultural en temas de sexualidad y género.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza un debate breve. Un grupo defenderá la idea de que todas las culturas deben tener las mismas reglas sobre sexualidad y género; otro grupo defenderá la importancia de respetar las diferencias culturales.
 - Los estudiantes preparan argumentos en 5 minutos y luego exponen sus puntos en plenaria.
- **Organización:** Dos grupos grandes, plenaria para exposición
- **Producto:** Argumentos presentados y discutidos en clase.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Modera, fomenta respeto y preguntas entre grupos, ayuda a clarificar conceptos científicos y culturales.

Actividad 3: Reflexión individual escrita

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el impacto personal de las creencias culturales en la sexualidad y el género.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega un cuestionario con preguntas: "*¿Cómo influye mi cultura en lo que pienso sobre ser hombre o mujer? ¿Qué aprendí hoy que cambia o confirma mis ideas?*"
 - Los estudiantes escriben sus respuestas en silencio.

- **Organización:** Individual
- **Producto:** Respuestas escritas para revisión del docente.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Observa, toma notas para retroalimentar en el cierre, apoya a quienes requieran ayuda con las preguntas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Se les invita a investigar y preparar un ejemplo adicional de otra cultura no vista en clase, para compartir con el grupo.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Se les ofrece preguntas guía más simples y apoyo individual del docente para completar las actividades.

Transiciones:

El docente conecta cada actividad recordando los aprendizajes previos y anticipando la siguiente: "Ahora que vimos ejemplos de culturas, vamos a discutir por qué es importante respetar esas diferencias, y luego reflexionaremos sobre lo que esto significa para cada uno de nosotros."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes participar en un "Mapa mental colectivo" en el pizarrón o papel grande, donde escriben o dibujan tres ideas clave aprendidas sobre la diversidad cultural en sexualidad y género.

Estudiantes: Contribuyen con palabras, frases o dibujos que representen lo discutido.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan oralmente o por escrito:

- ¿Qué aprendí sobre cómo la cultura influye en la sexualidad y el género?
- ¿Por qué es importante respetar diferentes visiones culturales?
- ¿Cómo puedo aplicar este respeto y conocimiento en mi vida diaria?

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación inmediata destacando ideas acertadas, aclarando dudas y reforzando el respeto a la diversidad, valorando la participación y esfuerzo de los estudiantes.

Transferencia:

Docente: Explica que este aprendizaje ayudará a entender mejor a sus compañeros de diferentes orígenes y a tomar decisiones informadas y respetuosas en temas de sexualidad y género fuera del aula.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante observe en su entorno alguna expresión cultural relacionada con género o sexualidad diferente a la suya y prepare un breve reporte o dibujo para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante toda la sesión. Diagnóstica al inicio con la pregunta detonadora; formativa durante las actividades de análisis, debate y reflexión; sumativa en la síntesis y reflexión final.

Criterios de evaluación:

- Analiza con claridad las diferencias culturales en sexualidad y género (Actividad 1).
- Argumenta con respeto y fundamento la importancia de la diversidad cultural (Actividad 2).
- Reflexiona críticamente sobre sus propias creencias y las culturales (Actividad 3 y cierre).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y respeto durante debates y trabajos grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluar la calidad del análisis en las listas de diferencias culturales.
- Revisión de respuestas escritas para valorar la reflexión individual.
- Autoevaluación breve con preguntas guía al final de la sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de diferencias culturales elaboradas en grupo.
- Argumentos presentados en el debate.
- Respuestas escritas individuales sobre reflexión personal.
- Contribuciones en el mapa mental colectivo.